

EWALUACJA ZEWNĘTRZNA SZKOŁY LUB PLACÓWKI OŚWIATOWEJ JAKO INSTRUMENT ZARZĄDZANIA

dr hab. Aleksander Noworól, prof. UJ
Instytut Spraw Publicznych UJ

Proces zarządzania



PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Proces ewaluacji zewnętrznej



- Cele i zasady
- Metodyka ewaluacji
- Zakres merytoryczny
- Przebieg procesu ewaluacji

Cele i zasady ewaluacji zewnętrznej

- rozwój placówek
- rozwój systemu oświatowego
- rozwój sposobów zarządzania systemem oświatowym, dzięki **budowaniu bazy danych** dotyczących tego systemu, umożliwiające:
 - prowadzenia polityki oświatowej (na poziomie centralnym i lokalnym),
 - popularyzowanie dobrych praktyk

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Metodyka ewaluacji przyjęta w projekcie

Proces ewaluacji – z formalnego punktu widzenia – prowadzony jest na podstawie następujących głównych aktów prawnych:

- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) - zwanej dalej **Ustawą**

oraz wynikającego z jej art. 35 ust. 6

- **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324)** – zwanego dalej

Rozporządzeniem

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Zakres merytoryczny ewaluacji zewnętrznej

- **efekty** – co osiągają uczniowie i nauczyciele?
- **procesy** – jak skuteczne, efektywne, angażujące są procesy zachodzące w szkole, jak wspiera się uczących się?
- **środowisko** – rola współpracy ze środowiskiem w procesie uczenia się
- **zarządzanie** – jak wygląda przywództwo i strategiczne zarządzanie, zapewnianie jakości – ewaluacja i poprawa, zasoby?

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Przebieg procesu ewaluacji zewnętrznej

- Proces ewaluacji zewnętrznej przebiega w **trzech etapach**: przygotowawczym, badania w szkole, opracowania danych
- W terminie 7 dni od dnia zebrania rady pedagogicznej (przekazanie wyników ewaluacji) sporządzany jest **raport z przeprowadzonej ewaluacji**
- Organ sprawujący nadzór pedagogiczny, a w przypadku szkół i placówek artystycznych i rolniczych – także kurator oświaty, **przekazuje raport ewaluacyjny dyrektorowi szkoły lub placówki, w której przeprowadzono ewaluację, oraz organowi prowadzącemu szkołę lub placówkę.**

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Hipotezy ekspertyzy

- Najważniejsze elementy lokalnej polityki oświatowej, pozostające w gestii dyrektorów szkół i placówek ukierunkowane zostały zapisami wymagań Rozporządzenia
- Organ prowadzący ma możliwość dokonania syntetycznej i strategicznej oceny działalności szkół i placówek po zapoznaniu się z treścią raportów ewaluacyjnych dotyczących podległych jednostek

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Interpretacja raportu ewaluacyjnego



- Charakterystyka raportu ewaluacyjnego
- Stopień spełnienia wymagań na poszczególnych poziomach

Cele i funkcje raportu

- Podstawową funkcją raportu jest **funkcja poznawcza**. Powinien on: **dostarczyć informacji , zapoznać z wnioskami**, przekazać informacje na temat **poziomu spełniania przez placówkę wymagań**
- Raport powinien także służyć **rozwojowi szkół i placówek**, ponieważ zebrane **informacje mają przyczyniać się do podejmowania decyzji dla doskonalenia działań prowadzonych przez te placówki**

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Charakterystyka raportu ewaluacyjnego

- **podsumowanie ewaluacji** zawierające: określenie poziomu spełniania przez szkołę/placówkę wymagań zawartych w Rozporządzeniu wraz z jego uzasadnieniem, wnioski;
- **wyniki ewaluacji zewnętrznej**: opisy wyjaśniające do kryteriów i charakterystyk wymagań, będących wynikiem przeprowadzonej analizy danych zebranych.

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Stopień spełnienia wymagań na poszczególnych poziomach

- Przypisanie poziomu spełniania przy każdym wymaganiu. Można stwierdzić, że bazując na samym Rozporządzeniu **zasada określania poziomu spełnienia wymagania** przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji sprowadza się do dwóch wytycznych:
 - najpierw analizuje się spełnienie kryteriów,
 - następnie zgodnie z zasadą, iż decyduje najniższy element, określa się poziom wymagania.

Poziom E
Szkoła nie spełnia wymagań na poziomie D

Poziom D
Szkoła spełnia wymagania na poziomie D

Poziom C
Szkoła wypełnia wymagania na poziomie D, wykracza poza D, lecz nie osiąga B

Poziom B
Szkoła wypełnia wymagania na poziomie D i na poziomie B

Poziom A
Szkoła wypełnia wymagania na poziomie D i na poziomie B. Szkoła wykracza poza B

Obszar: EFEKTY działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki

Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Uczniowie są aktywni

Respektowane są normy społeczne

Obszar: PROCESY zachodzące w szkole lub placówce

Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

Kształtuje się postawy uczniów

Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

Obszar: Funkcjonowanie szkoły lub placówki w ŚRODOWISKU LOKALNYM

Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów

Promowana jest wartość edukacji

Rodzice są partnerami szkoły

Obszar: ZARZĄDZANIE szkołą lub placówką

Funkcjonuje współpraca w zespołach

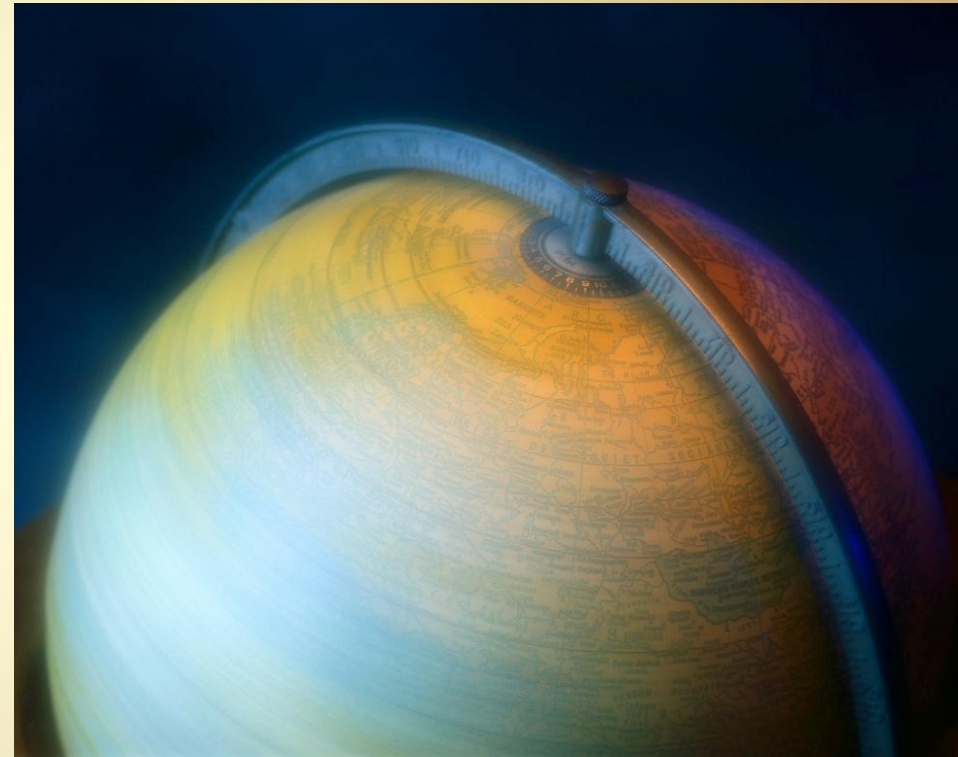
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny

Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

Założenia i elementy polityki oświatowej

- Unia Europejska
- Krajowa polityka oświatowa
- Lokalna polityka oświatowa

W praktyce polityka oświatowa oznacza działania państwa w dziedzinie szkolnictwa i wychowania, realizowanie celów kształcenia oraz podstawy materialno-techniczne funkcjonowania przyjętego systemu oświatowego, jak i zarządzanie instytucjami zajmującymi się tą dziedziną



Lokalna polityka oświatowa

zadania samorządu terytorialnego

- samodzielne **określanie sieci publicznych** przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjalnych (z granicami ich obwodów)
- nadzór nad **kontrolą spełniania obowiązku szkolnego** osób w wieku 3-18 lat,
- **współpraca** z organami **nadzoru pedagogicznego** w zakresie ustalonym Ustawą, wykonywanie zaleceń kuratora oświaty
- prowadzenie **polityki kadrowej wobec dyrektorów szkół i placówek oświatowych**
- zatwierdzanie corocznych **projektów arkuszy organizacyjnych** szkół i placówek
- opracowanie **wniosek w zakresie utrzymywania szkół i placówek oświatowych** oraz zapewnienia im **lokalowych i materialnych warunków** realizacji ich zadań, a także likwidacja tych jednostek
- wykonywanie prac dotyczących **realizacji kompetencji organu wykonawczego JST** w zakresie przygotowywania projektu budżetu, nadzoru nad jego realizacją

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Instrumenty lokalnej polityki oświatowej

- Polityka publiczna powinna, na tle konkretnego celu strategicznego, przedstawiać **zasady i sposoby rozwiązywania zidentyfikowanych problemów**
- Zasadniczym elementem polityki jest **rekomendacja wybranego wariantu realizacji celu strategicznego**, wraz z opisem najkorzystniejszych instrumentów implementacji
- Polityki wdrażane są poprzez **system instrumentów**:
 - **instrumenty planistyczne** formułowania celów i zdań w postaci planów i programów
 - **instrumenty organizacyjne**: organizowania realizacji celów polityki - stworzenie odpowiednich instytucji
 - **instrumenty bieżącego zawiadywania** organizacjami wdrażającymi politykę
 - **instrumenty monitoringu i kontroli** zastosowanych metod i technik wdrażania celów – zasad – ustaleń

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Aspekt planistyczny lokalnej polityki oświatowej

- Istotą tego aspektu polityki jest określenie **lokalnych priorytetów oświatowych** i opracowaniu zgodnego z nimi **wieloletniego planu działań** i decyzji finansowych
- Cele polityki obejmować winny:
 - **wizję lokalnej oświaty**. Wizja – to antycypowany obraz przyszłości – spójny z lokalną strategią rozwoju system oświaty, do którego dąży jednostka terytorialna.
 - **cele szczegółowe**. Cele szczegółowe – to wybór pożądaných stanów rzeczy, które – w określonym horyzoncie czasowym – możliwe są do zrealizowania.
- W zdefiniowaniu wizji i celów konkretyzują się priorytety

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Najważniejsze wyzwania i cele edukacji w tym – usług edukacyjnych

- w obszarze rozwoju przez kształcenie i zdobywanie wiedzy – zaszczepienie uczniom **potrzeby kreatywności**



PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Najważniejsze wyzwania i cele edukacji w tym – usług edukacyjnych

- w obszarze rozwoju przez socjalizację – wykształcenie w uczniach **umiejętności „stawiania granic” aksjologicznych** i – w szczególności – etycznych, trudnych do ogarnięcia w społeczeństwie sieciowym



Najważniejsze wyzwania i cele edukacji w tym – usług edukacyjnych

- w obszarze życia społecznego – uświadomienie wagi aktywnego **uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim**, poprzez własną aktywność społeczną, zaangażowanie w sprawy wspólnoty terytorialnej, także – wolontariat.



Planistyczne aspekty polityki oświatowej w kompetencjach organu prowadzącego

- formułowanie lokalnych **celów i zadań polityki**,
- **koordynacja polityki** oświatowej z dokumentami planistycznymi dotyczącymi **innych obszarów** aktywności samorządu lokalnego,
- określenie **lokalnych standardów edukacyjnych** na poziomie wyższym niż wymagania obowiązujące (wynikające z wytycznych krajowych),
- zaplanowanie sieci publicznych szkół i placówek
- formułowanie programów finansowo-inwestycyjnych,

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Organizacyjny aspekt lokalnej polityki oświatowej

- zorganizowanie **sieci publicznych szkół i placówek**,
- wdrożenie **polityki inwestycyjnej** polegające na zapewnieniu odpowiedniej bazy materialnej dla realizacji celów oświatowych i, możliwie nowoczesnego, wyposażenia szkół i placówek,
- stworzenie **powiązań organizacyjnych** (sieci, porozumienia, umowy) **z działającymi w środowisku podmiotami**, które mogą być partnerami gminy w realizacji celów polityki oświatowej.

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Aspekty bieżącego zawiadywania obszarem lokalnej polityki oświatowej

- Instrumenty rozwoju uczniów poprzez kształcenie (upowszechnianie wiedzy)
- Instrumenty rozwoju uczniów poprzez socjalizację i aktywność społeczną
- Instrumenty zapewnienia warunków rozwoju uczniów (zarządzania procesem edukacji oraz szkołą/placówką)
 - w gestii organu prowadzącego
 - w gestii szkoły / placówki

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Instrumenty rozwoju uczniów poprzez kształcenie (upowszechnianie wiedzy)

- tworzenie warunków, by uczniowie **nabywali wiadomości i umiejętności**, zgodnie z podstawą programową
- tworzenie warunków dla **intelektualnej i poznawczej aktywności uczniów** oraz kształcenie **postaw pro-innowacyjnych**
- **wyrównywanie szans uczniów w sferze edukacji** poprzez indywidualizację procesu nauczania;
- promowanie w środowisku **wartości edukacji**, potrzeby uczenia się oraz upowszechnianie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach szkoły.

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Instrumenty rozwoju uczniów poprzez socjalizację i aktywność społeczną

- stworzenie warunków skłaniających do **przestrzegania przez uczniów norm społecznych**
- **kształtowanie postaw uczniów** (wspieranie tolerancji i **integracji społecznej uczniów** zróżnicowanych środowiskowo, kulturowo, religijnie) poprzez podejmowanie działań wychowawczych adekwatnie do potrzeb
- **współpracę szkoły/placówki z otoczeniem społecznym i gospodarczym** na rzecz wzajemnego rozwoju

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Instrumenty zapewnienia warunków rozwoju uczniów w gestii organu prowadzącego

- zapewnianie wysokiego **poziomu** profesjonalnego, naukowego i etycznego **kierownictwa** szkół i placówek oraz **kadry nauczycieli**,
- zapewniania **finansowania oświaty** na poziomie pozwalającym realizować pozostałe instrumenty polityki edukacyjnej
- **usuwanie i niedopuszczanie do powstawania dysproporcji** między warunkami kształcenia w poszczególnych szkołach na terenie jednostki terytorialnej,
- tworzenie warunków (organizacyjnych, lokalowych) dla **pełnienia przez szkołę w środowisku szerszej społecznie roli** centrum rozwoju i aktywności (w sferach: kultury, sztuki, sportu, rekreacji).

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Instrumenty zapewnienia warunków rozwoju uczniów w gestii szkoły / placówki

- opracowanie, uzgodnienie (w gronie pedagogów i z rodzicami) i wdrożenie **koncepcji pracy**
- zapewnienie **sprawnego** i skutecznego przebiegu **realizacji procesów edukacyjnych**
- wykorzystywanie informacji o **losach absolwentów**
- **współpraca z rodzicami** i traktowanie ich jako partnerów szkoły
- **współpraca zespołowa** nauczycieli (planowanie, rozwiązywanie problemów)
- sprawowanie **wewnętrznego nadzoru pedagogicznego** – angażowanie nauczycieli w ewaluację wewnętrzną
- podejmowanie działań **poprawiających warunki lokalowe i wyposażenie** szkoły
- **uczestnictwo w programach** i strukturach wojewódzkich, regionalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych, **podejmujących problematykę oświaty i wychowania**

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Monitoring, ewaluacja i kontrola lokalnej polityki oświatowej

- Monitoring, ewaluacja i kontrola realizacji lokalnej polityki oświatowej obejmują szereg **działań: badawczych, analitycznych, diagnostycznych** oraz sugestii interwencji **naprawczych**
- System nadzoru pedagogicznego, określający warunki i tryb sprawowania oraz formy nadzoru pedagogicznego **obliguje do prowadzenia analiz w czterech obszarach** (efekty, procesy, środowiska, zarządzanie)
- Rozporządzenie definiuje kwestie **kontroli** podejmowanej przez kuratora oświaty w trybie działań planowych i doraźnych oraz określa warunki i tryb prowadzenia kontroli oraz sposób wykorzystania jej wyników

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Wnioski raportu ewaluacyjnego jako determinanty polityki oświatowej

- Analiza raportu a instrumenty będące w kompetencjach szkół/placówek
- Analiza raportu a instrumenty będące w kompetencjach organów prowadzących



Analiza raportu ewaluacyjnego instrumenty w gestii szkół/placówek

- W pierwszej kolejności, zestawić należy elementy polityki z 17 wymaganiami stawianymi przez Rozporządzenie
- Za przedmiot analizy przyjęto instrumenty bieżącego zawiadywania polityką, pozostające głównym obszarem, a zarazem – zbiorem zadań szkoły / placówki oświatowej.

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Analiza raportu ewaluacyjnego instrumenty w gestii organów prowadzących

- Na podstawie **zbioru diagnoz** sytuacji w poszczególnych jednostkach można też wnioskować:
 - o **stanie** oświaty lokalnej
 - o tych elementach zarządzania jednostką samorządową, które wymagają **interwencji i modyfikacji**
- Odnosi się to do **ukierunkowania zmian** w sferach: **planowania, organizowania i bieżącego zawiadywania** zadaniami oświatowymi w gminie.

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Wnioski w sferze planowania a cele i zadania polityki

- dokonanie **wszechstronnej diagnozy adekwatności celów i zadań polityki lokalnej**, ukazującej zarówno ogólną skuteczność polityki, jak i sprawność
- dokonanie **ewentualnej rekonstrukcji celów i zadań polityki oświatowej lub kierunków ich wdrażania**, na podstawie wyników ww. diagnoz; rekonstrukcja przyjęć może postać:
 - uogólnienia lub uszczegółowienia celów,
 - weryfikacji i uszczegółowienia parametryzacji celów,
 - uszczegółowienia zadań,
 - eliminacji lub/i uzupełnienia wykazu zadań;

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Wnioski w sferze planowania a korelacji z innymi politykami społ.

- dokonanie diagnozy skuteczności innych lokalnych polityk społecznych w sferze oddziaływania na aktywność uczniów
- dokonanie diagnozy możliwości wpływania przez szkoły i placówki na inne lokalne polityki społeczne
- dokonanie diagnozy poziomu współpracy szkół i placówek z organizacjami publicznymi i społecznymi
- **podjęcie – na poziomie planu strategicznego JST – ewentualnego skorygowania ogółu polityk społecznych, dla sprostania wyzwaniom rozwojowym, poprzez:**
 - zintegrowane zarządzanie politykami społecznymi,
 - zaprogramowanie wykorzystania obiektów infrastruktury społecznej m.in. do celów edukacyjnych

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Wnioski w sferze planowania a lokalne standardy edukacyjne

- dokonanie wszechstronnej diagnozy adekwatności lokalnych standardów edukacyjnych pod względem jakościowym i ilościowym
- **podjęcie ewentualnych działań korygujących w sferze definicji i implementacji standardów, co może przybrać postać:**
 - urealnienia (obniżenia) standardów,
 - zaostrzenia (podniesienia) standardów,
 - zapisania w dokumentach planistycznych konieczności zastosowania środków pozwalających uzyskać założone standardy edukacyjne

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Wnioski w sferze organizowania a struktura i lokalizacja sieci jednostek

- dokonanie diagnozy funkcjonowania przyjętej sieci szkół i placówek, z identyfikacją ewentualnych deficytów
- **podjęcie ewentualnych działań restrukturyzujących sieć szkół i placówek, co obejmuje:**
 - przeprowadzenie alternatywnych analiz wariantowych rodzajów i lokalizacji szkół i placówek, w powiązaniu z polityką inwestycyjną JST,
 - przeprowadzenie analiz konsekwencji (społecznych, politycznych, finansowych) działań restrukturyzacyjnych,
 - **podjęcie – z wyprzedzeniem – odpowiednich kroków w sferze komunikacji społecznej**

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Wnioski w sferze organizowania a polityka inwestycyjna

- identyfikacja poziomu zaspokojenia potrzeb lokalowych i sprzętowych w skali JST oraz w poszczególnych szkołach i placówkach, w układzie rzeczowym (odniesienie do standardów) i terytorialnym
- identyfikacja obiektów edukacyjnych, które warto zaadaptować (i wyposażyć) tak, by mogły pełnić cele środowiskowe (szkoła, jako centrum aktywności lokalnej),
- **określenie potrzeb lokalowych i wykazu wyposażenia wymagających dodatkowych nakładów i uwzględnienie tych potrzeb w lokalnej strategii lub/i wieloletnim planie inwestycyjnym;**

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Wnioski w sferze organizowania a związki ze środowiskiem lokalnym

- identyfikacja współpracy szkół/placówek z podmiotami otoczenia
- identyfikacja stopnia „otwartości” jednostek oświatowych na środowisko
- identyfikacja warunków lokalowych i wyposażenia, warunkujących możliwość nawiązywania ścisłych kontaktów z innymi podmiotami w gminie;
- **określenie w planie strategicznym i programach samorządowych celów i zasad środowiskowego partnerstwa edukacyjnego, jako modelu angażowania się szkoły (jako wspólnoty wiedzy i wspólnoty uczącej się) w sprawy rozwoju lokalnego;**

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Wnioski w sferze bieżącego zawiadywania a polityka kadrowa

- identyfikacja skuteczności działania kierownictwa i kadry nauczycielskiej szkół i placówek
- **wprowadzenie ewentualnych działań naprawczych poprzez ukierunkowanie polityki personalnej z wykorzystaniem pozostałych (poza oceną) narzędzi zarządzania zasobami ludzkimi (określenie standardów rekrutacji, motywacji i szkoleń);**

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Wnioski w sferze bieżącego zawiadywania a finansowanie

- identyfikacja, na tle przyjętych standardów, skali niedofinansowania usług edukacyjnych w JST i w poszczególnych szkołach/placówkach w układzie terytorialnym
- identyfikacja występujących barier finansowych
- identyfikacja poziomu zarządzania środkami finansowymi w poszczególnych jednostkach (na tle pozostałych)
- **wprowadzenie ewentualnych korekt wykorzystania narzędzi finansowych polityki oświatowej poprzez:**
 - restrukturyzację sieci szkół/placówek,
 - modyfikację alokacji środków pomiędzy poszczególne szkoły/placówki (remonty, wyposażenie),
 - modyfikację alokacji środków na zadania realizowane w ramach skorelowanych polityk społecznych w sposób uwzględniający niedobory finansowania polityki edukacyjnej,
 - poprawę poziomu zarządzania finansami w szkołach poprzez narzędzia zarządzania zasobami ludzkimi

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Wnioski w sferze bieżącego zawiadywania a usuwanie dysproporcji

- identyfikacja występujących na terenie jednostki terytorialnej różnicowań w poziomie świadczenia usług edukacyjnych, w szczególności w odniesieniu do:
 - sprawności nauczania i prowadzenia pracy wychowawczej,
 - poziomu współpracy szkół/placówek z otoczeniem (mieszkańcy, organizacje),
 - sposobu zarządzania szkołami/placówkami
 - stanu infrastruktury oświatowej (warunki lokalowe, wyposażenie);
- **wyrównywanie poziomu realizowania polityki oświatowej i świadczenia usług edukacyjnych poprzez uwzględnianie aspektu terytorialnego we wszystkich – opisanych powyżej – działaniach naprawczych**

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II

Wnioski główne

- Władze samorządowe mogą wszechstronnie wykorzystywać raporty ewaluacyjne do monitorowania, oceny i modyfikacji stosowanych rozwiązań
- **Najważniejsze elementy lokalnej polityki oświatowej, pozostające w gestii dyrektorów szkół i placówek ukierunkowane zostały zapisami wymagań Rozporządzenia**
- **Organ prowadzący ma możliwość dokonania syntetycznej i strategicznej oceny działalności szkół i placówek po zapoznaniu się z treścią raportów ewaluacyjnych dotyczących podległych jednostek**
- **Szeroki zakres, ujętej w raportach, wiedzy o funkcjonowaniu szkół i placówek oświatowych skłania przy tym do systemowej ilościowej i jakościowej analizy raportów**

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II



Dziękuję za uwagę

www.isp.uj.edu.pl

www.noworol.eu