

Monitorowanie realizacji podstawy programowej.

Zadania nauczycieli i dyrektorów.

VII KONGRES ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
OSKKO, UMK, TORUŃ, 24-26.09.2012
www.oskko.edu.pl/kongres/

Joanna Jasiak, Izabela Leśniewska
OSKKO

Szkoły, JST, instytucje zainteresowane
niniejszym szkoleniem prosimy o kontakt
oskko@oskko.edu.pl

Nowa podstawa programowa

Rozporządzenie Ministra Edukacji
Narodowej
z dnia 27 sierpnia 2012 r.

***w sprawie podstawy programowej
wychowania przedszkolnego oraz
kształcenia ogólnego
w poszczególnych typach szkół***

(Dz. U. z 2012 r., Nr 977)

Nowa podstawa programowa

Podstawa programowa opisuje cele oraz treści kształcenia dla każdego przedmiotu/edukacji, na koniec każdego etapu edukacyjnego:

- etap I** - klasy -III szkoły podstawowej (*po klasie I i po klasie III*)
- etap II** - klasy IV-VI szkoły podstawowej
- etap III** - gimnazjum
- etap IV** - szkoła ponadgimnazjalna

Nowa podstawa programowa

Zawiera dla każdego przedmiotu, na koniec każdego etapu kształcenia:

- cele kształcenia sformułowane są w języku **wymagań ogólnych**,
- treści nauczania oraz oczekiwane umiejętności uczniów sformułowane są w języku **wymagań szczegółowych**.

Wymagania te stanowią:

- podstawę oceniania wewnątrzszkolnego,
- **jedyną** podstawę oceniania na egzaminach zewnętrznych.

Nie ma standardów wymagań egzaminacyjnych!

Nowa podstawa programowa

- Spiralność, podobnie jak: chronologia realizacji, rozkład materiału, metodyka podawania treści są atrybutami programu nauczania, a nie podstawy programowej.
- Wymagania z etapów wcześniejszych obowiązują na wszystkich etapach późniejszych.

Np. na maturze obowiązują również wymagania gimnazjalne.

- Wymagania zdefiniowane na etapie późniejszym nie obowiązują na egzaminach po etapach wcześniejszych.

Np. wymagania dotyczące trygonometrii są zdefiniowane w podstawie dla liceum, a zatem nie obowiązują na egzaminie gimnazjalnym.

Nowa podstawa programowa dla szkół podstawowych

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- 1) **czytanie** - rozumiane zarówno jako prosta czynność, jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa;
- 2) **myślenie matematyczne** - umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych;
- 3) **myślenie naukowe** - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- 4) **umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym**, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- 5) **umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi**, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji;
- 6) **umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata**, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji;
- 7) **umiejętność pracy zespołowej**.

Nowa podstawa programowa dla III i IV etapu edukacyjnego

Cele kształcenia i wychowania

Wymagania ogólne zapisane w podstawie, poszerzone o umiejętności ponadprzedmiotowe, w szkole podstawowej siedem, na wyższych etapach edukacyjnych osiem, czyli:

1. czytanie,
2. myślenie matematyczne,
3. myślenie naukowe,
4. komunikowanie w mowie i piśmie,
5. umiejętność sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
6. umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji,
7. umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
8. umiejętność pracy zespołowej.

Nowa podstawa programowa

Na III i IV etapie edukacyjnym wymaga się od uczniów także wiadomości i umiejętności zdobytych na wcześniejszych etapach edukacyjnych.

Celem kształcenia ogólnego na III i IV etapie edukacyjnym jest:

1. przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;
2. zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
3. kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Nowa podstawa programowa

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1) **szkolny zestaw programów nauczania**, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) **program wychowawczy szkoły** obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;
- 3) **program profilaktyki** dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Nowa podstawa programowa

Ważne, by każdy nauczyciel włączył do nauczania własnego przedmiotu kształcenie umiejętności ponadprzedmiotowych

Nowa podstawa programowa

Podobnie powinien postąpić w wypadku zadań szkoły, które rozbudowane znajdą się zarówno w celach kształcenia, jak i w celach wychowawczych. Te zadania to:

- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- edukacja medialna (niezwykle ważna w dzisiejszych czasach), czyli wychowanie mądrego i krytycznego odbiorcy środków masowego przekazu,
- edukacja zdrowotna, czyli wykształcenie nawyku dbania o zdrowie własne i innych,
- kształcenie wartości, postaw obywatelskich.

Plastyka klasy 4 - 6

cele kształcenia - wymagania ogólne

- I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji - percepcja sztuki.
- II. Tworzenie wypowiedzi - ekspresja przez sztukę.
- III. Analiza i interpretacja tekstów kultury - recepcja sztuki.

Plastyka klasy 4 - 6

cele kształcenia - wymagania ogólne

2. Tworzenie wypowiedzi - ekspresja przez sztukę.

Uczeń:

- 1) podejmuje działalność twórczą, posługując się podstawowymi środkami wyrazu plastycznego i innych dziedzin sztuki (fotografika, film) w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki właściwe dla tych dziedzin sztuki);
- 2) realizuje projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu wizerunku i otoczenia człowieka oraz upowszechnianiu kultury w społeczności szkolnej i lokalnej (stosując także narzędzia i wytwory multimedialne).

MATEMATYKA

Cele kształcenia - wymagania ogólne

- I. Sprawność rachunkowa. Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych.
- II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki.
- III. Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania.
- IV.

Treści nauczania - wymagania szczegółowe

1. Liczby naturalne w dziesiętkowym układzie pozycyjnym. Uczeń:

- 1) odczytuje i zapisuje liczby naturalne wielocyfrowe;
- 2) interpretuje liczby naturalne na osi liczbowej;
- 3) porównuje liczby naturalne;
- 4) zaokrągla liczby naturalne;
- 5) liczby w zakresie do 30 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim.

2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń:

- 1) dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe, liczby wielocyfrowe w przypadkach, takich jak np. $230 + 80$ lub $4600 - 1200$; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej;
- 2) dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie, a także za pomocą kalkulatora;
- 3) mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową pisemnie, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);

.....

Podstawa programowa

Zawiera *Zalecane warunki i sposób realizacji* odnoszące się do każdego etapu kształcenia.

Zalecane warunki i sposoby realizacji IV etap edukacyjny - język polski

W przypadku realizacji języka polskiego w zakresie **rozszerzonym** zadaniem nauczyciela jest ponadto:

- 1) pogłębianie wiedzy ogólnokulturowej ucznia;
- 2) inspirowanie ucznia do samodzielnego poszukiwania źródeł wiedzy;
- 3) wspomaganie ucznia w rozwoju jego indywidualnej erudycji;
- 4) doskonalenie umiejętności ucznia w tworzeniu złożonych wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- 5) wprowadzanie ucznia w świat pojęć z zakresu humanistyki.

Zalecane warunki i sposoby realizacji IV etap edukacyjny - Przyroda

- Zajęcia przyroda służą utrwaleniu postawy naukowej wobec świata przyrody, zaciekawienia jego bogactwem i dostrzegania holistycznego charakteru nauk przyrodniczych.
- Treści nauczania wydobywają poszczególne wątki wiedzy przyrodniczej odnoszące się do ważnych zagadnień naszej cywilizacji.
- Zajęcia powinny mieć charakter interdyscyplinarny, a poszczególne wątki mogą być realizowane przez nauczycieli różnych specjalności (fizyka, chemia, biologia, geografia).
- Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem bogatego zaplecza doświadczalnego w zakresie każdej ze składowych dziedzin nauki.

Nowa podstawa programowa

Rok szkolny 2012/2013:

- obowiązuje w przedszkolach, w I etapie edukacji, w gimnazjach,
- wdrażanie w klasach **czwartych** szkoły podstawowej, klasach **pierwszych** liceum, technikum.

Zalecane warunki i sposób realizacji – przykłady innych zajęć

Wiedza i społeczeństwo (podstawowy): na IV etapie edukacyjnym nie mniej niż 10% treści nauczania określonych w podstawie programowej powinno być realizowanych w formie uczniowskiego projektu edukacyjnego o charakterze zespołowym; poszczególne zadania mogą być wykonywane indywidualnie. Wskazane jest, by każdy uczeń uczestniczył w co najmniej jednym projekcie w każdym roku nauczania przedmiotu.

Biologia (rozszerzony): w ciągu całego cyklu kształcenia, powinny się odbyć:

- 1) co najmniej dwie wycieczki (zajęcia terenowe) umożliwiające pogładową realizację takich działań, jak ekologia i różnorodność organizmów;
- 2) wycieczki do muzeum przyrodniczego, ogrodu botanicznego lub ogrodu zoologicznego wspomagające realizację materiału z botaniki i zoologii.

Ustawa o systemie oświaty

Art. 22a.

1. Nauczyciel ma prawo wyboru podręcznika spośród podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego.
2. Nauczyciel przedstawia dyrektorowi szkoły program wychowania przedszkolnego lub program nauczania. **Dyrektor szkoły**, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, **dopuszcza do użytku w danej szkole** zaproponowany przez nauczyciela program wychowania przedszkolnego lub program nauczania.

Rozporządzenie MEN z dnia 3 lipca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. 2012, poz. 752.)

§ 2.

3. Nauczyciel może zaproponować program wychowania przedszkolnego, program nauczania ogólnego, (...) opracowany **samodzielnie** lub **we współpracy z innymi nauczycielami**. Nauczyciel może również zaproponować **program opracowany przez innego autora** (autorów) lub **program opracowany przez innego autora (autorów) wraz z dokonanymi zmianami**.

Rozporządzenie MEN z dnia 3 lipca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. 2012, poz. 752.)

§ 4.1. Program nauczania ogólnego obejmuje **co najmniej jeden etap edukacyjny** i dotyczy edukacji wczesnoszkolnej (kształcenia zintegrowanego), przedmiotu, ścieżki edukacyjnej, bloku przedmiotowego lub ich części i może być dopuszczony do użytku w danej szkole, jeżeli: 1) stanowi opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego(...);

2) zawiera:

- a) **szczegółowe cele** kształcenia i wychowania,
- b) **treści** zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- c) **sposoby osiągnięcia celów kształcenia i wychowania**, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków, w jakich program będzie realizowany,
- d) **opis założonych osiągnięć ucznia**, a w przypadku programów nauczania ogólnego uwzględniającego dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego - opis założonych osiągnięć ucznia z uwzględnieniem standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, określonych w przepisach w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów,
- e) **propozycje kryteriów oceny** i metod sprawdzania osiągnięć ucznia;

3) **jest poprawny** pod względem merytorycznym i dydaktycznym.

To głównie **na dyrektorze spoczywa odpowiedzialność** za sprawdzenie, przeanalizowanie, czy dopuszczony program umożliwi zrealizowanie podstawy programowej w czasie, który jest wyznaczany etapem edukacyjnym i liczbą godzin wynikającą z ramowych planów nauczania, czy też godzin przeznaczonych na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Wniosek o dopuszczenie programu

Wnioskuje o dopuszczenie programu:

- Nazwa programu
- Przedmiot/edukacja
- Etap edukacyjny
- Rok szkolny
- Autor/ autorzy programu
- Rodzaj programu:
 1. własny lub własny opracowany w zespole
 2. innego autora – modyfikowany*
 3. opracowany przez innego autora
- *Zakres modyfikacji

Wniosek o dopuszczenie programu

Informacja, że...

- zawiera wszystkie elementy, które są wskazane w rozporządzeniu o dopuszczaniu programów,
- zapewnia realizację podstawy programowej z danego przedmiotu/edukacji na tym etapie kształcenia, w ... wymiarze godzin,
- jest dostosowany do możliwości i potrzeb uczniów oraz warunków w danej szkole...

Liczby godzin z przedmiotu/edukacji

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych

Minimalne liczby godzin dla klas IV-VI

- a) język polski - **510** godzin,
 - b) język obcy nowożytny – **290** godzin,
 - c) muzyka - **95** godzin,
 - d) plastyka - **95** godzin,
 - e) historia i społeczeństwo - **130** godzin,
 - f) przyroda - **290** godzin,
 - g) matematyka - **385** godzin,
 - h) zajęcia komputerowe - **95** godzin,
 - i) zajęcia techniczne – **95** godzin,
 - j) wychowanie fizyczne - **385** godzin,
 - k) zajęcia z wychowawcą - **95** godzin;
- 2) minimalny wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych wynosi:
- a) w oddziale specjalnym - **1150** godzin na oddział,
 - b) w oddziale ogólnodostępnym lub integracyjnym - **190** godzin na ucznia.

Tygodniowy wymiar godzin w klasach IV-VI

klasa IV - **25** godzin,

klasa V - **26** godzin,

klasa VI - **28** godzin;

2) zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi:

- a) w oddziale specjalnym - po 12 godzin na oddział,
- b) w oddziale ogólnodostępnym lub integracyjnym – po 2 godziny na ucznia.

Religia, wdźr, zajęcia języka mniejszości narodowej oraz zajęcia sportowe w oddziałach i szkołach sportowych

liczby godzin tych zajęć zapisane są w innych rozporządzeniach, nie w rozporządzeniu o ramowych planach nauczania, i nie wchodzą do limitu określonego w tygodniowym wymiarze

Liczba tygodni w roku szkolnym – planowanie zajęć

- minimalna ogólna liczba godzin przeznaczona na poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne w szkole podstawowej, gimnazjum została obliczona na **32** - tygodniowe lata szkolne, w szkole ponadgimnazjalnej na **30** - tygodniowe lata szkolne
- rok szkolny ma **35 - 37** tygodni nauki.

§ 3. 1. Organ prowadzący szkołę, na wniosek dyrektora szkoły, może przyznać nie więcej niż 3 godziny tygodniowo dla każdego oddziału (grupy międzyoddziałowej lub grupy międzyklasowej) w danym roku szkolnym, a w przypadku szkół w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich – od 6 do 12 godzin, na:

- 1) okresowe lub roczne zwiększenia liczby godzin wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) realizację następujących zajęć prowadzonych w ramach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów:
 - a) zajęć z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany obowiązkowo w szkole;
 - b) zajęć edukacyjnych, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania, zwanych dalej „dodatkowymi zajęciami edukacyjnymi”.

Planowanie pracy z kalendarzem

- Kalendarz roku szkolnego na lata 2011 – 2029

Szablon znajduje się na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji oraz na stronie Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Kadry Kierowniczej Oświaty

Planowanie pracy z kalendarzem

Kalendarz na rok szkolny 2012/2013 dla LO

Zaznaczono ferie, rekolekcje i dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Monitorowanie realizacji podstawy programowej

Sposób monitorowania jest autonomiczną decyzją dyrektora/szkoły.

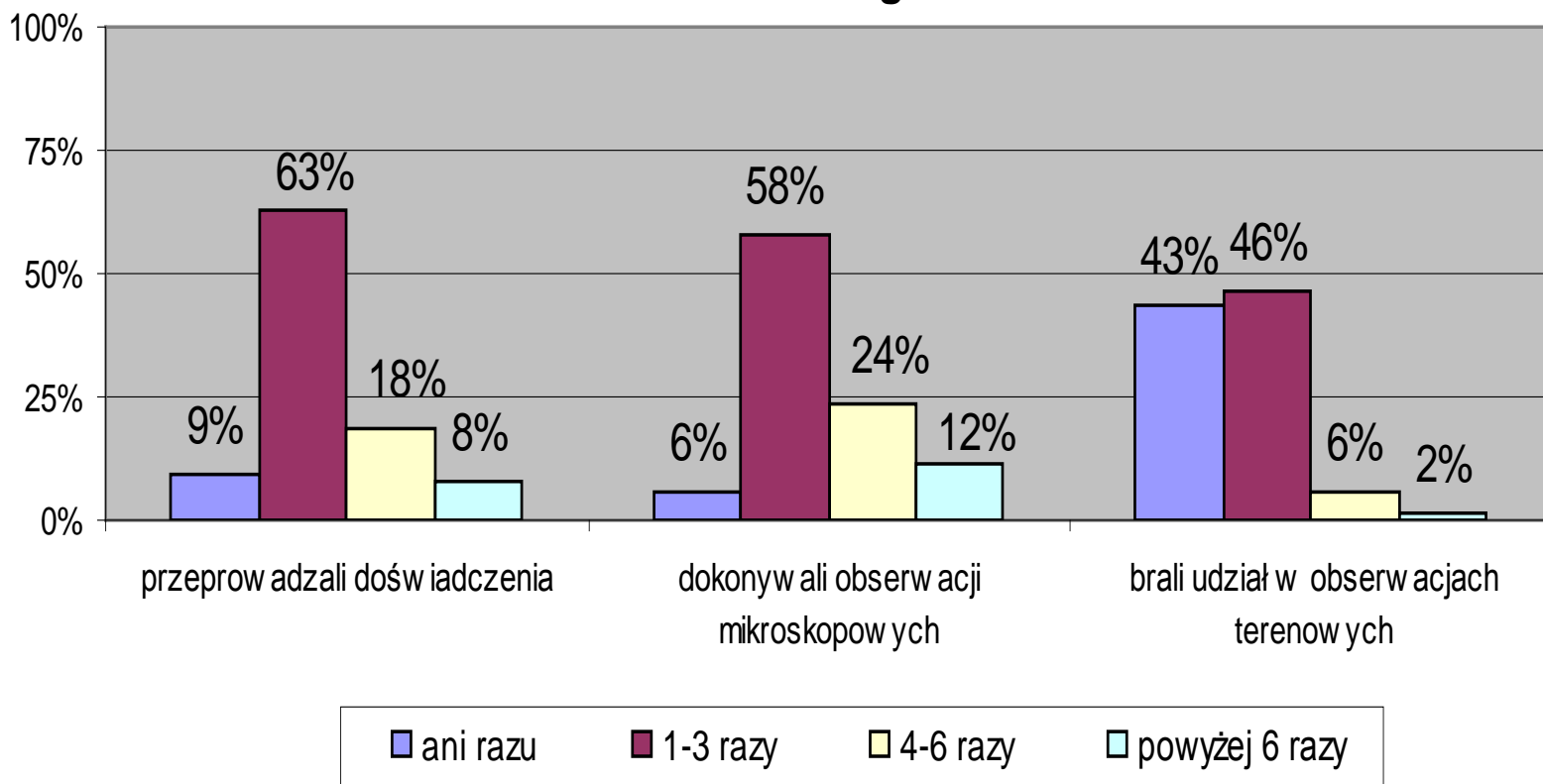
Monitorowanie realizacji podstawy programowej

Arkusz monitorowania podstawy programowej
MEN

Raport z monitorowania podstawy programowej
MEN

Monitorowanie realizacji podstawy programowej

Praktyczne formy nauczania biologii - uczniowie od początku roku szkolnego:



Monitorowanie realizacji podstawy programowej

Przedmiot	2012/2013		2013/2014		2014/2015		Minimalna liczba godzin
	I półrocze	Koniec klasy 4	I półrocze	Koniec klasy 5	I półrocze	Koniec klasy 6	
język polski							510
język angielski							290
muzyka							95
plastyka							95
historia i społeczeństwo							130
....							

ZESTAWIENIE LICZBY ZREALIZOWANYCH ZAJĘĆ LEKCYJNYCH Z POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

w cyklu nauczania w

KARTA ZESTAWIENIA ZBIORCZEGO

[Wypełnić na koniec każdego roku szkolnego.]

oznaczenie literowe oddziału: ____

lata szkolne nauki: 20__/20__ do 20__/20__

Obowiązkowe zajęcia edukacyjne	minimalna liczba godzin zajęć lekcyjnych w trzyletnim okresie nauczania	klasa I RAZEM		czytelny podpis nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne	klasa II RAZEM klasa I+ II		czytelny podpis nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne	klasa III RAZEM klasa I+ II+ III		czytelny podpis nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne
		P	W		P	W		P	W	
język polski	450									
język angielski	450									
język niemiecki										
muzyka	30									
plastyka	30									
historia	190									
wiedza o społeczeństwie	65									
geografia	130									
biologia	130									
chemia	130									
fizyka	130									
matematyka	385									
informatyka	65									
wychowanie fizyczne [chłopcy]	385									
wychowanie fizyczne [dziewczęta]	385									
edukacja dla bezpieczeństwa	30									
zajęcia artystyczne	60									
zajęcia techniczne	60									
godziny z wychowawcą	95									

P – planowana liczba zajęć lekcyjnych z danego przedmiotu

W – wykonana liczba zajęć lekcyjnych z danego przedmiotu

Monitorowanie realizacji podstawy programowej

- [Arkusz monitorowania podstawy programowej w gimnazjum 1](#)
- [Arkusz monitorowania podstawy programowej w gimnazjum 2](#)
- [Arkusz monitorowania podstawy programowej w gimnazjum 3](#)

Monitorowanie realizacji podstawy programowej

Zadania nauczyciela:

- podliczanie godzin tygodniowe/miesięczne... lub numerowanie kolejnych tematów,
- zgłaszanie do dyrektora sytuacji zagrażających realizacji podstawy programowej/minimalnej liczby godzin z przedmiotu

Zasady są autonomiczną decyzją szkoły.

Monitorowanie realizacji podstawy programowej

W zakresie osiągniętych efektów:

- badania przy użyciu testów, sprawdzianów itp.,
- hospitacje + rozmowy z nauczycielami na temat realizacji podstawy programowej,
- hospitacje diagnozujące,
- ...

Monitorowanie realizacji podstawy programowej

Hospitacje diagnozujące

A jeśli brakuje godzin...

- zastępstwa doraźne,
- zmiana w planie lekcji dnia tygodnia, w którym będzie realizowany dany przedmiot,
- godziny przydzielone przez organ prowadzący,
- ...

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w *sprawie organizacji roku szkolnego*

*Rozporządzenie to wskazuje także, w jakich terminach będą inne przerwy w pracy szkoły, co ma **bardzo duże znaczenie przy planowaniu pracy w związku z realizacją nowej podstawy programowej.***

Dyrektorzy i nauczyciele muszą monitorować liczbę godzin z poszczególnych edukacji/przedmiotów tak, by w danym etapie edukacji zrealizowana została minimalna liczba godzin wskazana w rozporządzeniu o ramowych planach nauczania.

Odpowiedzialność za realizację podstawy programowej

- Dyrektora
- Nauczyciela

Dziękujemy 😊

VII KONGRES ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
OSKKO, UMK, TORUŃ, 24-26.09.2012
www.oskko.edu.pl/kongres/

Szkoły, JST, instytucje zainteresowane
niniejszym szkoleniem prosimy o kontakt
oskko@oskko.edu.pl