



VULCAN

ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ

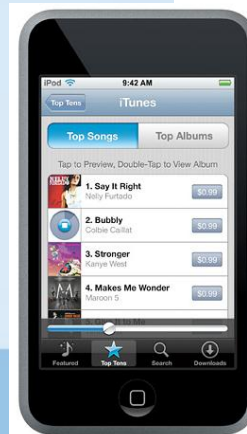
E-dziennik jako narzędzie budujące kompetencje informacyjne

Marek Konieczniak
dyrektor ds. rozwoju produktów

Plan prezentacji

1. Stare nowe technologie
2. Społeczeństwo informacyjne
3. Statystyczna rzeczywistość cyfrowej Polski
4. Dylemat polskiego nauczyciela
5. TIK – mity i prawdy
6. Kompetencje informacyjne
7. e-Dziennik a kompetencje informacyjne

1. Stare nowe technologie



 **edukator**.pl



DG Edukacja i Kultura
Program „Uczenie się przez całe życie”

wioska.net

VULCAN

elearningeur

Wspieramy innowację w ustawiczu



edunews.PL

CEO

CENTRUM
EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

**EDUKACJA
PRO:FUTURO**

eduinfo.pl



EID

EDUKACJA
INTERNET
DIALOG



Young Digital Planet
WYDAWNICTWA INTERAKTYWNE



ProgMan
Software



VULCAN

ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ

OFEK
OGÓLNOPOLSKA FUNDACJA
EDUKACJI KOMPUTEROWEJ



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

e-Szkoła

>> frontier

CF **21**
COLLEGIUM FUTURUM

e-mentor

społeczeństwo
informacyjne.pl

Edukator Medialny



scholaris

www.vulcan.edu.pl

Optymalne wykorzystanie technologii w oświacie – dla szkół

Element środowiska





Kluczowe technologiczne trendy



Dowolne
miejsce

Sieci
społeczne

Gry
edukacyjne

Zawsze
w sieci

Narzędzia
i treści

Chmura

Uczenie
stymulo-
wane
informacją

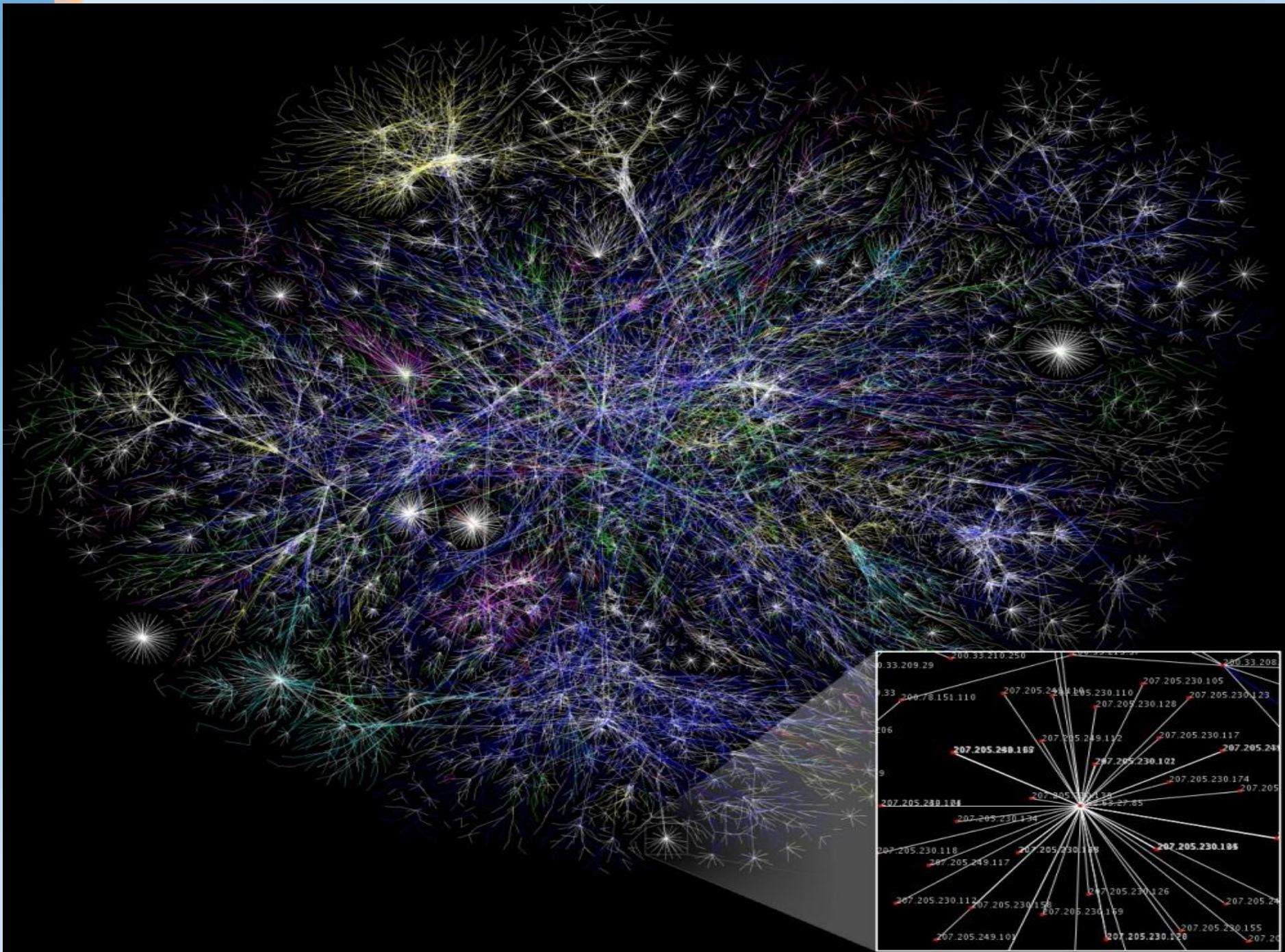
Naturalne
środowiska
interakcji

Młodsze pokolenie autorytetem



Nowa technologia





2. Społeczeństwo informacyjne



Spółeczeństwo informacyjne

- | | |
|-----------------|--|
| Fritz Machlup | – ekonomia wiedzy (1962) |
| Tadao Umesao | – johoka shakai (społeczeństwo informacyjne, 1963) |
| Marshal McLuhan | – globalna wioska (1964) |
| M.Bangemman | – Raport Bangemann (1994) |
| Lizbona | – eEurope Information Society for all (2000) |

Społeczeństwo informacyjne



Ministerstwo Spraw
Wewnętrznych
i Administracji

Strategia rozwoju społeczeństwa informacyjnego w Polsce do roku 2013

grudzień 2008

<http://www.ms.gov.pl/strategia>



KOMISJA EUROPEJSKA

Bruksela, dnia 26.8.2010
KOM(2010) 245 wersja ostateczna/2

CORRIGENDUM:
Annule et remplace le document COM(2010) 245 final du 19.5.2010
Concerne toutes les versions linguistiques

**KOMUNIKAT KOMISJI DO PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO, RADY,
EUROPEJSKIEGO KOMITETU EKONOMICZNO-SPOŁECZNEGO I KOMITETU
REGIONÓW**

Europejska agenda cyfrowa

3. Statystyczna rzeczywistość cyfrowej Polski

Spółeczeństwo Informacyjne w Polsce, Wyniki badań statystycznych z lat 2006-2010, GUS, Urząd Statystyczny w Szczecinie, Informacje i Opracowania statystyczne, Warszawa 2010

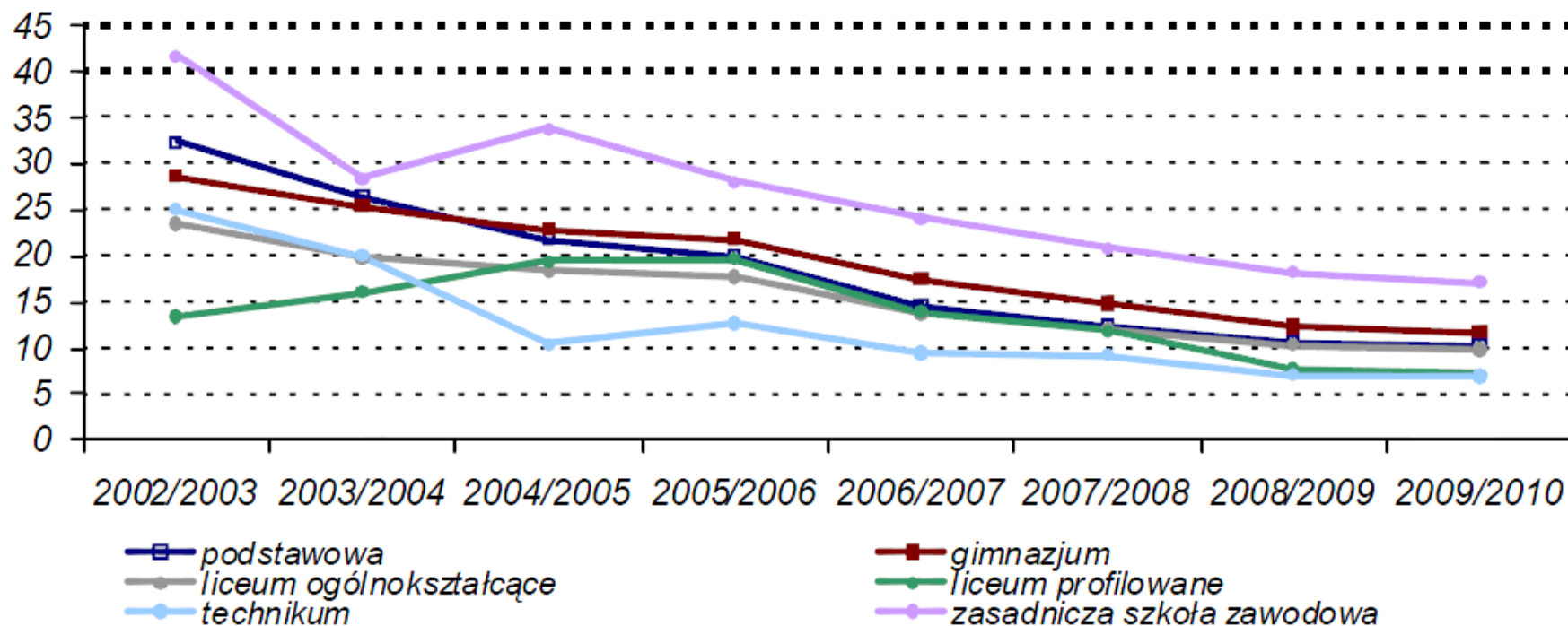
Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010, GUS, Informacje i opracowania statystyczne, Warszawa 2010

Pracownia Informacji Pedagogicznej,
Ośrodek Rozwoju Edukacji.
00-478 Warszawa, Al. Ujazdowskie 28, tel



Wypożyczenie w komputery

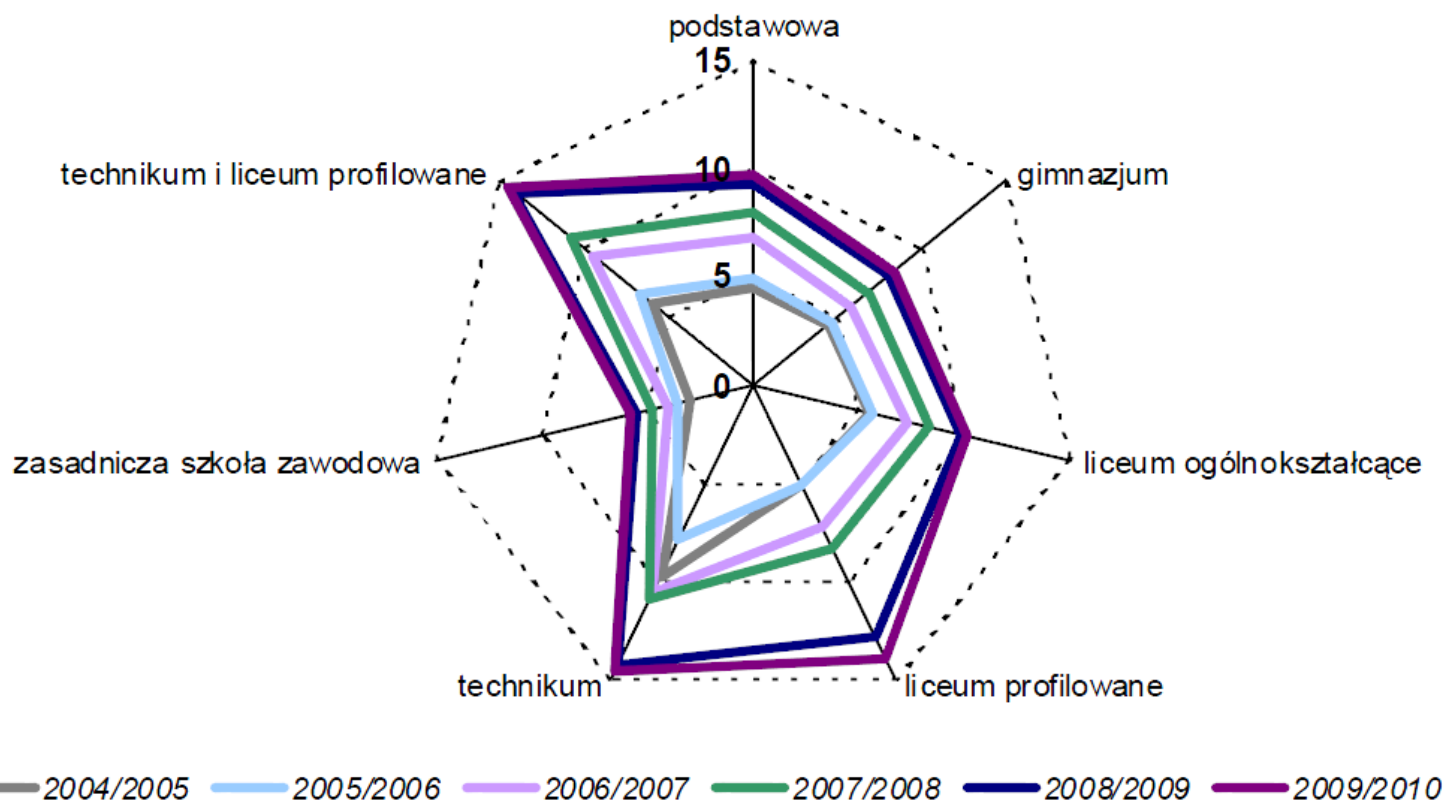
Liczba uczniów przypadających na 1 komputer w szkole
w latach 2002 - 2009



Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010, GUS, Informacje i opracowania statystyczne, Warszawa 2010, str. 95

Wyposażenie w komputery

Liczba komputerów przypadających na 100 uczniów wg typów szkół w latach 2004-2009



Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010, GUS, Informacje i opracowania statystyczne, Warszawa 2010, str. 96

Wyposażenie w komputery

Tabela 1. WYPOSAŻENIE GOSPODARSTW DOMOWYCH W KOMPUTERY (w %)

	2006	2007	2008	2009	2010
Ogółem	45,4	53,7	58,9	66,1	69,0
Typ gospodarstwa domowego					
Gospodarstwa z dziećmi do 16 r. ż.	64,9	72,9	80,7	86,6	90,8
Gospodarstwa bez dzieci	36,5	44,8	48,3	55,7	58,2
Miejsce zamieszkania					
Duże miasta	52,9	60,0	64,0	71,5	72,9
Mniejsze miasta	46,4	54,8	59,6	66,3	70,3
Obszary wiejskie	36,4	46,0	52,8	60,2	63,7

Źródło: badanie Wskaźniki społeczeństwa informacyjnego, GUS.

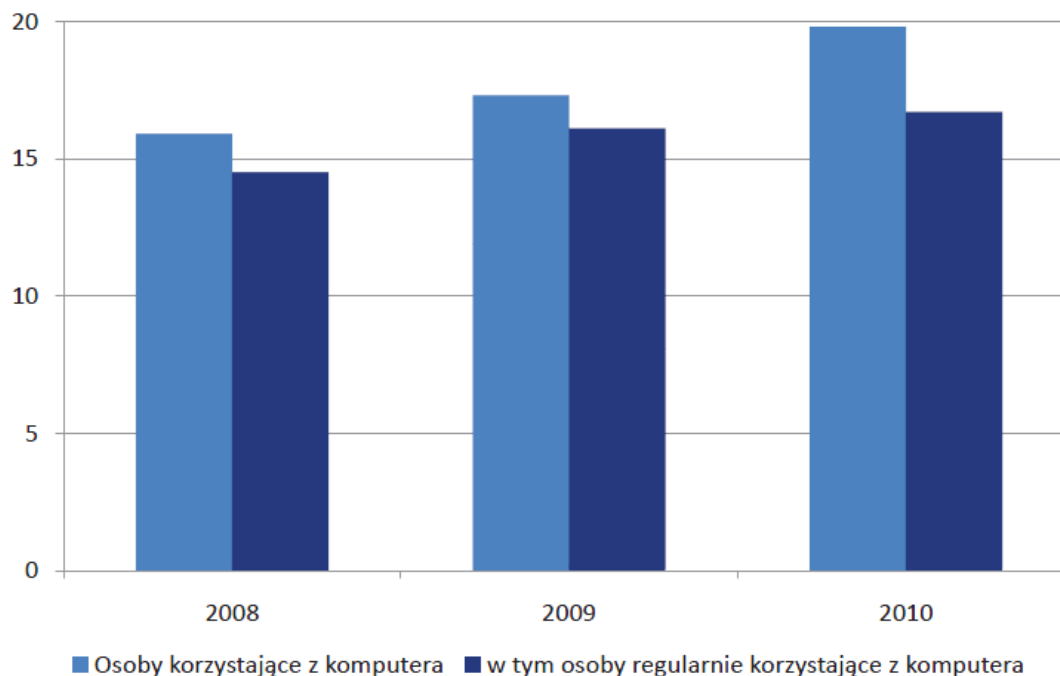
Spółeczeństwo Informacyjne w Polsce, Wyniki badań statystycznych z lat 2006-2010, GUS, Urząd Statystyczny w Szczecinie, Informacje i Opracowania statystyczne, Warszawa 2010, Str.76

Korzystanie z komputera

Liczba osób korzystających z komputera w Polsce wyniosła 19,8 milionów w 2010 roku. Wśród tych osób odnotowano 16,7 mln regularnych użytkowników komputera.

Wykres 2.

OSOBY KORZYSTAJĄCE Z KOMPUTERA (w mln)



Źródło: badanie Wskaźniki społeczeństwa informacyjnego, GUS.

Spółeczeństwo Informacyjne w Polsce, Wyniki badań statystycznych z lat 2006-2010, GUS, Urząd Statystyczny w Szczecinie, Informacje i Opracowania statystyczne, Warszawa 2010, Str.77-78

Dostęp do Internetu

Tabela 4. ODSETEK GOSPODARSTW DOMOWYCH POSIADAJĄCYCH DOSTĘP DO INTERNETU W DOMU

	2006	2007	2008	2009	2010
Ogółem	35,9	41,0	47,6	58,6	63,4
Typ gospodarstwa domowego					
Gospodarstwa z dziećmi	47,3	53,2	61,4	75,3	82,9
Gospodarstwa bez dzieci	30,7	35,4	40,9	50,1	53,7

Społeczeństwo Informacyjne w Polsce, Wyniki badań statystycznych z lat 2006-2010, GUS, Urząd Statystyczny w Szczecinie, Informacje i Opracowania statystyczne, Warszawa 2010, Str.82

Dostęp do Internetu

Połączenia szerokopasmowe umożliwiają przekazywanie wysokiej jakości obrazów, filmów, oglądanie telewizji lub granie w gry internetowe, telefonowanie przez Internet z możliwością oglądania rozmówcy oraz pozwalają na korzystanie z różnorodnych zaawansowanych usług internetowych.

Tabela 5. ODSETEK GOSPODARSTW DOMOWYCH POSIADAJĄCYCH SZEROKOPASMOWY DOSTĘP DO INTERNETU W DOMU

	2006	2007	2008	2009	2010
Ogółem	21,6	29,6	37,9	51,1	56,8
Typ gospodarstwa domowego					
Gospodarstwa z dziećmi	27,5	37,5	48,8	66,3	75,2
Gospodarstwa bez dzieci	19,0	25,9	32,7	43,4	47,6

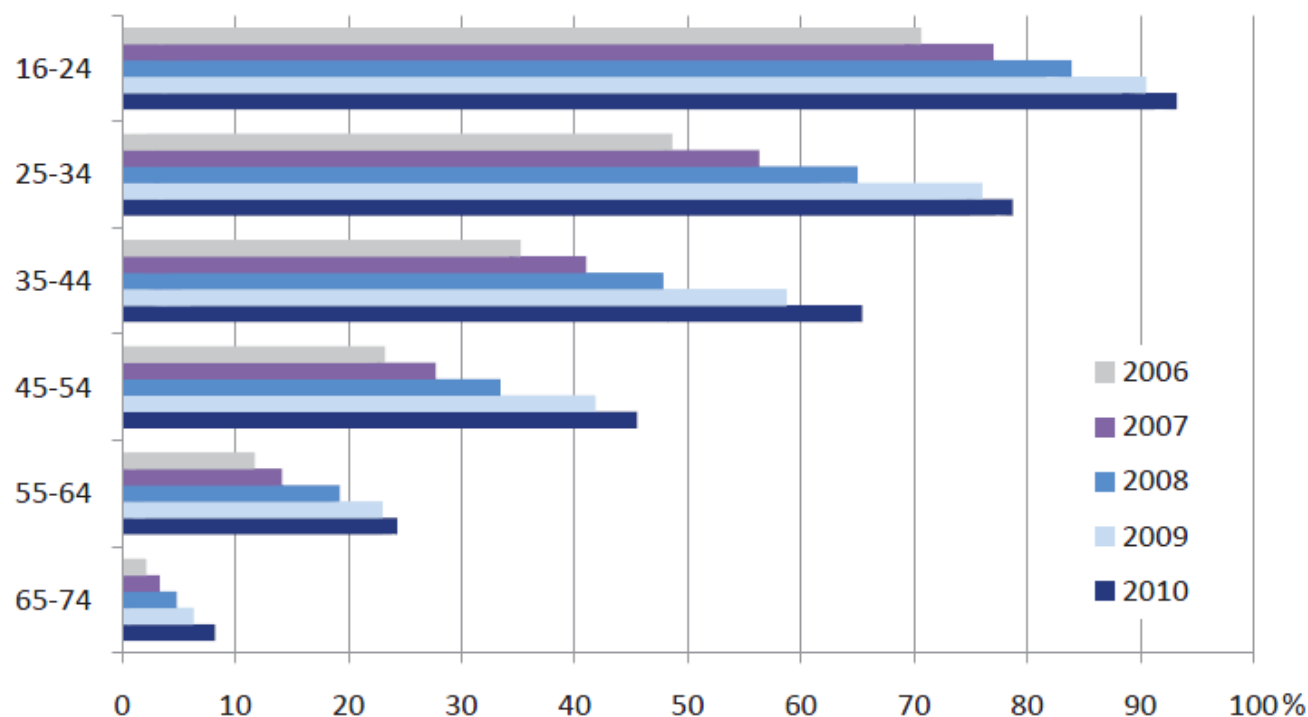
Spółeczeństwo Informacyjne w Polsce, Wyniki badań statystycznych z lat 2006-2010, GUS, Urząd Statystyczny w Szczecinie, Informacje i Opracowania statystyczne, Warszawa 2010, Str.86

Cele korzystania z Internetu	2006	2007	2008	2009	2010
	% osób korzystających z Internetu				
Korzystanie z poczty elektronicznej	67,7	72,5	77,5	80,9	81,3
Wyszukiwanie informacji o towarach i usługach	61,4	61,9	66,5	51,6	66,7
Udział w czatach i forach dyskusyjnych	44,2	58,6	62,5	26,2	54,8
Czytanie, pobieranie czasopism on-line	17,9	33,9	38,3	32,3	29,6
Gry w gry, pobieranie plików z grami, muzyką, filmami	40,4	39,1	25,2	49,6	37,3
Szukanie informacji dotyczących zdrowia	27,2	28,9	38,0	40,2	43,1
Słuchanie radia i oglądanie telewizji on-line	24,4	28,9	36,7	33,9	37,5
Korzystanie z usług bankowych	22,7	29,0	35,0	38,2	43,0
Telefonowanie przez Internet, odbywanie wideokonferencji	19,9	23,0	30,2	35,8	34,1
Korzystanie z serwisów poświęconych turystyce	26,7	25,9	28,6	25,8	29,6
Pobieranie programów komputerowych	29,1	27,0	25,4	29,0	28,1
Szukanie pracy, wysyłanie ofert	17,9	16,3	16,6	16,3	17,7
Sprzedawanie towarów np. na aukcjach	11,1	11,0	13,7	10,3	13,4

Korzystanie z Internetu

Wykres 13.

OSOBY REGULARNIE KORZYSTAJĄCE Z INTERNETU WEDŁUG WIEKU



Źródło: badanie Wskaźniki społeczeństwa informacyjnego, GUS.

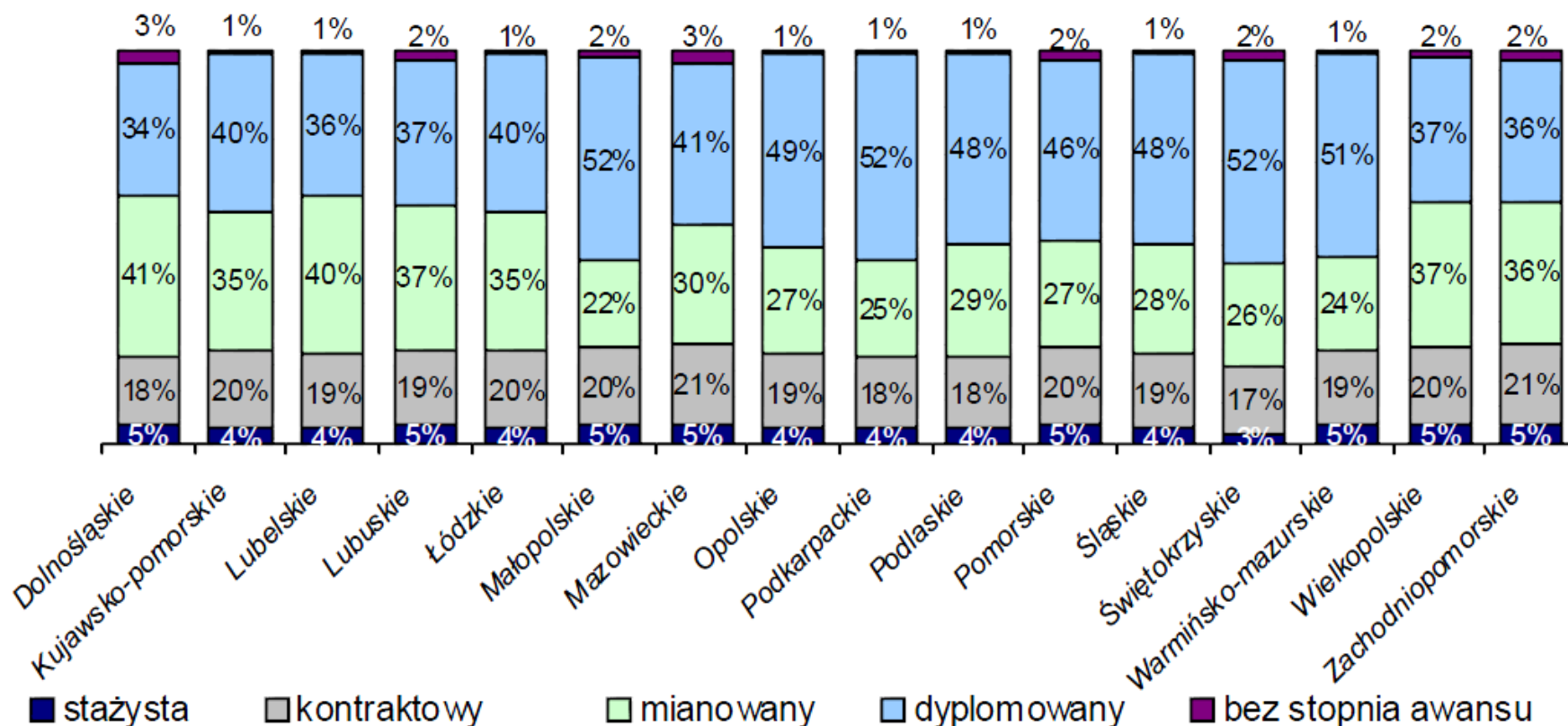
Społeczeństwo Informacyjne w Polsce, Wyniki badań statystycznych z lat 2006-2010, GUS, Urząd Statystyczny w Szczecinie, Informacje i Opracowania statystyczne, Warszawa 2010, Str.89

Tabela 2. OSOBY REGULARNIE KORZYSTAJĄCE Z KOMPUTERA (W %)

	2006	2007	2008	2009	2010
Ogółem	43,0	46,2	49,9	55,3	57,7
Płeć					
Mężczyźni	45,0	47,9	51,1	57,4	59,3
Kobiety	41,1	44,7	48,8	53,3	56,3
Wiek					
16-24 lata	82,8	86,7	89,8	93,5	95,1
25-34	60,2	65,6	73,3	80,7	83,7
35-44	47,0	51,5	55,4	64,2	68,7
45-54	31,0	34,4	39,2	45,4	49,1
55-64	16,2	17,6	23,1	26,3	27,4
65-74 lata	2,7	4,3	5,7	6,9	8,8
Wykształcenie					
Podstawowe lub gimnazjalne	33,5	35,6	35,3	38,8	41,6
Średnie	38,5	41,8	45,8	51,2	53,3
Wyższe	79,5	82,3	85,6	88,2	89,2
Aktywność zawodowa					
Uczniowie i studenci	92,5	94,7	96,2	98,1	98,7
Pracujący	53,6	56,3	61,3	67,6	70,9
Bezrobotni	27,5	31,6	33,1	44,1	51,6
Emeryci i inni bierni zawodowo	10,7	12,4	15,7	19,9	21,2

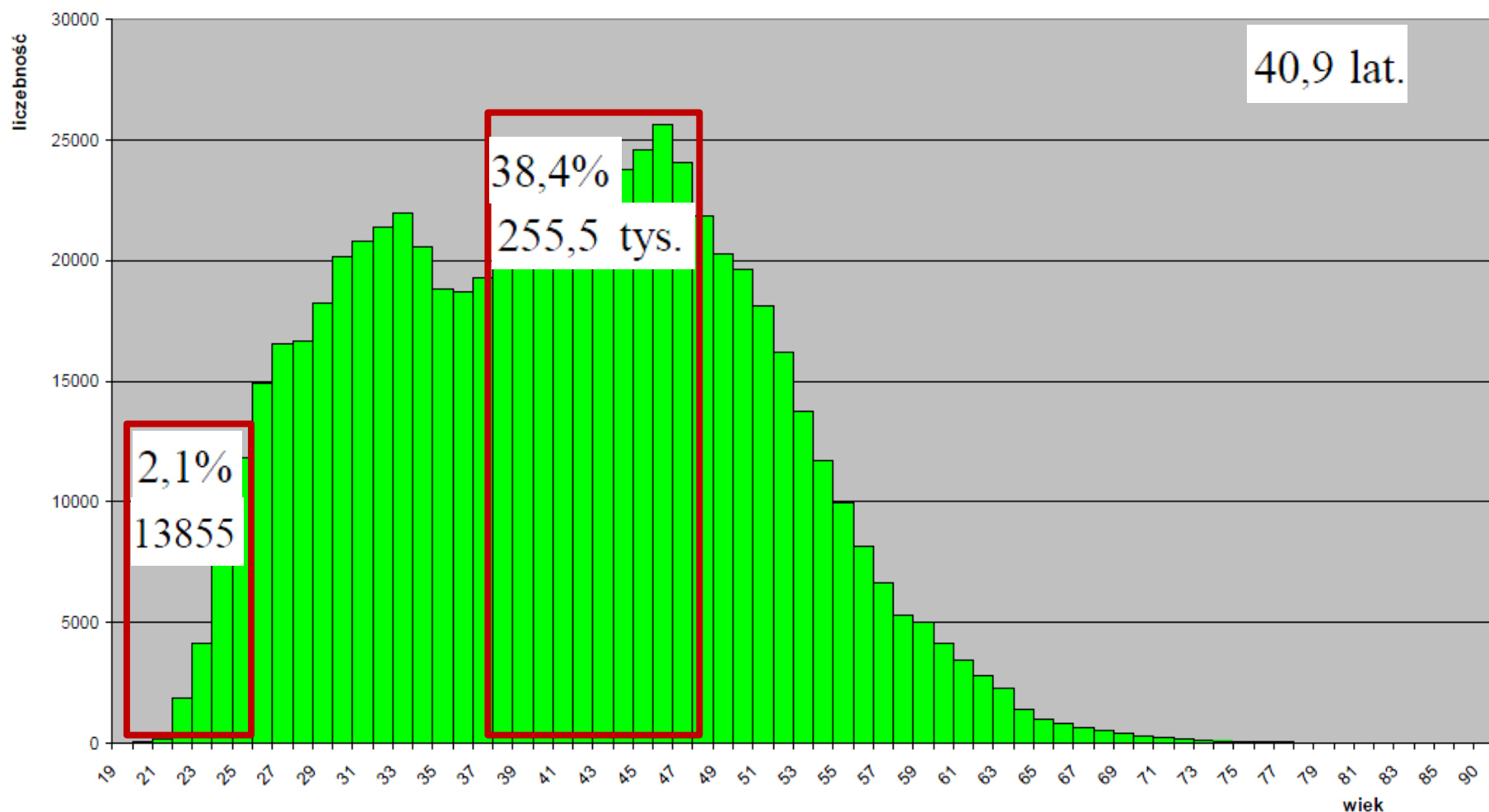
Społeczeństwo Informacyjne w Polsce, Wyniki badań statystycznych z lat 2006-2010, GUS, Urząd Statystyczny w Szczecinie, Informacje i Opracowania statystyczne, Warszawa 2010, Str.79

Nauczyciele według stopnia awansu zawodowego w roku szkolnym 2009/2010



Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010, GUS, Informacje i opracowania statystyczne, Warszawa 2010, str. 112

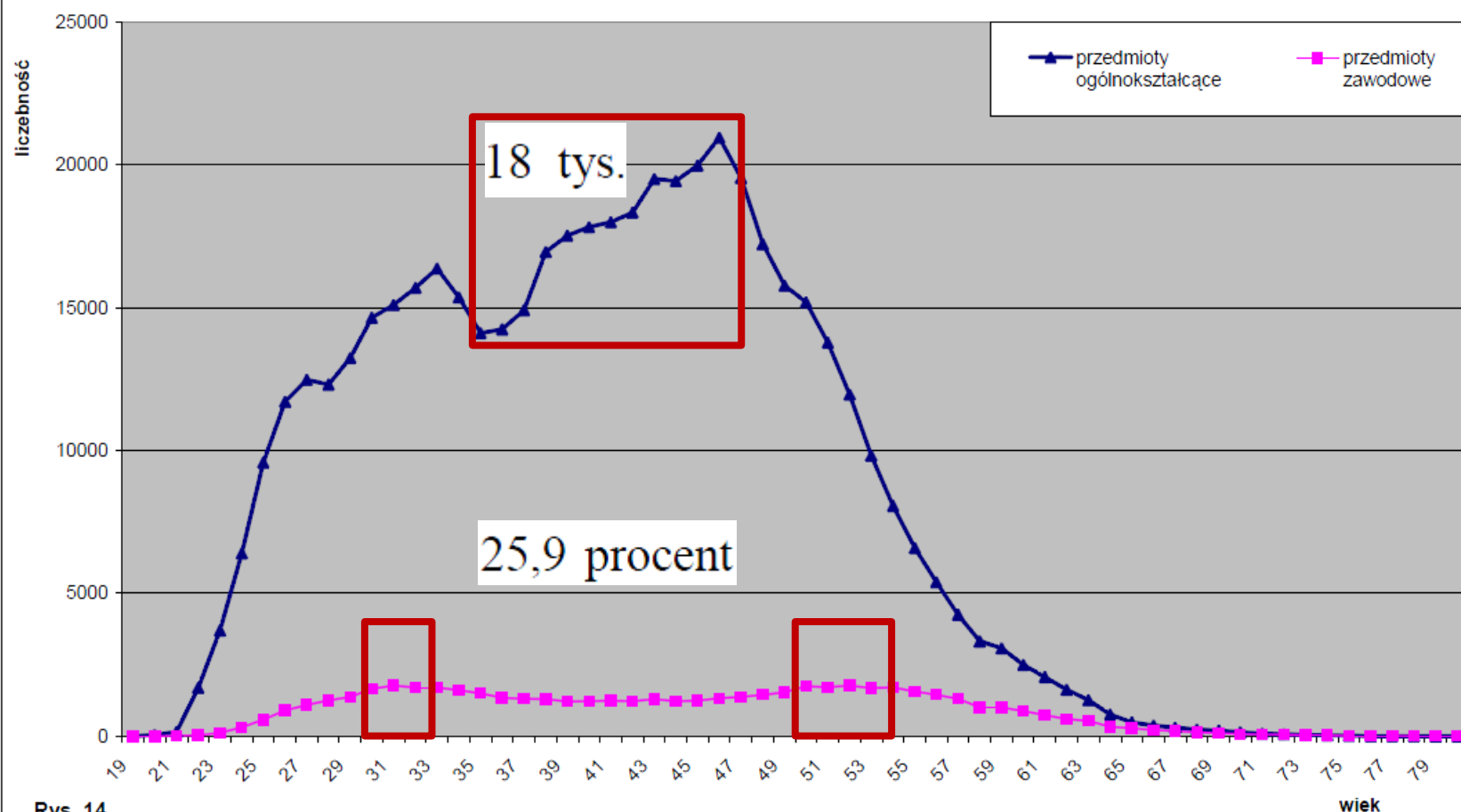
Rozkład wiekowy nauczycieli ogółem w roku szkolnym 2009/2010



Rys. 13

Pracownia Informacji Pedagogicznej, Ośrodek Rozwoju Edukacji.
00-478 Warszawa, Al. Ujazdowskie 28, tel.(48 22) 345 37 45, str.57

Rozkłady wiekowe nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych



Rys. 14

Pracownia Informacji Pedagogicznej, Ośrodek Rozwoju Edukacji.
00-478 Warszawa, Al. Ujazdowskie 28, tel.(48 22) 345 37 45, str.58

Aktywni seniorzy

1215 nauczycieli powyżej 70 roku życia

36 nauczycieli w wieku 80 lat.

1 osoba w wieku 90 lat

Pracownia Informacji Pedagogicznej, Ośrodek Rozwoju Edukacji.
00-478 Warszawa, Al. Ujazdowskie 28, tel.(48 22) 345 37 45, str.59

4. Dylemat polskiego nauczyciela



Cyfrowy imigrant



Cyfrowy tubylec



Rzeczywistości wirtualnej nie da się już ignorować.

Nauczyciel polski stoi przed dylematem, jak znaleźć się w świecie przenikany przez technologię informacyjną.

Procent nauczycieli subiektywnie przygotowanych do używania komputerów i Internetu w nauczaniu

Percentage of teachers with access, competence and motivation to use the internet and computers in classroom situations



Empirica (2006), *Benchmarking Access and Use of ICT in European Schools*

Rzeczywistości wirtualnej nie da się już ignorować.

Rzeczywiste podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli bardzo istotnie będzie wspierać rozwój uczniów.

Rzeczywistości wirtualnej nie da się już ignorować.

Przyszłość ich wychowanków jest skazana na umiejętność korzystania z technologii informacyjnych w sposób dojrzały, świadomy, budujący ich kompetencje informacyjne przez całe życie.

Rzeczywistości wirtualnej nie da się już ignorować.

Język angielski

≠

Język niemiecki

Rzeczywistości wirtualnej nie da się już ignorować.

Nie można wspierać uczniów w obszarze, w którym samemu się błąka na granicy cyfrowego wykluczenia.

Rzeczywistości wirtualnej nie da się już ignorować.

Bowiem to, co dla nauczyciela może być tylko natarczywym panoszeniem się technologii, dla przeciętnego ucznia jest niekwestionowanym i oczywistym elementem jego środowiska.

Rzeczywistości wirtualnej nie da się już ignorować.

Trzymając cyberprzestrzeń na dystans, pedagog zachowuje *status quo* swojej przestrzeni zawodowej, pomniejszając jednak przestrzeń swoich wpływów na swoich wychowanków.

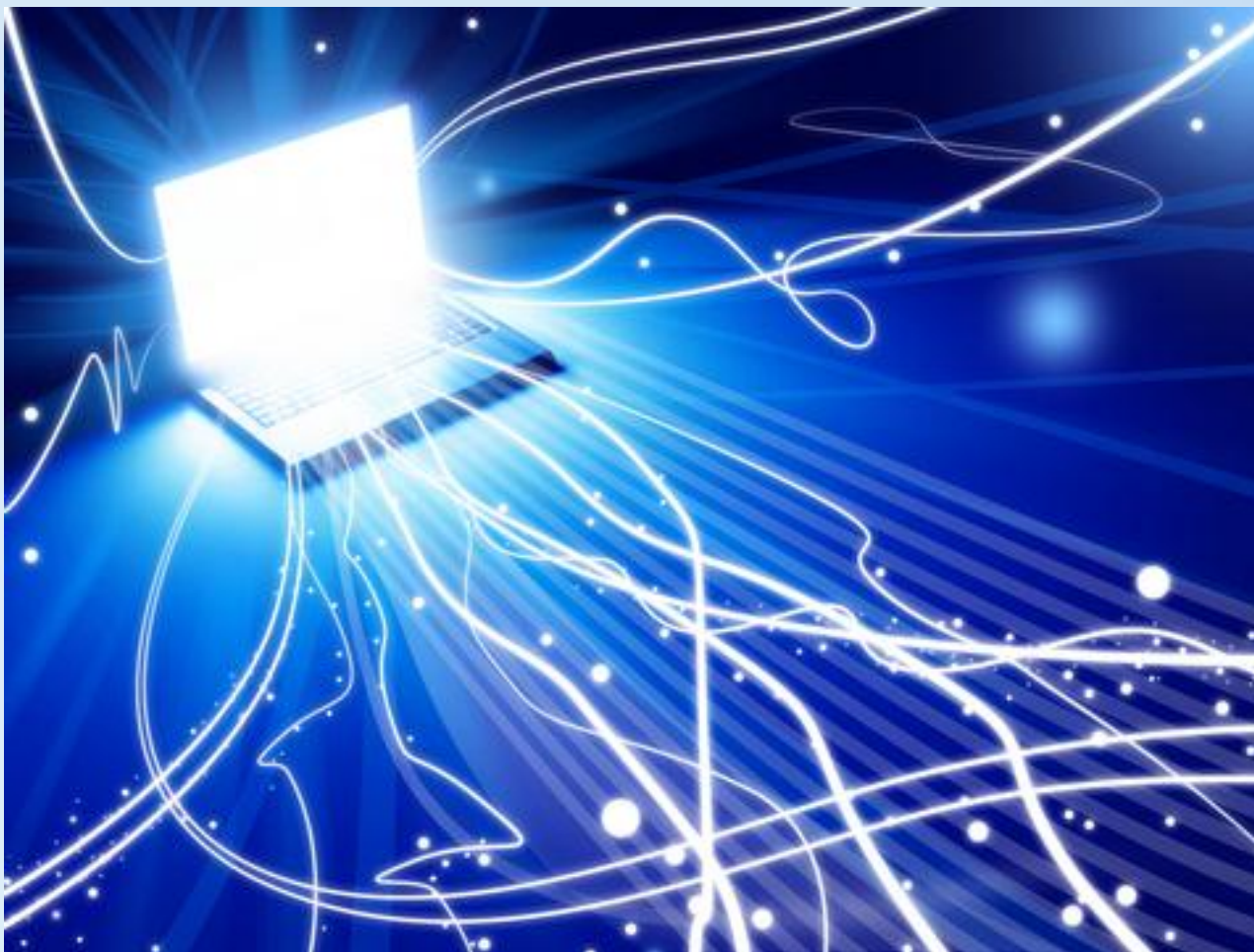
Rzeczywistości wirtualnej nie da się już ignorować.

Trzymając się z dala od cyberprzestrzeni nauczyciel w istocie alienuje się od olbrzymiego obszaru obecności swoich wychowanków.

Rzeczywistości wirtualnej nie da się już ignorować.

Zagrożenia wirtualnego świata na jakie wystawieni są jego podopieczni, znane mu są tylko pośrednio i często wyolbrzymia je, przejaskrawia, lub stawia akcenty nieodpowiednio, tracąc w ten sposób możliwość dotarcia do sedna problemów.

6. TIK – Mity i prawdy



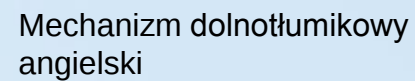
Technologia jest technologią dla tych,
którzy urodzili się zanim została
wynaleziona.

Alan Kay

Źródło: Grown up digital, Don Tapscott, str.19



www.vulcan.edu.pl



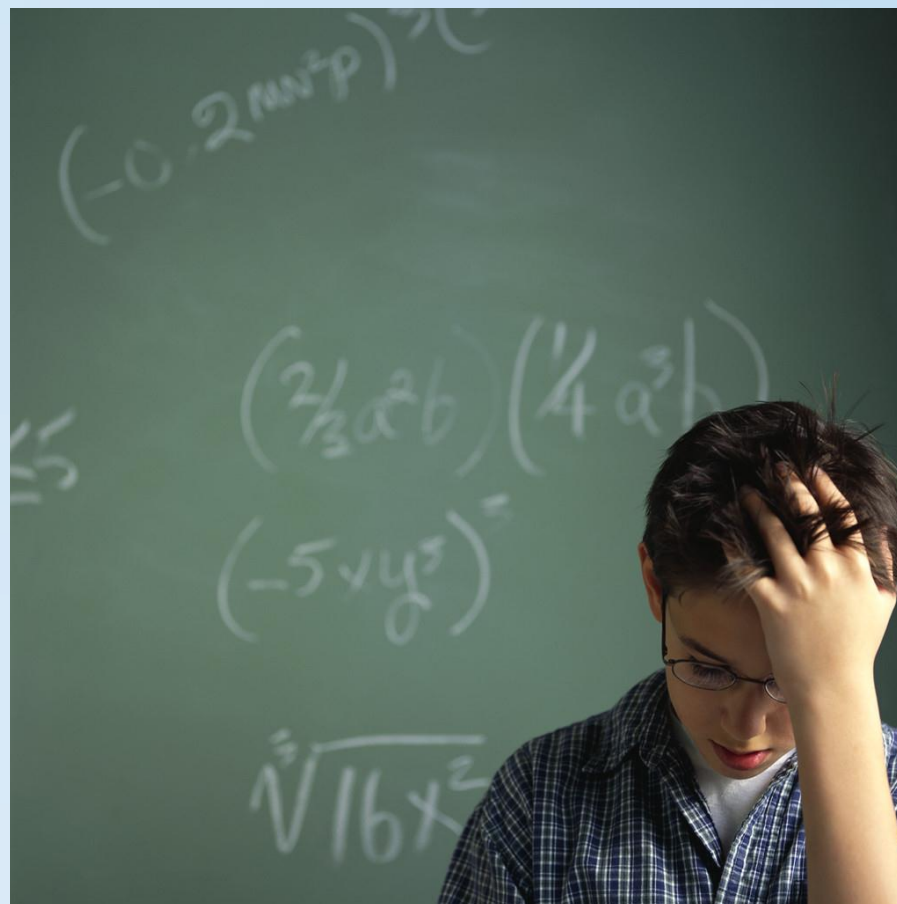
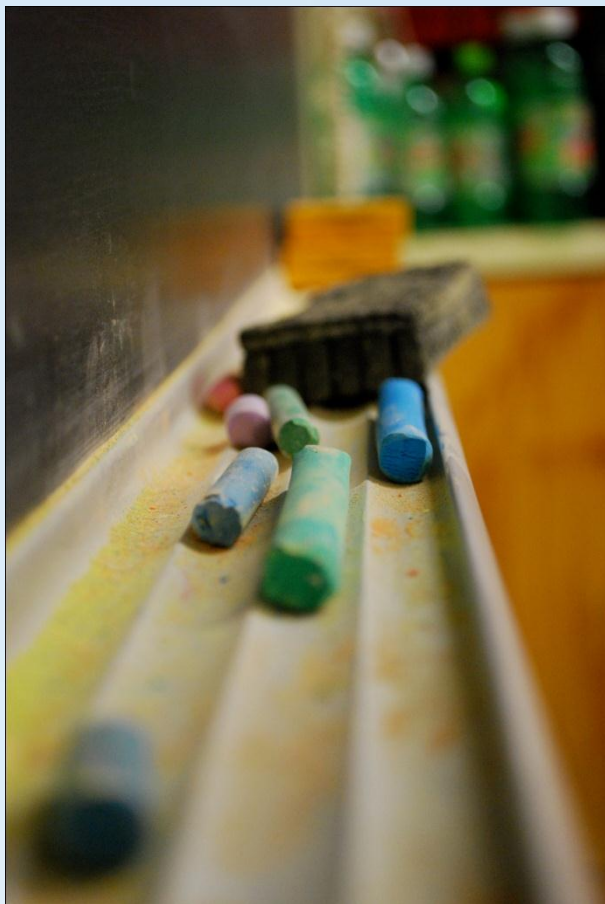
Optymalne rozwiązanie w zarządzaniu oświatą – dla szkół

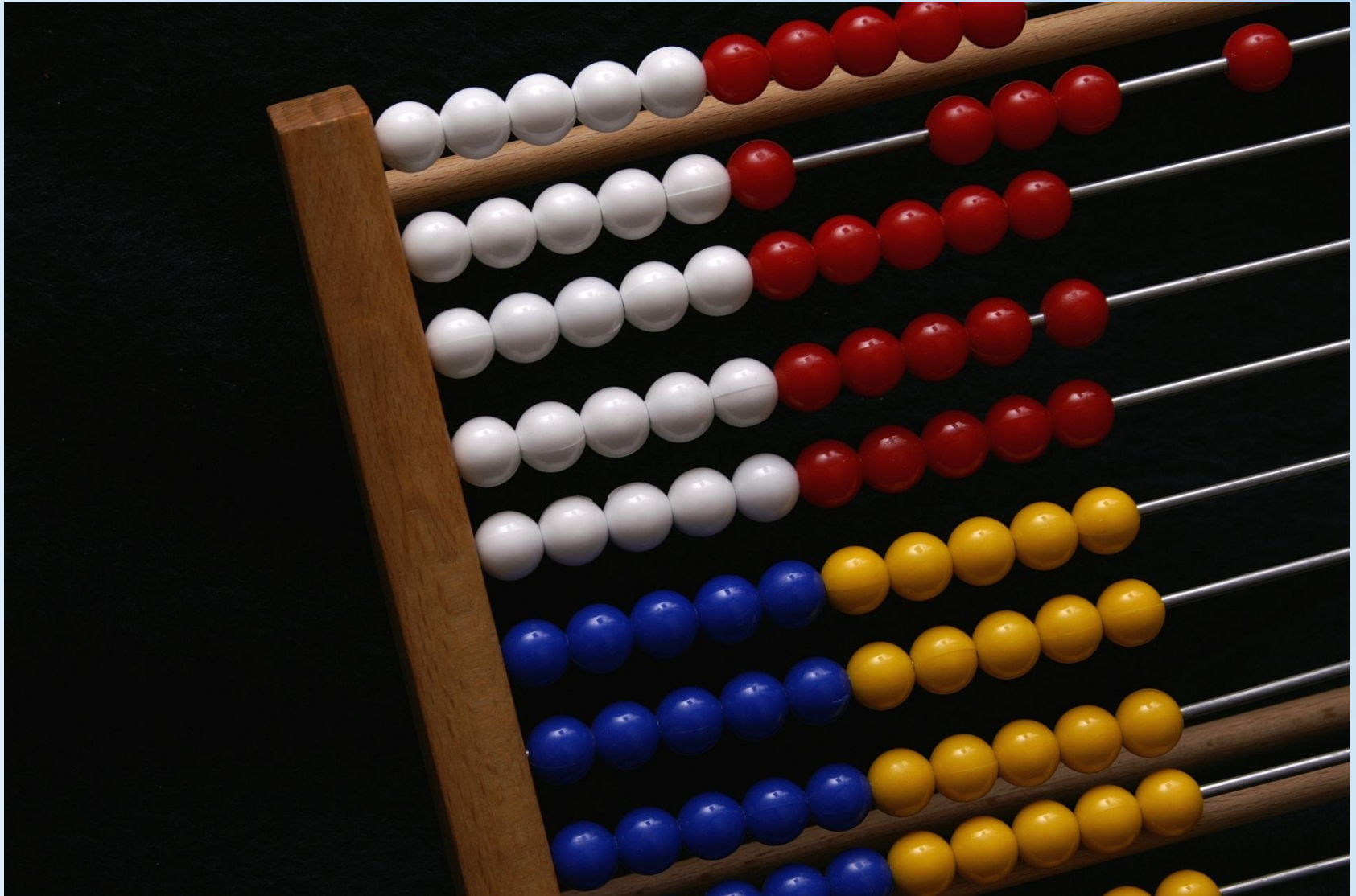


Od tabliczek do pisania na ławce...



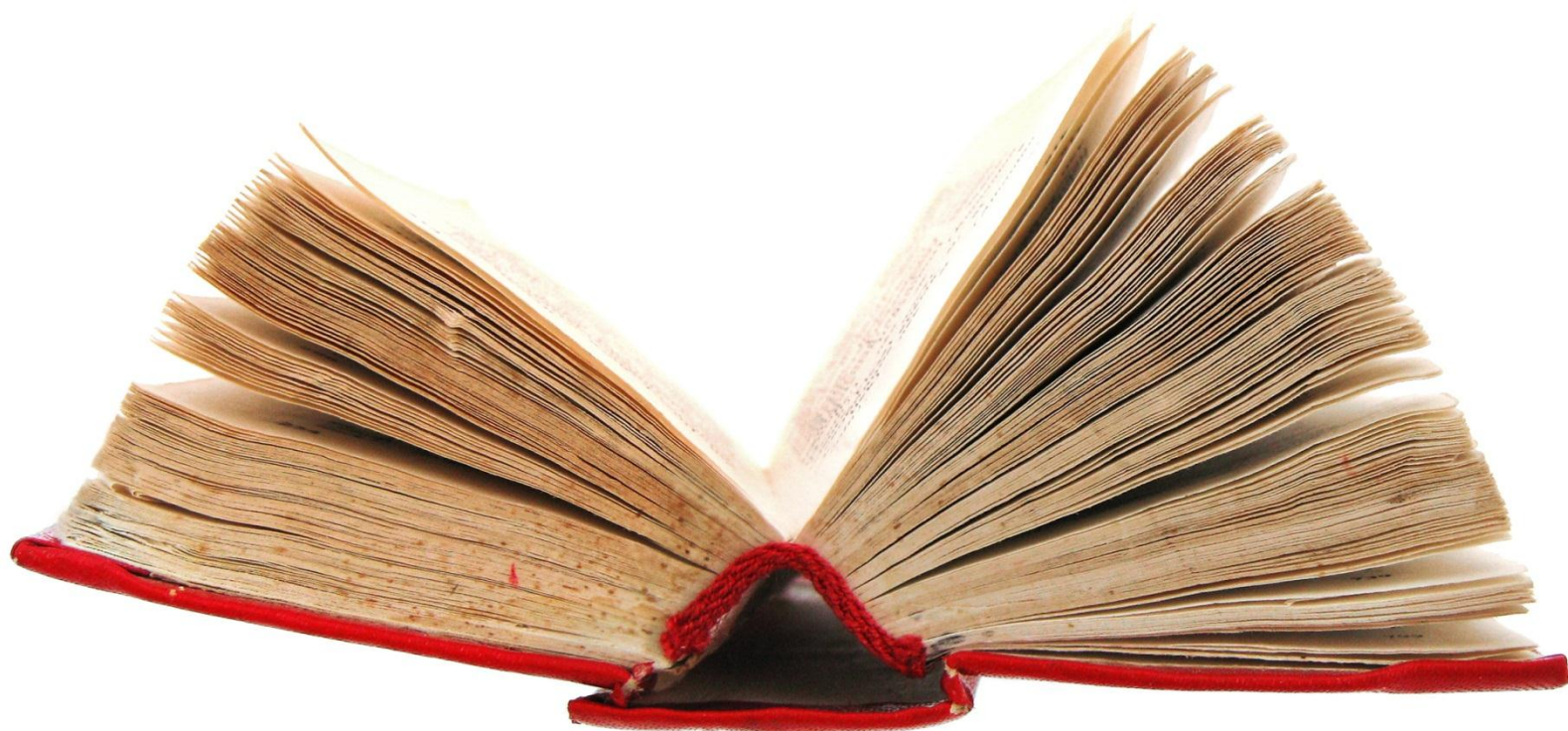
... do tablicy do pisania na ścianie.



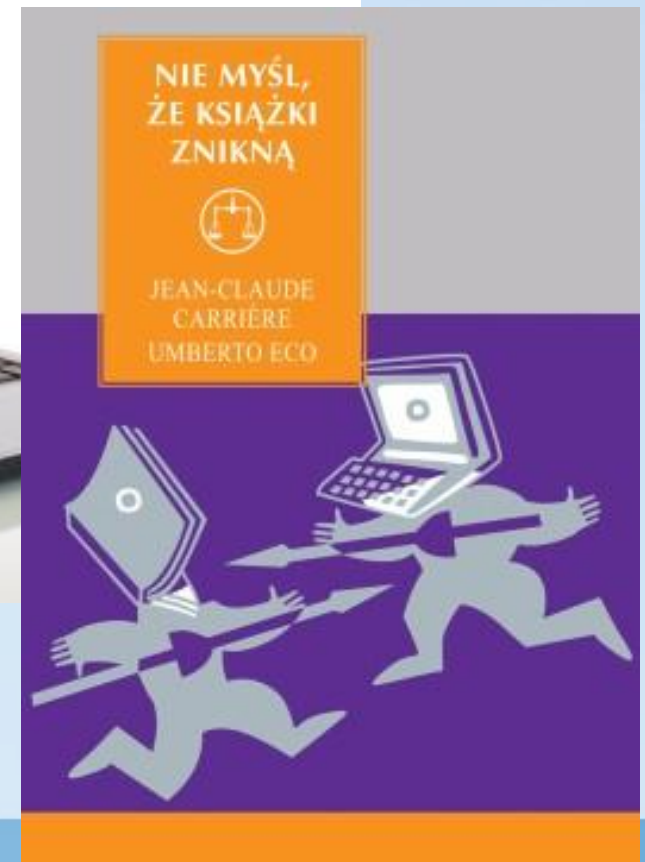






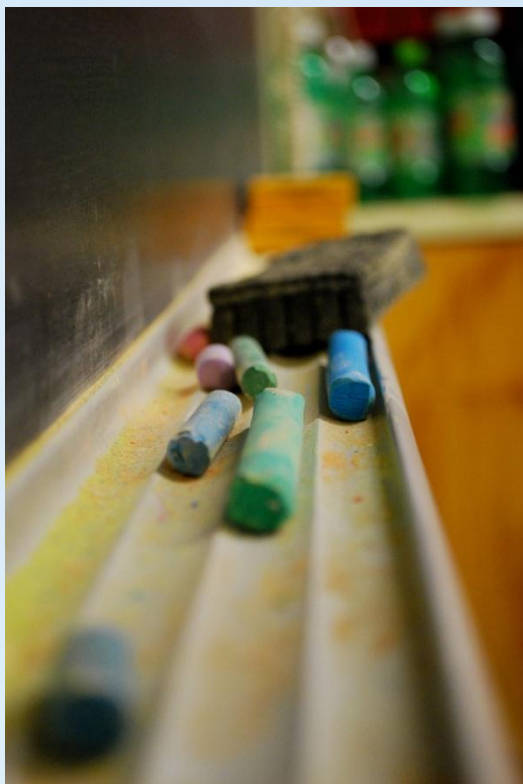








Znikanie technologii



Źródło: <http://www.morguefile.com/archi>
ve/

Technologia — byt fizyczny

Informacja — byt wirtualny

Komunikacja — proces

Co zrobić, by TIK stała się transparentna?

Z braku e-strategii MEN, budować własną.

Podjąć świadome wyzwanie zrozumienia TIK i jego strategicznego włączenia w szkolną codzienność.

Świerkanie Pani Minister

Wiem, co robię
Hell
KONTAKT ★ O MNIE

twitter close x

 **@MichałBoni**
Michał Boni

 Witaj szkoło! Fantastycznie, że od 2008 wzrosły pensje nauczycieli (nominalnie o 43,8%) ale teraz potrzebna jest nam jeszcze cyfrowa szkoła.

+ Follow

1 Sep via Twitter for Mac

Retweeted by KatarzynaHall and 5 others

5. Kompetencje informacyjne

Umiejętność

«praktyczna znajomość czegoś, biegłość w czymś»

Kompetencja

2.«zakres czyjejś wiedzy, umiejętności i doświadczenia»

(<http://sjp.pwn.pl/slownik/2564077/kompetencja>)

Kompetencje informacyjne

2.6. **Zwiększenie umiejętności wykorzystywania technologii cyfrowych i włączenia społecznego**

Era cyfrowa powinna charakteryzować się wiarą we własne siły i emancypacją; wykształcenie lub umiejętności nie powinny być przeszkodą w dostępie do tego potencjału.

Europejska agenda cyfrowa, str. 29

Kompetencje informacyjne

2.6.1. *Umiejętności wykorzystywania technologii cyfrowych*

Trzeba kształcić Europejczyków w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych i mediów cyfrowych oraz zachęcać młodych ludzi do szkolenia się w dziedzinie TIK. Należy zwiększyć liczbę **osób z wykształceniem w zakresie TIK i e-biznesu**, tj. umiejętności informatycznych niezbędnych dla innowacji i wzrostu gospodarczego, i poprawić jakość tego wykształcenia. Ponadto trzeba pamiętać o 30

Europejska agenda cyfrowa, str. 30

Kompetencje informacyjne

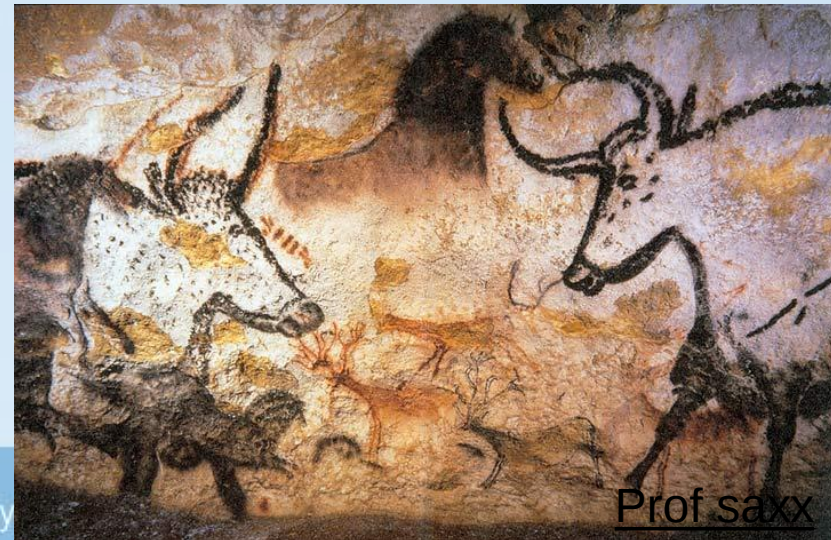
DZIAŁANIA

Komisja podejmie następujące kroki:

- **Główne działanie 10:** Zaproponowanie priorytetowego potraktowania **umiejętności i kompetencji w zakresie wykorzystywania technologii cyfrowych** w rozporządzeniu w sprawie **Europejskiego Funduszu Społecznego (2014-2020)**;

Europejska agenda cyfrowa, str. 31

Kompetencje informacyjne nie są nowością



Standardy kompetencji informacyjnych

Uczeń kompetentny informacyjnie:

1. dociera do informacji skutecznie i efektywnie.
2. ocenia informację krytycznie i umiejętnie.
3. używa informacji precyzyjnie i twórczo

Information literacy standards for student learning, the American Library Association and the Association for Educational Communications and Technology. 1998

Kompetencje informacyjne

Standardy kompetencji informacyjnych

1. Uczeń kompetentny informacyjnie dociera do informacji skutecznie i efektywnie.
 - I. Rozpoznaje potrzebę informacji.
 - II. Rozpoznaje, że dokładna i kompletna informacja jest podstawą sprawnego decydowania
 - III. Identyfikuje potencjalne źródła informacji
 - IV. Rozwija skuteczne strategie poszukiwania informacji

Information literacy standards for student learning, the American Library Association and the Association for Educational Communications and Technology. 1998

Kompetencje informacyjne

2. Uczeń kompetentny informacyjnie ocenia informację krytycznie i umiejętnie.
 - I. Określa trafność, znaczenie i kompletność informacji.
 - II. Rozróżnia pomiędzy faktem, punktem widzenia, opinią.
 - III. Rozpoznaje informację niedokładną i błędną.
 - IV. Dokonuje selekcji informacji odpowiedniej dla danego problemu.

Information literacy standards for student learning, the American Library Association and the Association for Educational Communications and Technology. 1998

Kompetencje informacyjne

3. Uczeń kompetentny informacyjnie używa informacji precyzyjnie i twórczo
 - I. Zarządza informacją w celu praktycznego zastosowania.
 - II. Integruje nową informację z dotychczasową wiedzą.
 - III. Wykorzystuje informację do krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów.
 - IV. Uzyskuje i wykorzystuje informacje zgodnie z prawem.

Information literacy standards for student learning, the American Library Association and the Association for Educational Communications and Technology. 1998

וואקאבולאר

مفردات اللغة

vocabulary

語彙

Informacja
Wiedza

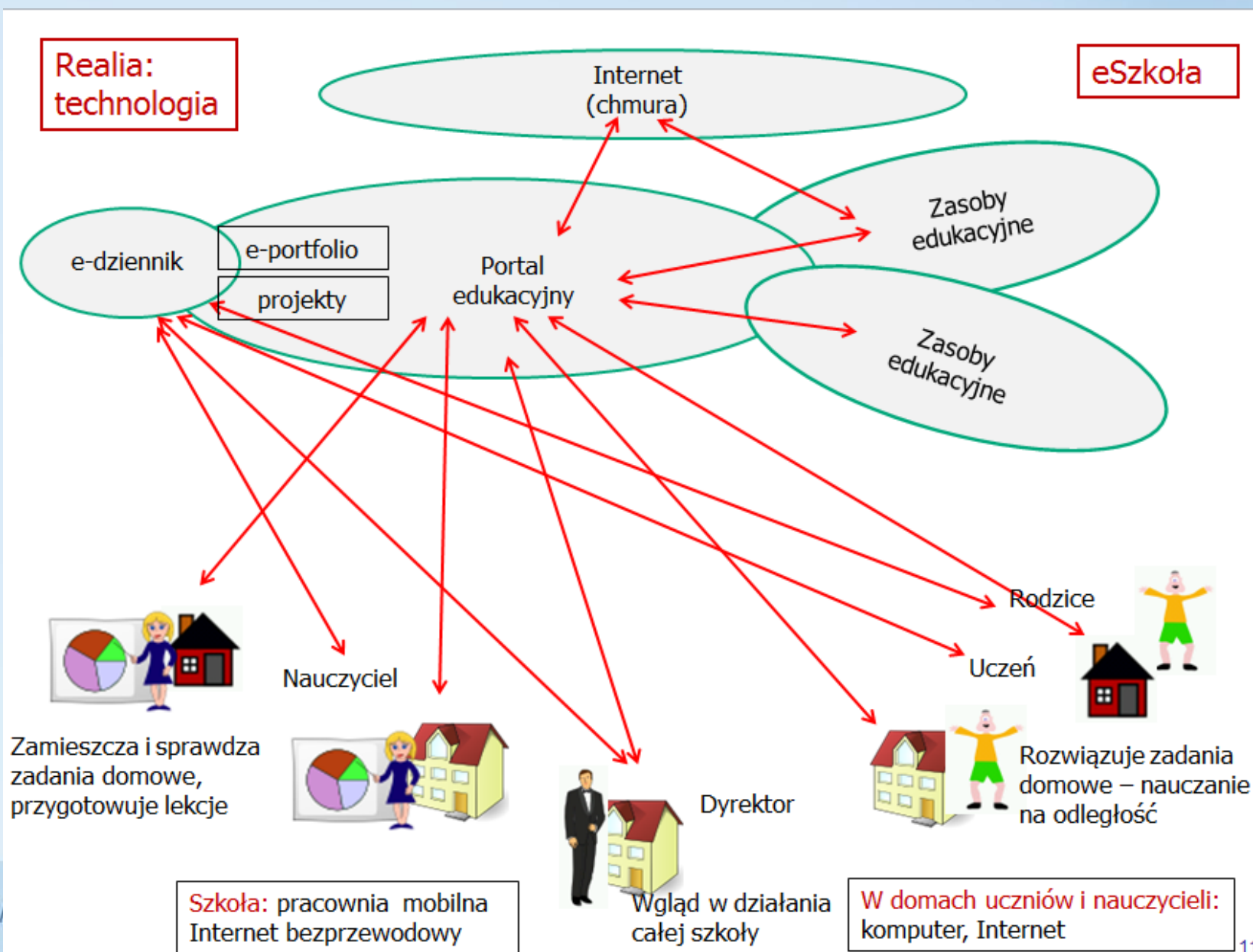


PRZYGOTOWANIA NAUCZYCIELI W ZAKRESIE TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ I KOMUNIKACYJNEJ

Nauczyciel kompetentny w użyciu TIK

Standardy zostały zgrupowane w pięciu obszarach. W szczególności, nauczyciel:

1. Inspiruje i angażuje uczniów do kształcenia się i kreatywności.
2. Promuje i kształtuje u uczniów postawę obywatelską i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych.
3. Stosuje i rozwija swoje metody kształcenia i oceniania z użyciem technologii.
4. Pracuje i uczy w środowisku technologii.
5. Angażuje się w profesjonalny rozwój.



7. e-Dziennik a kompetencje informacyjne

eDziennik a kompetencje informacyjne

The screenshot displays the Vulcan eDziennik system interface. The main window shows the 'Kartoteka osobowa: Baczynska Edyta' (Student Profile) for Edyta Baczynska. The interface includes a navigation bar with options like 'Start', 'Komunikaty', 'Oceny', 'Frekwencja', 'Lekcje', 'Zadania', 'Uwagi i osiągnięcia', 'Opis ucznia', and 'Nauczyciele'. The 'Oceny' (Grades) section is active, showing a table of grades for the subject 'Język angielski' (English) for the semester 'Semestr 1 2009/2010'. The table lists dates, subjects, grades, and descriptions of assignments. A sidebar on the right shows a 'Wybierz układ poniższego widoku' (Choose the layout of the view) dropdown set to 'Ucieczki uczniów w oddziale z przedmiotów' (Students' absences from subjects), and a 'Grupy' (Groups) section. A legend on the right explains the grade scale: 6 (celujący), 5 (bardzo dobry), 4 (dobry), 3 (dostateczny), 2 (dopuszczający), 1 (nieodpowiedni).

Wybierz układ poniższego widoku: Ucieczki uczniów w oddziale z przedmiotów

Kartoteka osobowa: Baczynska Edyta

Uczniowie Optimum NET
Witryna dla rodziców/ucznia

Dziecko: Adamkiewicz Tomasz - 94062305670

Oceny

Zbiórco **Szczegóły** **Egzaminy zewnętrzne**

Okres klasyfikacyjny: Semestr 1 2009/2010 Data od: Data do: Przedmiot: Język angielski

Typ zadania: [wszystkie] Wpis: 95102102826

Data	Przedmiot	Ocena	Typ zadania	Zadanie	Komentarz	Waga
2/2/2010 6:22:07 PM	Język angielski		Projekt	Projekt	--	1
10/5/2009 4:44:41 PM	Język angielski	5	Kartkówka	Kartkówka	1. Bardzo dobrze przyswoiłeś słownictwo. 2. Masz jednak problemy z rozróżnieniem pomiędzy lend i borrow. 3. Wróć do ćwiczeń z ostatniej lekcji	1
9/30/2009 4:36:01 PM	Język angielski	5	Praca domowa	Zadanie	Ćwiczenia wykonałeś bardzo dobrze. Widać, że ten materiał masz opanowany. Spróbuj zrobić ćwiczenie ze str.23 nr. 5.	1
9/18/2009 4:30:53 PM	Język angielski	2+	Wypracowanie	Wypracowanie	Wybrałeś ciekawą postać do opisu. Nie poradziłeś sobie z poprawnym opisem gramatycznie. Stąd ocena. Powtórz czas Simple Present i napisz dodatkowy opis na przyszły tydzień.	1
9/18/2009 4:22:11 PM	Język angielski	4	Projekt	Projekt	1.Dobrze potrafisz pracować w zespole. 2.Czasami zbyt mało pozwalasz innym na aktywność 3.Pamiętaj, że inni mogą pomóc myśląc inaczej.	1

Liczba pozycji na stronie: 30

UONET Uczniowie Optimum NET

Pomoc
www.vulcan.edu.pl
© 2010 VULCAN UONET 10.1.317.24667

eDziennik a kompetencje informacyjne

Dziennik elektroniczny to najbardziej skuteczne wejście w praktykę mówienia językiem cyfrowych tubylców.

eDziennik a kompetencje informacyjne

Dziennik elektroniczny to najbardziej bezbolesne i celowe zaaplikowanie obowiązkowego kontaktu z technologią.

eDziennik a kompetencje informacyjne

Codzienne używanie dziennika elektronicznego to już krok do używania komputera, Internetu, tabletów, tablicy interaktywnej, multimedialnych zasobów, technologii mobilnej w nauczaniu.

Platforma edukacyjna

← → http://yglms.mytests.mobi/ctrl.php/teacher/gallery/

Skórki : uonet | Program diagnostyczny | Poniedziałek, 29.08.2011 | Użytkownik: Agata Górniak | [Profil](#) | [Pomoc](#) | [Wyloguj](#)

2 3 4 5 6

Moja praca Zasoby Wiadomości Spotkania Blogi Ogłoszenia [1] Galerie Moje pliki Czat

RSS Projekty Pokój nauczycielski Forum

OPTIVUM
Uczniowie

[Galerie](#) > Galerie

Zdjęcia

Orłowo



Przystań



Zachód słońca



Strumień



Platforma edukacyjna

VULCAN
ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ

Wybierz salę... [Przejdź](#) [Domek](#) [Miejsko](#)

Kto jest dostępny online? [VULCAN](#) ZARZĄDZANIE OŚWIATĄ

Jesteś tutaj: [Osobista sala](#) > [Moje zasoby](#)

[Przeszukaj](#) [Foldery](#) [Drukuj](#)

Historia mapa Rzym

☐ Edytuj

Wybierz

ROZWÓJ REPUBLIKI RZYMSKIEJ V – I w. p.n.e.

0 500 1000 km

- republika rzymska ok. 500 p.n.e.
 - zdobycze republiki do 327 p.n.e.
 - obszary podbite przed I wojną punicką (do 264 r. p.n.e.)
 - obszary podbite do końca III wojny punickiej (146 p.n.e.)
 - obszary zdobyte do schyłku republiki w 27 r. p.n.e.
 - obszary uzależnione przez Rzym do 31 r. p.n.e.
- X 31 r.p.n.e. ważniejsze bitwy

CESARSTWO RZYMSKIE do końca III wieku n.e.

UPADEK CESARSTWA RZYMSKIEGO IV – V w. n.e.



Akwedukt z I w. p.n.e.



[SPIS TREŚCI](#) [KOMENTARZ](#) [KONIEC](#)

wiek X IX VIII VII VI V IV III II I I II III IV V VI VII VIII IX X
p.n.e. ▲ n.e.

Mapa historyczna

eDziennik a kompetencje informacyjne

Codzienne używanie dziennika elektronicznego to krok w stronę odfetyszyzowania technologii.

Codzienne używanie dziennika elektronicznego z każdym kliknięciem przesuwają koncentrację ze środków na cele.

eDziennik a kompetencje informacyjne

Codzienne używanie dziennika elektronicznego daje odwagę w przekraczaniu ograniczeń cyfrowych imigrantów.

Nie potrafię tego zrobić

Panie Psorze

Proszę tutaj kliknąć

eDziennik a kompetencje informacyjne

„Świat elektroniczny jest światem człowieka zdolnym przyjąć wnoszone tam człowieczeństwo, zawiera ludzkie emocje, uczucia oraz wartości duchowe.”

Sidey Myoo

Michał Ostrowicki





Uniwersalne wartości
pozostają niezmiennie.
Zmieniają się tylko środki
ich poznawania
przekazywania.



Gdzie mądrość utracona w wiedzy?
Gdzie wiedza utracona pośród informacji?

T.S.Eliot „Opoka” (1934)

2cg z Gimnazjum nr 14 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 10 w Gliwicach

Dziękuję za uwagę

Marek Konieczniak

Marek.Konieczniak@vulcan.edu.pl