

## PROGRAM XIX Kongresu Zarządzania Oświatą

Stan na 3 października 2025 r.

Wykaz godzin wykładowych Kongresu w ok. 14 lokalizacjach / salach równolegle:

### **Poniedziałek 6.10.2025:**

godz. 9:45 1,5h wykłady  
godz. 11:30 1,5h wykłady  
godz. 14:30 30 min, rozpoczęcie oficjalne  
godz. 15:20 1,5h wykłady  
godz. 17:10 1,5h wykłady

### **Wtorek 7.10.2025:**

godz. 8:50 1h20min wykłady  
godz. 10:40 1h20min wykłady  
godz. 12:20 1h20min wykłady  
godz. 15:30 1,5h wykłady  
godz. 17:10 1,5h wykłady

### **Środa 8.10.2025:**

godz. 9:00 1,5h wykłady  
godz. 11:10 ok 1h  
podsumowanie, zakończenie

## **RADZENIE SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH WYCHOWAWCZO**

Prof. UAM dr hab. **Jacek Pyżalski**, Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu. Wykład interaktywny. Wystąpienie koncentruje się na praktycznych strategiach reagowania w sytuacjach trudnych wychowawczo, opartych na wynikach badań i doświadczeniach pracy z uczniami. Pokazuje, jak łączyć rozumienie mechanizmów zachowania, diagnozę kontekstu oraz budowanie relacji z działaniem, które przynosi efekt. Będzie kilka przykładów technik, z głębszym omówieniem

## **PRZEMOC RÓWIEŚNICZA – SKUTECZNE I NIESKUTECZNE DZIAŁANIA**

Prof. UAM dr hab. **Jacek Pyżalski**, Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu. Wykład interaktywny) Prezentacja omawia najważniejsze wnioski z badań i praktyki dotyczące przeciwdziałania przemocy rówieśniczej. Skupia się na tym, jakie interwencje przynoszą realne efekty, a jakie strategie okazują się nieskuteczne lub wręcz szkodliwe. Skupimy się na ważnych (a często pomijanych) kwestiach dobrej diagnozy oraz przykładowych działaniach profilaktycznych oraz błędach.

## **„CICHO KRZYCZĘ, ALE NIKT NIE SŁYSZY” .... „POZWÓLMY DZIECIOM BYĆ DZIEĆMI”.**

**Polecamy** Rozmowa o trudnych sprawach. Detektyw **Paweł Boguszewski** zajmuje się takimi sprawami na co dzień: „Cicha, zawsze przygotowana, zawsze obecna. Z czerwonym paskiem, idealnym pismem i wzorowym zachowaniem. Tylko że... – *Ona jest zbyt spokojna. Jakby chciała być niewidzialna. Jakby bała się odetchnąć pełną piersią*”. „*Przestała jeść obiady w stołówce. Unikata kontaktu wzrokowego. Wychodziła z klasy ostatnia*”.

„Nie zostawiamy dzieci samych z ich historiami. Ciche. Przezroczyście. Zagubione. Rodzice, pedagodzy, wychowawcy – nie zostawiamy dzieci samych z ich historiami”.

To będzie niezwykle spotkanie. Zapisano to z rozmowy z detektywem: Jakie narzędzia mamy jako nauczyciele, mediatorzy, koleżanki i koledzy, szkoła, rodzice. Co zrobić z hejtem, informacją o samobójstwie, które planuje dziecko, czym jest straszenie przez zastraszonego – np. przyniesionym do szkoły nożem – czy sprawca jest na pewno sprawcą czy ofiarą? Jak rozpoznać los zaszczutego dziecka, jak rozpoznać winę prześladowców. Nauczyciele nie wiedzą co zrobić z setkami takich zdarzeń i historii. Jak poznać co dzieje się z niecodziennie reagującą na pozdrowienia i codzienne kontakty uczennicą. Czy mamy do czynienia ze „złą dziewczyną” czy z kimś w depresji. Skąd to się wzięło? Jak to widzimy z różnych perspektyw?

O tym samym problemie młody człowiek mówi nauczycielom, rodzicom... detektywowi. Czuje się oceniany i nie każdemu wszystko powie.

Mamy do czynienia z lękiem, tajemnica, obawą przed złym rozpoznaniem przez dorosłych... Blisko tu do stoczenia w hejt, dokuczanie, odium. Nieskończona jest liczba przypadków, problemów szkolnych. Co dzień detektyw z Fundacji spotyka się z wołaniem o pomoc. Co detektyw może wiedzieć o szkole?

Co może wiedzieć kurator nieletnich? Jak rozwiązywać takie sprawy? Jak zdołać nie oceniać, nie szukać winy lecz rozwiązania trudnych spraw młodych ludzi? Czego dowiadujemy się, gdy zaginie dziecko – i wszystko okazuje się nie takim jak sadziliśmy?

**Paweł Boguszewski** Prezes Fundacji Całym Sercem – Nadzieja. Prywatny detektyw z ponad 13-letnim doświadczeniem, specjalizujący się w sprawach rodzinnych, rozwodowych, dotyczących przemocy wśród dzieci i młodzieży oraz w poszukiwaniu osób zaginionych. Społeczny kurator sądowy od ponad 23 lat, związany zawodowo z sądownictwem – zarówno w wydziale karnym, jak i rodzinnym. Certyfikowany mediator sądowy, prowadzący mediacje rodzinne i szkolne, a także założyciel Centrum Pomocy w Sprawach Rozwodowych i Rodzinnych. Jako Prezes Fundacji Całym Sercem – Nadzieja wspiera dzieci i młodzież doświadczających przemocy rówieśniczej, hejtu, wykluczenia oraz kryzysów psychicznych. Organizuje spotkania, warsztaty i działania edukacyjne w szkołach, a także udziela pomocy rodzinom i nauczycielom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych. Działa również jako instruktor fotografii w Gminnym Ośrodku Kultury, ucząc dzieci i młodzież sztuki patrzenia na świat przez obiektyw – z empatią, wrażliwością i zrozumieniem. Autor wielu poruszających opowiadań i publikacji społecznych, w których wykorzystuje swoje doświadczenie zawodowe i życiowe. Z pasją oddaje się pracy na rzecz dobra dzieci, niosąc realne wsparcie tam, gdzie inni już nie widzą nadziei.

## **STANOWISKO KONGRESU WS. ISTOTNYCH PROBLEMÓW EDUKACJI – PRACE I ZAPOWIEDZI MEN, PODSUMOWANIA I REKOMENDACJE ZMIAN.**

Przygotujemy projekt stanowiska OSKKO w sprawie najważniejszych problemów oświaty do rozwiązania. Prosimy Uczestników o udział w dyskusji i zgłaszanie postulatów.

Poruszymy, m.in. obszary:

- System oświaty. Zarządzanie i decentralizacja.
- Postulaty standardów oświatowych.
- Budowanie autorytetu nauczyciela, status nauczyciela, selekcja do zawodu.
- Nauka i szkolnictwo wyższe a oświata.
- Wychowanie. Dyskusja nad prawami i obowiązkami szkoły, rodziców, uczniów.
- Reforma kształcenia. Integracja przedmiotów. Podstawy programowe, ocenianie, egzaminowanie. Postępy prac IBE.

## **W KALEJDOSKOPIE PRAWA, CZYLI NAWIGACJA DYREKTORA NA NOWY ROK SZKOLNY**

**Polecamy** Wykład OSKKO. W obszernym, dwugodzinnym wykładzie **Ewa Halska**, doświadczony edukator z praktyką ogólnopolską, omówi **aktualne przepisy i przegląd zmian w prawie**, w tym oświatowym oraz ich implikacje w pracy dyrektora.

Konsekwencją zmian prawa dotyczących organizacji pracy w jednostkach oświatowych jest konieczność wprowadzenia bieżących aktualizacji w funkcjonowaniu i dokumentowaniu wszystkich obszarów ich działalności. Podczas wykładu omówimy i uporządkujemy kwestie związane z praktycznym stosowaniem prawa w przedszkolu, szkole i placówce oświatowej. Podczas spotkania poruszone będą m.in. zagadnienia:

- organizacja kształcenia,
- zmiany podstaw programowych kształcenia ogólnego,
- zmiany w podstawach programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów,
- organizacja egzaminów zewnętrznych - egzamin ósmoklasisty i egzamin maturalny,
- zmiany w Kodeksie pracy, w tym w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,
- projektowane zmiany prawa

## **Spektrum Autyzmu i ADHD w Szkole - Narzędziownik Nauczyciela w Budowaniu Odpowiedzialności i Sprawczości Osób Neuroróżnorodnych.**

**Polecamy Tomasz Bilicki** [poniedziałek]. Kiedyś uznawano autyzm za chorobę, a do dzisiaj wiele osób postrzega spektrum jako zaburzenie. Jest to zgodne z kryteriami diagnostycznymi ICD11 i DSM5, ale czy to korzystne dla osób neuro różnorodnych? ADHD dawniej „leczyło” się przemocą i podobno wszyscy byli zadowoleni. Czy na pewno współcześni dorośli z nadpobudliwością i trudnościami w koncentracji, udający osoby neurotypowe, są szczęśliwi? Podczas wykładu interaktywnego odpowiem na te pytania oraz dokonamy przeglądu dobrych praktyk szkolnych na rzecz budowania odpowiedzialności i sprawczości osób neuro różnorodnych. Czy uczennice i uczniowie ze specjalnymi i własnymi potrzebami edukacyjnymi mogą być zasobem w naszych placówkach?

**Tomasz Bilicki** - pedagog, absolwent kilkuset godzin szkoleń w zakresie leczenia zaburzeń zdrowia psychicznego. Interwencji kryzysowej uczył się na Florydzie w International Critical Incident Stress Foundation a egzamin certyfikacyjny zdał na Uniwersytecie Maryland. Ukończył również studia podyplomowe m.in. z psychologii motywacji (Uniwersytet SWPS) i psychotraumatologii (Uniwersytet Gdański). Uczył się także na Uniwersytetach: Stanforda, w Utrechcie, Medycznym Harvarda. Pracuje z nastolatkami. Prowadził interwencję kryzysową oraz psychoterapię w Punkcie Interwencji Kryzysowej Fundacji Innpolis, Pracowni Wsparcia Psychologicznego PoMoc, Centrum Medycznym "Szpital św. Rodziny" (kontrakt z NFZ - 1. poziom referencyjny), Regionalnym Interwencyjnym Telefonie Zaufania dla Dzieci i Młodzieży. Nauczyciel dyplomowany. Związany z inicjatywą Restart <http://www.inicjatywarestart.pl>

## **JAK KSZTAŁTOWAĆ ODPOWIEDZIALNOŚĆ W SZKOLE. O EKRANACH, PAPIERZE TOALETOWYM NA SUFICIE I INNYCH TRUDNOŚCIACH SZKOLNEJ RZECZYWISTOŚCI.**

**Andrzej Śliwerski** [poniedziałek]. Scrollowanie pod ławką, papier toaletowy lądujący na suficie lub zapychający toaletę, prowokacyjne zachowania wobec nauczycieli, a czasem działania realnie zagrożające innym uczniom – to codzienność wielu szkół. Dyrektorzy i nauczyciele często czują się bezradni, sfrustrowani, zmęczeni ciągłym pytaniem: co zrobić, żeby młodzi ludzie byli odpowiedzialni – dziś i w przyszłości?

W czasie spotkania przyjrzymy się mechanizmom, które stoją za tymi zachowaniami, oraz temu, co szkoła może robić, by nie tylko reagować, ale rzeczywiście kształtować odpowiedzialność – bez ciągłego kontrolowania, pilnowania i wyręczania uczniów. Bez idealizowania, za to z dystansem, konkretnymi i obrazami z prawdziwego życia szkolnego.

dr **Andrzej Śliwerski** - psycholog, psychoterapeuta poznawczo-behawioralny, wykładowca akademicki w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Łódzkiego, autor kursu "Schemat wychowania" dla rodziców o wychowywaniu. Prowadzi kursy i szkolenia dla psychologów, terapeutów, nauczycieli i rodziców. Ojciec trójki nastolatków.

## **JESTEŚ ODPOWIEDZIALNY ZA TO, CO OSWOIŁEŚ. O TYM, JAK ROZUMIEĆ ODPOWIEDZIALNOŚĆ W PRACY NAUCZYCIELA.**

**Krzysztof Durnaś** [poniedziałek]. Co to znaczy być odpowiedzialnym nauczycielem i nauczycielką? Wydaje się, że na różne sposoby odmieniamy słowo odpowiedzialność. Często rozumiemy je przede wszystkim w ujęciu prawnym. Mówimy o obowiązkach i odpowiedzialności zawodowej. Na zajęciach zastanowimy się nad innym wymiarem odpowiedzialności? Czy zmęczony chirurg przy stole operacyjnym to odpowiedzialny chirurg? Dyrektorko i Dyrektorze – czy Ty i Twoi nauczyciele potraficie odpoczywać? Co na temat odpoczynku mówią badania naukowe, a co dobre praktyki? Co zrobić, aby nie ulegać wyczerpaniu psychicznemu. Dyrektorko/dyrektorze czy potrafisz przyznać sobie i innym naklejkę „Dzielny pacjent” – intrygujące pytanie? Zapraszam na zajęcia, na których porozmawiamy o odpowiedzialności za siebie.

**Krzysztof Durnaś** - ukończył studia z pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej z profilaktyką społeczną, studia podyplomowe z coachingu, psychologii motywacji, pomocy psychologicznej i interwencji kryzysowej, psychotraumatologii. W pracy integruje różne nurty i podejścia szukając zawsze najlepszych rozwiązań dla moich klientów/pacjentów. Wykorzystuje narzędzia Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach, narzędzia z terapii trzeciej fali – przede wszystkim ACT oraz terapię koherencji. Ukończył wiele szkoleń w ośrodkach specjalistycznych przygotowujących psychoterapeutów. Jest międzynarodowym certyfikowanym konsultantem badania odporności psychicznej MTQPlus, certyfikowanym trenerem

wartości – International Values Consultant oraz konsultantem badania MindSonar. Wieloletni dyrektor łódzkiej szkoły podstawowej.

## **ZAUFANIE I GRANICE: ETYCZNA ODPOWIEDZIALNOŚĆ W RELACJI NAUCZYCIEL-UCZEŃ.**

**Aleksandra Miklaszewska** [poniedziałek]. Podczas szkolenia uczestnicy będą mieli okazję: przyjrzeć się mechanizmom budowania zaufania w relacji nauczyciel–uczeń, zrozumieć, jak ważne jest wyznaczanie jasnych, zdrowych granic w kontaktach z dziećmi i młodzieżą, poznać wyzwania etyczne, z jakimi mogą spotkać się w swojej pracy, oraz sposoby ich rozwiązywania, zapoznać się z obowiązującymi, praktycznymi aspektami Standardów Ochrony Małoletnich (SOM) i dowiedzieć się, jak je skutecznie wdrażać w praktyce szkolnej, przeanalizować konkretne przypadki i sytuacje trudne, by lepiej przygotować się na podobne wyzwania w rzeczywistości zawodowej.

Wykład łączy wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii a jego celem jest wzmocnienie kompetencji zawodowych nauczycieli w obszarze etyki, odpowiedzialności oraz ochrony dobra dziecka. Spotkanie umożliwi uczestnikom aktywne zaangażowanie i wymianę doświadczeń.

**Aleksandra Miklaszewska** - psycholożka z uprawnieniami pedagogicznymi, seksuolożka, psychotraumatolożka, interwentka kryzysowa, instruktorka terapii uzależnień, mediator, terapeutka rodzin i par, certyfikowana trenerka II stopnia (trener treningu interpersonalnego), certyfikowana doradczyni ds. AIDS. Uczestniczka wielu szkoleń i studiów podyplomowych z zakresu zaburzeń osobowości, psychopatologii, nowoczesnych podejść terapeutycznych oraz doradztwa zawodowego. Posiada wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz dorosłymi zarówno indywidualnie jak i grupowo. W pracy terapeutycznej stosuje podejście systemowe, osobiście interesuje się procesem grupowym oraz przekazami transgeneracyjnymi w rodzinie. Psycholożka w szkole podstawowej.

## **ROZGRYŻMY SPRAWĘ KWALIFIKACJI NAUCZYCIELI**

**Polecamy** Szkolenie OSKKO. **Ewa Halska, Izabela Leśniewska**. Temat – rzeka. I nadal brak dobrych regulacji prawnych. Nie ma szkolenia, na którym nie jesteśmy pytani o przypadki nauczycieli i trudności określenia ich kwalifikacji do nauczanego przedmiotu.

Porozmawiają z nami o tym dwie wybitne specjalistki, znane ze szkoleń OSKKO – Ewa Halska i Izabela Leśniewska. Spodziewamy się dużego zainteresowania. Będzie czas na pytania i przypadki uczestników wykładu. Więcej opisu – wkrótce. Zapraszamy.

## **UCZEŃ W ŻAŁOBIE – JAK WSPIERAĆ DZIECKO PO STRACIE W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

**Filip Tarachowicz, Jakub Malenta**, Fundacja Panda Team. Każdego roku w Polsce dziesiątki tysięcy dzieci doświadczają śmierci rodzica lub innego bliskiego członka rodziny. Te dzieci są w każdej szkole, ale system edukacji nie zawsze jest przygotowany, by je wspierać - nauczyciele i pedagodzy często pozostają bez narzędzi, a uczniowie w żałobie zmagają się z poczuciem niezrozumienia, stygmatyzacją i wykluczeniem.

Podczas wykładu przyjrzymy się temu, jak wygląda żałoba dziecka i jakie konsekwencje niesie brak odpowiedniej reakcji dorosłych. Omówimy konkretne przykłady sytuacji szkolnych, w których uczeń po stracie został pozostawiony sam sobie lub nieświadomie zraniony przez dorosłych. Pokażemy również rozwiązania, które mogą realnie pomóc. Zarówno proste strategie wspierające nauczycieli w codziennym kontakcie z dzieckiem, jak i inspiracje płynące z zagranicy.

Spotkanie dostarczy nauczycielom i wszystkim osobom pracującym z dziećmi praktycznych wskazówek, jak rozmawiać z uczniem w żałobie, jak go zauważać i jak tworzyć w szkole przestrzeń bezpieczną dla jego emocji.

**Filip Tarachowicz** - edukator i asystent w żałobie, założyciel i prezes Fundacji Panda Team, ekspert w zakresie psychologii straty, społecznik. Laureat nagrody Poznański Wolontariusz Roku 2022, członek Instytutu Dobrej Śmierci, absolwent Programu Liderkiego PAFW, Radny Rodziny Miasta Poznania. Prowadzi w Poznaniu Hope Spot - przestrzeń pomocy w kryzysie i żałobie. Twórca pierwszego w Polsce kręgu żałoby dla mężczyzn oraz programu wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży w żałobie. Wydawca książek, miłośnik improwizacji scenicznej i arteterapii.

**Jakub Malenta** - psycholog, certyfikowany helper interwencji psychologicznych WHO, wiceprezes Fundacji Panda Team. Doświadczenie zawodowe zdobywał m.in. w Wojewódzkim Szpitalu Psychiatrycznym w Gdańsku, Gdańskim Ośrodku Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień oraz Puckim Hospicjum Ks Jana Kaczkowskiego. Ukończył szkolenie "Praca z osobą w żałobie: Nowe Perspektywy" prowadzone przez Anję Franczak/Instytut Dobrej Śmierci. Posiada certyfikaty metod WHO: PM+ i SH+. Pracuje indywidualnie i z grupami.

### **KSZTAŁTOWANIE KULTURY SZKOŁY SPRZYJAJĄCEJ ROZWOJOWI**

Wykład, dr hab. **Roman Dorczak**, prof. UJ. Jak stworzyć kulturę szkoły sprzyjającą rozwojowi uczniów, nauczycieli i całej szkoły jako organizacji. Omówione zostaną cztery aspekty kształtowania kultury organizacyjnej w szkole. Pierwszy z nich to poziom zasobów materialnych i ich potencjalny wpływ na tworzenie kultury sprzyjającej rozwojowi. Kolejny to potencjał ludzki – uczniowie, nauczyciele, inni pracownicy szkoły oraz osoby ze środowiska lokalnego szkoły. Trzeci aspekt to organizacja pracy szkoły, praca zespołowa, uczenie się od siebie, procesy podejmowania decyzji. Ostatni to poziom wartości kluczowych dla szkoły jako specyficznej organizacji służącej wspieraniu rozwoju i uczenia się.

Dr hab. **Roman Dorczak** Prof. UJ – pełni funkcję Kierownika Zakładu Rozwoju Społecznego w Instytucie Spraw Publicznych Uniwersytetu Jagiellońskiego. Wykładowca, trener i ekspert w obszarze zarządzania i przywództwa w oświacie. Koordynował prace projektu „Przywództwo i Zarządzanie w Oświacie”, którego efektem jest obowiązujący od 2015 roku model kształcenia przyszłych dyrektorów szkół i placówek edukacyjnych. Prowadzi badania w dziedzinie przywództwa i zarządzania w edukacji, kultury organizacyjnej szkół, pracy zespołowej oraz stresu i wypalenia zawodowego dyrektorów szkół. Członek zarządu międzynarodowej sieci badań nad przywództwem i zarządzaniem w edukacji ENIRDELM.

### **WYKŁAD O DOBRYM ŻYCIU.**

**Dorota Kulesza-Tańan.** „Jedną z tajemnic szczęśliwego życia, są nieustanne maleńkie uczyty” [Iris Murdoch]. „Wykład o „dobrym życiu” to zaproszenie do kilkudziesięciu minut refleksji nad tym, jaki mamy udział wpływania na swoje życie. To zaproszenie dla praktyków z obszaru edukacji, którzy w znaczący sposób mogą tworzyć nie tylko bezpieczną przestrzeń do uczenia się, ale również pole do wzmacniania i kształtowania kompetencji takich jak: sprawczość, kreatywność, wrażliwość społeczna czy odporność psychiczna. To nie tylko teoria, prezentowanie wyników badań, ale gotowe podpowiedzi – jak pracować z zespołami, jak inaczej zorganizować spotkania dorosłych (nauczycieli lub rodziców) i co można zmienić w metodyce lekcji. Co zrobić z czasem, który jest nam dany.

Najdłużej prowadzone na świecie badanie dotyczące czynników wpływających na dobre, szczęśliwe życie, rozpoczęte zostało w latach 30. XX wieku na Harvardzie i trwa nieprzerwanie do tej pory. Opublikowana niedawno książka Roberta Waldingera i Marca Schulza „Dobre życie” to opis badania i zebrane przez te lata wnioski naukowców.

Nie do przecenienia są wyniki tych badań, które skłaniają do sformułowania tezy, że naprawdę mamy znaczący wpływ na jakość naszego życia. Co to może oznaczać dla edukacji? Dla przestrzeni, w której przebywamy tak naprawdę od wczesnego dzieciństwa do dorosłości. Co to może oznaczać dla specjalistów od nauczania? Wnioski z harwardzkiego badania są ważne dla edukacji, bo podkreślają, że dobre życie to nie jest tylko kwestia indywidualnego sukcesu, ale przede wszystkim umiejętność budowania więzi, a w szkole można i powinno się uczyć współpracy, podkreślać wagę przyjaźni i wspólnot, wzmacniać empatię.

Jednym z fundamentów dobrego życia jest samodzielność, sprawczość człowieka. Budowanie przekonania, że moje działania mają wpływ na moje życie i mogą mieć znaczenie dla innych. To jest o

umiejętności podejmowania decyzji, o braniu odpowiedzialności za podjętą decyzję, o przyjmowaniu informacji zwrotnych i ich udzielaniu w szacunku dla drugiej osoby. Czy szkoła może być miejscem, gdzie dzieci i młodzież mogą się tego uczyć? Tak – nie tylko w domu, ale również w szkole. Dobre życie współtworzymy, a nie tylko się ono nam przydarza.

**Dorota Kulesza-Tańan**, związana z OSKKO od 2003 roku. Wieloletnia dyrektorka gimnazjum, prowadząca w szkole unikatowy na skalę kraju program kształtowania postawy twórczej, od ponad 20 lat członkini Polskiego Stowarzyszenia Kreatywności. Edukatorka, trenerka, związana i prowadząca zadania w wielu projektach krajowych i międzynarodowych. Wykładowczyni na studiach podyplomowych (UJ, Akademia Górnośląska, PJATK) m.in. z zarządzania oświatą i terapii pedagogicznych. Pracuje od lat z zespołami dyrektorów i nauczycieli nad wzmacnianiem kompetencji miękkich, jak również nad budowaniem odporności psychicznej tak starszych, jak i młodszych.

Obecnie terapeutka pracująca w nurcie Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach, interwentka kryzysowa, przewodniczka kąpieli leśnych. Od wielu lat aktywnie współpracuje z miastem Kraków w programie „Bezpieczny Kraków” i Akademia Dyrektora, prowadząc zajęcia m.in. z zakresu interwencji kryzysowej, wypalenia zawodowego, radzenia sobie ze stresem. Autorka wielu publikacji z zakresu zarządzania i wspierania dobrostanu człowieka..

### **ABW - ZAPOBIEGANIE ZAGROŻENIOM TERRORYSTYCZNYM.**

**Polecamy** Wykład, **Magdalena Toboła**. Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego. Skuteczne przeciwstawianie się zagrożeniom związanym z terroryzmem jest jednym z wyzwań, jakie stoją współcześnie przed nami. Polska musi liczyć się z możliwością wrogich działań.

To wyjątkowa okazja, aby usłyszeć bezpośrednio od ekspertów, jakie są realne zagrożenia i jak szkoła może się przed nimi skutecznie chronić. Dowiesz się, jak działa kampania 4U, która uczy, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych i jak minimalizować ryzyko.

„Uważaj. Uciekaj. Ukryj się. Udaremnij atak”. W pierwszych sekundach i minutach podczas zdarzenia o charakterze terrorystycznym to TY jesteś odpowiedzialny za siebie i swoich bliskich! Bądź uważny, działaj zdecydowanie i chroń swoje życie.

**Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego** - ustawowo zobowiązana do rozpoznawania zagrożeń terrorystycznych i zapobiegania aktom terroru. Częścią Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego jest Centrum Prewencji Terrorystycznej ABW. Jednostka specjalizuje się w szeroko pojętej profilaktyce terrorystycznej, której kluczowym elementem jest rozpowszechnianie wiedzy na temat możliwości zapobiegania zdarzeniom istotnym z punktu widzenia bezpieczeństwa.

### **BUDOWANIE SYSTEMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY.**

**Polecamy** Seminarium OSKKO, **Ryszard Sikora, Izabela Leśniewska**. Budowanie efektywnego systemu wychowawczego w szkole to proces, który wymaga starannego planowania i zaangażowania całej społeczności szkolnej (dyrekcji, nauczycieli, rodziców i samych uczniów). Dobrze zaprojektowany system ma na celu nie tylko wspieranie rozwoju wiedzy i umiejętności uczniów, ale także kształtowanie postaw społecznych i wartości moralnych. Powinien on opierać się na jasno zdefiniowanych wartościach, być spójny, transparentny i elastyczny, aby odpowiadać na potrzeby wszystkich członków społeczności szkolnej.

Podczas spotkania spróbujemy porozmawiać o tym jak tworzyć taki system uwzględniając specyfikę szkoły, środowiska, tak, by to było coś więcej niż tylko zasady dyscypliny ale tworzenie środowiska, w którym uczniowie mogą się rozwijać, kształtując swój charakter, empatię i odpowiedzialność.

### **CYBERPRZESTĘPCZOŚĆ – AKTUALNE TRENDY, ZAGROŻENIA, PRZESTĘPCZOŚĆ BANKOWA ŚRODOWISKU ELEKTRONICZNYM.**

Wykład, **Ryszard Piotrowski** – Cybeseurity Coordinator [2x - poniedziałek]. Po ukończeniu szkolenia

uczestnik powinien mieć podstawowe umiejętności w zakresie tzw. Cyberhigieny i wiedzę na temat aktualnych trendów cyberprzestępczości. Zagadnienia:

1. Cyberprzestępczość – stare/nowe zjawisko

- definicja i wstępna charakterystyka zagrożenia
- rodzaje cyberprzestępstw
- obowiązujące akty prawne
- aktualne trendy i rodzaje zagrożeń
- ochrona danych osobowych a kradzież tożsamości

2. Darknet – podziemie internetowe

- sieci p2p
- handel tożsamością
- ataki Ddos w aspekcie przedmiotu handlu w Internecie
- przestępczość intelektualna w Internecie „dlaczego należy obawiać się naruszeń prawa autorskiego w sieci?”

3. Socjotechnika jak podstawowe narzędzie cyberprzestępczości

- manipulacja socjotechniką
- malware – definicja i obiekty ataku
- narzędzia i sposoby stosowane przez sprawców cyberprzestępstw
- rozwój j aplikacji mobilnych i zagrożenia z tym związane-android

4. Przestępczość związana z elektronicznym środowiskiem bankowym

- aktualna charakterystyka transakcji bankowych w środowisku elektronicznym
- nowe technologie kart płatniczych – EMV, w aspekcie obecnego zagrożenia przestępczością kartową

5. Jak się edukować i najlepiej zabezpieczać przed cyberzagrożeniami?

**Ryszard Piotrowski.** Wieloletni funkcjonariusz Policji związany z Wrocławiem, specjalizujący się w zwalczaniu cyberprzestępczości. Jest absolwentem Politechniki Wrocławskiej gdzie uzyskał tytuł magistra inżyniera, oraz ukończył studia Executive MBA na Uczelni Nauk Społecznych w Łodzi, na kierunku bezpieczeństwo. W latach 2002–2004 był kierownikiem Sekcji Komputerowej w Wydziale do walki z Przestępczością Gospodarczą Komendy Wojewódzkiej Policji (KWP) we Wrocławiu. Następnie, od 2004 do 2014 roku, pełnił funkcję zastępcy naczelnika tego wydziału. W 2014 roku objął stanowisko naczelnika Wydziału do walki z Cyberprzestępczością KWP we Wrocławiu, przyczyniając się do tworzenia struktur cyberpolicji w regionie. Po powstaniu Centralnego Biura Zwalczania Cyberprzestępczości, na terenie Dolnego Śląska był odpowiedzialny za tworzenie struktury CBZC W roku 2022-2023, objął stanowisko naczelnika Wydziału we Wrocławiu CBZC, a następnie pełnił obowiązki naczelnika zarządu wrocławskiego Centralnego Biura Zwalczania Cyberprzestępczości. Ekspert w dziedzinie cyberprzestępczości i cyberterroryzmu, czynnie uczestniczył w licznych krajowych i zagranicznych szkoleniach specjalistycznych, w tym organizowanych przez FBI.

## **O POTRZEBIE KOMPLEKSOWEGO WSPARCIA I ZARZĄDZANIU DOBROSTANEM.**

**Ewa Radanowicz.** „Podczas seminarium zapytam Was wprost: znacie jakiś dobry program (kompleksowy program) dbania o dobrostan w szkole czy przedszkolu? Wiecie czy został wdrożony i jakie przynosi efekty? Które z jego elementów był najłatwiejszy do wdrożenia, a który najtrudniejszy? Podczas naszego spotkania pokażę wam kompleksowe podejście do strategii dobrostanu w miejscu pracy i uczenia się. Pokażę i omówię metody pomiaru wielu obszarów edukacyjnej rzeczywistości oraz zdradzę tajniki DOBREGO PROGRAMU DOBROSTANOWEGO. Oprę się o Ogólnopolski Program „Tu dba się o DOBROSTAN”, w którym już uczestniczyło ponad 500 szkół i przedszkoli. Omówię żywe przykłady, często pozornych i niewiele wnoszących działań oraz wskażę bardzo proste a kluczowe rozwiązania do zastosowania od zaraz! Zaproponuję zestaw narzędzi wspierających was w autodiagnozie i wdrożeniach dotyczących realnych zmian, budowania kultury dobrostanu i wspierania liderów tej zmiany!”

## **INNA SZKOŁA - NIE MUSI BYĆ ZAWSZE TAK JAK BYŁO! O ORGANIZACJI PRACY UMOŻLIWIAJĄCEJ PRACĘ PROJEKTAMI W RAMACH RAMOWEGO PLANU NAUCZANIA I PLANU LEKCJI.**

**Ewa Radanowicz.** „Podczas seminarium zaprezentuję doświadczenia min. SP w Radowe Małym, SP w Okunicy, SP nr 9 w Białymstoku oraz wielu innych, z którymi dokonałam transformacji od zmiany myślenia po zmianę nowej organizacji pracy. O jakich zmianach w organizacji szkoły będziemy rozmawiali min.

- planie lekcji, który pozwala na pracę projektową, indywidualną i z mistrzem, równocześnie kształtując kompetencje i zdobywając wiedzę i umiejętności określone w podstawach programowych kształcenia ogólnego,
- zajęciach w pracowniach tematycznych w klasach I-III (pod opieką dwóch nauczycieli), gdzie odbywają się w grupach mieszanych wiekowo, dzięki czemu dzieci uczą się od siebie nawzajem, podejmują różne role, udzielają sobie pomocy, biorą za siebie odpowiedzialność itd., a „pierwszaki” łatwiej adaptują się w społeczności szkolnej;
- czasie pracy w klasach IV-VIII, gdzie uczniowie ćwiczą kompetencje przyszłości w zespołach mieszanych w ramach laboratoriów takich, jak: Matematyka w Działaniu, Escape Room, Moja Mała Ojczyzna, Zajęcia Artystyczne, Reporterskim Okiem, Eksperymenty i Wynalazki;
- pracowni "Biuro Pracy Indywidualnej", gdzie uczniowie wybierają do rozwiązania multidyscyplinarne, samodzielnie planując własną pracę i zapisując kolejne kroki w specjalnych zeszytach. W razie trudności korzystają ze wsparcia kolegów, a w dalszej kolejności nauczycieli. Sami też decydują się na pisanie własnych zadań, które po zaakceptowaniu przez ekspertów, stanowią bazę materiałów dydaktycznych szkoły;
- czasie, w ramach programu „Wyzwań”, gdzie uczniowie samodzielnie realizują, prezentują, a następnie analizują wykonanie projektów w oparciu o metodę TRZOS. A nauczyciele wspomagają ich w treningu pozytywnego myślenia, ćwiczenia zarządzaniem czasem itp.;
- programie "Szkoła z Mocą" ukierunkowanym na rozpoznawanie i wyrażanie emocji, empatię, wrażliwość poprzez angażowanie się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
- kształtowaniu postaw obywatelskich i kompetencji proinnowacyjnych;

Tak w telegraficznym skrócie prezentuje się to co możemy już teraz robić w szkołach! A jak to zrobić dowiemy się na seminarium! Lub po przeczytaniu książki „W szkole wcale nie chodzi o szkołę”, którą już teraz możecie NIEODPŁATNIE pobrać TUTAJ: <https://sensorradanowicz.pl/produkt/ebook-w-szkole-wcale-nie-chodzi-o-szkole-ewa-radanowicz/> Zapraszam!”

## **CZY ISTNIEJE COŚ TAKIEGO JAK WSPÓŁPRACA NA POZIOMIE SAMORZĄD A SZKOŁY I PRZEDSZKOLA? O TRUDNOŚCIACH I MOŻLIWOŚCIACH SŁÓW KILKA.**

**Ewa Radanowicz.** Seminarium dla Samorządowców. „Zaprezentuję fakty i mity na temat tego co może i nie może samorząd lokalny w kwestii rozwoju edukacji w Polsce. Odniosę się do wyjątkowo trudnego „kawałka” w budżetowym torcie jakim jest edukacja oraz do tego, że „przebijanie się” przez zmianę i ułożenie współpracy na tym poziomie jest ogromnie trudne, ale warto podjąć próby. Zaprezentuję swoje doświadczenia z "przebijaniem się" przez zmianę i ułożeniem współpracy z dyrektorami jako samorządowiec, urzędnicza .Pokażę, które działania i jaka filozofia pracy spowodowała, że dało się zrobić wiele! Pokażę również, że to my urzędnicy mamy sporo do zrobienia w zakresie ZMIANY! RELACJI! SPRAWNEGO I PRZEMYŚLANEGO ZARZĄDZANIA! Zastanowimy się nad tym - czy pieniądze na oświatę mogą być wydawane inaczej? Czy można podnieść jakość bez podnoszenia kosztów? Czy z poziomu organu prowadzącego można zadbać o rozwój szkół i przedszkoli? Jak zostać Gminą, która jest Liderem Dobrostanu?”

**Ewa Radanowicz.** Dyrektor i trener NODN Sensor, specjalista ds. programowych i współpracy z klientami. Wspiera w rozwoju szkoły i przedszkola w całej Polsce tworząc z nimi nowoczesne rozwiązania edukacyjne, strategie rozwoju i kulturę organizacji opartą na wartościach, relacjach i wsparciu w codziennym życiu uczniów i nauczycieli. Ekspert KO w Szczecinie, wykładowczyni na studiach zaocznych i dziennych. W roku 2018 została włączona do sieci THE GLOBAL CHANGE LEADER ASHOKA. Stworzyła autorską szkołę publiczną, do której przyjeżdżali ludzie z całej Polski, by zobaczyć, uczyć się i uwierzyć, że można. Wielokrotne wprowadzanie zmian dało jej doświadczenie i pozwoliło wypracować model działania, według którego prowadzi zespół poprzez zmianę do nowych rozwiązań.

[...] Autorka książki „W szkole wcale nie chodzi o szkołę” i współautorka poradnika ORE dla dyrektorów i nauczycieli „Zmiany, innowacje, eksperymenty – w poszukiwaniu inspiracji”, poradnika do autodiagnozy „Tu dba się o DOBROSTAN”. Współautorka ekspertyzy dla IBE pt. „Działająca Szkoła” dotyczącej kształtowania kompetencji społecznych w szkole.

## **CANVA DLA SZKÓŁ: DARMOWE NARZĘDZIE, NIEOGRANICZONE MOŻLIWOŚCI**

**Wykłady ambasadorów Canvy.** „Chcemy pokazać Canvę jako narzędzie wspierające zarządzanie, komunikację i rozwój szkoły jako instytucji. Lista wykładów i prelegentów:

### **CANVA Z AI - WSPARCIE DYREKTORA W CYFROWEJ TRANSFORMACJI SZKOŁY.**

**Agnieszka Halicka:** Wystąpienie pokazujące, jak sztuczna inteligencja zintegrowana z Canvą może wspierać nowoczesne zarządzanie szkołą, automatyzację zadań oraz rozwój kompetencji całego zespołu. Czy wiesz, że w Canvie możesz tworzyć nie tylko grafiki i plakaty, ale także dokumenty, arkusze kalkulacyjne, prezentacje i filmy, wspierając się sztuczną inteligencją? W trakcie wystąpienia pokażę, jak dyrektor może wykorzystać jedną darmową platformę do:

- przygotowania materiałów na radę pedagogiczną,
- wspierania komunikacji z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- tworzenia materiałów promujących szkołę (ulotki, posty, filmy),
- angażowania zespołu w tworzenie wspólnych zasobów i rozwijanie kompetencji cyfrowych.

AI w Canvie pozwala wygenerować treści tekstowe, graficzne i multimedialne w kilka minut – bez dodatkowych narzędzi i bez wsparcia z zewnątrz. Efekt? Oszczędność czasu, sprawniejsze zarządzanie szkołą i nowoczesny wizerunek placówki – wszystko dzięki jednej platformie.

### **DYREKTOR 2.0 - CANVA JAKO CENTRUM OPERACYJNE SZKOŁY**

**Małgorzata Solowska:** Praktyczne spojrzenie na Canvę jako wszechstronne narzędzie wspierające dyrekcję w codziennej pracy: od komunikacji wewnętrznej, przez materiały promocyjne, po organizację wydarzeń. „Wyobraź sobie dyrektora szkoły nie jako osobę tonącą w papierach, ale jako lidera zarządzającego nowoczesną, komunikatywną i dobrze zorganizowaną placówką – wszystko z poziomu jednego intuicyjnego narzędzia. Ten warsztat to podróż do świata, w którym Canva staje się cyfrowym centrum dowodzenia – tablicą informacyjną, gabinetem PR-owca, planerem wydarzeń i notatnikiem strategicznym w jednym.

Podczas spotkania uczestnicy wcielą się w rolę „dyrektora przyszłości”, który ma do wykonania konkretne misje. Najpierw – uporządkowanie komunikacji wewnętrznej. Canva Docs pozwoli stworzyć eleganckie pisma, zestawienia i raporty, a wbudowana sztuczna inteligencja pomoże redagować, streszczać i formatować treści.

Później – promocja szkoły: dyrektor tworzy kampanię informacyjną o dniach otwartych lub rekrutacji, korzystając z gotowych szablonów grafik, filmów i prezentacji, które można jednym kliknięciem dostosować do mediów społecznościowych.

Następnie czas na zarządzanie zespołem – z Canvą można łatwo planować działania nauczycieli, organizować wydarzenia z użyciem tablic Whiteboard i przypisywać zadania w zespołach. Na koniec uczestnicy przygotowują profesjonalnie wyglądające dokumenty, które nie tylko zawierają

treść, ale robią wrażenie formą – np. pisma do organu prowadzącego z wykresami, ikonami i estetycznym układem graficznym.

Ten warsztat to więcej niż szkolenie z obsługi programu. To inspiracja do zmiany sposobu myślenia o zarządzaniu placówką – z narzędziem, które łączy estetykę, technologię i praktyczność. Na zakończenie uczestnicy otrzymają checklistę z gotowymi pomysłami na wdrożenie Canvy w codziennej pracy oraz pakiet materiałów do wykorzystania od razu po powrocie do szkoły”.

### **JAK Z CANVA OSZCZĘDZIĆ CZAS I PIENIĄDZE W SZKOLE**

**Miroslaw Barć:** Prezentacja skupiona na efektywności i realnych oszczędnościach - jak Canva może usprawnić procesy w szkole i ograniczyć koszty materiałów graficznych, komunikacyjnych czy promocyjnych. Prezentacja skupiona na efektywności i realnych oszczędnościach - jak Canva może usprawnić procesy w szkole i ograniczyć koszty materiałów graficznych, komunikacyjnych czy promocyjnych. Canva w szkole – więcej niż grafika! Jak oszczędzać czas i pieniądze dzięki kreatywnym narzędziom.

Zapraszamy na praktyczne warsztaty, które pokażą, jak w pełni wykorzystać darmowy dostęp do Canvy przez ZPE – bez dodatkowych kosztów i bez potrzeby zatrudniania grafików. Dowiesz się, jak szybko tworzyć profesjonalne materiały promocyjne, budować spójny wizerunek szkoły i angażować nauczycieli w działania komunikacyjne. Pokażemy, jak Canva wspiera zarządzanie, współpracę zespołową i kreatywność – od projektowania ulotek po tworzenie filmów ze zdjęć. Poznasz też funkcje AI, które pomogą Ci w kilka minut stworzyć prezentację, infografikę czy komunikat. Efekty? Oszczędność czasu, pieniędzy i nowa energia w działaniach szkoły!

### **EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA OSÓB W SPEKTRUM AUTYZMU - WYZWANIA I MOŻLIWOŚCI. WYKŁAD Z PRZYKŁADAMI Z PRAKTYKI SZKOLNEJ.**

**Izabella Zielińska, Dorota Rzepczyńska,** wykład i warsztat Fundacji SYNAPSIS. "W prowadzonym przez Fundację poradnictwie nieustająco zgłaszają się zarówno rodzice jak i nauczyciele z problemami związanymi z edukacją szkolną uczniów w spektrum. Widzimy dużą potrzebę poruszenia tej tematyki na forum kadr kierowniczych w szkolnictwie, gdyż same szkolenia dla pojedynczych nauczycieli nie wystarczą - trzeba rozmawiać o tworzeniu całej społeczności szkolnej jako włączającej dla uczniów ze SPE, gdyż konieczne działania wymagają najczęściej decyzji na poziomie zarządzania całą szkołą".

Zagadnienia:

- Regulacje prawne w obszarze kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Rozwiązania stosowane w edukacji osób w spektrum autyzmu.
- Indywidualizacja kształcenia uczniów w spektrum – prawo a praktyka.
- Dyrektor, nauczyciele, rodzice ucznia – prawa, obowiązki i odpowiedzialność prawna.

Izabella Zielińska - radca prawny, ukończyła aplikację przy Okręgowej Izbie Radców Prawnych w Warszawie. Od wielu lat związana z trzecim sektorem, w tym od 2017 r. w Fundacji SYNAPSIS udziela porad prawnych osobom w spektrum autyzmu i członkom ich rodzin. Członkini Zespołu Rzecznictwa Fundacji SYNAPSIS, autorka i trenerka szkoleń dotyczących organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odpowiedzialności prawnej pracowników szkoły za bezpieczeństwo uczniów, standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem. Współautorka publikacji, poradników i podcastów tematycznych w obszarze edukacji. Od 2024 r. członkini Zespołu do spraw współpracy z organizacjami pozarządowymi w MEN, którego zadaniem jest przygotowanie propozycji rozwiązań w zakresie współpracy organizacji pozarządowych z przedszkolami, szkołami i placówkami w zakresie m.in. organizacji pracy szkół, przedszkoli

i placówek, działalności edukacyjnej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej, edukacji włączającej i profilaktyki zdrowia psychicznego, wyrównywania szans edukacyjnych, praw dziecka i ucznia.

**Pozytywna dyscyplina w pracy z uczniem w spektrum oparta o model logicznych konsekwencji R. Dreikursa. Jak budować relację otwartą z uczniem nieneurotypowym i wspomagać jego funkcjonowanie w grupie szkolnej.**

Poznanie założeń modelu logicznych konsekwencji R. Dreikursa umożliwiającego modyfikowanie zachowań uczniów w spektrum w połączeniu z treningiem umiejętności społecznych.

**Strategie interwencji (pozytywna dyscyplina) – zaawansowane problemy z uczniem w spektrum**

1. Strategia 6 i 8 kroków – arkusze przykładowe z opisem sytuacji szkolnych.
2. Strategia "Ty wybierasz, wybieramy razem, ja wybieram"
3. Pokój domowy jako strategia pracy poza klasą w sytuacji silnego afektu albo przeciążenia sensorycznego.
4. Metoda wspólnej sprawy i metoda bez obwiniania – jak przeciwdziałać mobbingowi szkolnemu wobec uczniów w spektrum.

**Dorota Rzepczyńska**, pedagog specjalny, edukatorka rodziców i nauczycieli z zakresu aktywnego słuchania i systemu logicznych konsekwencji R. Dreikursa, trenerka treningu kontroli złości "Pod kontrolą" dla nastolatków wg modelu H.M. Kellner, certyfikowana trenerka Treningu Zastępowania Agresji A. Goldsteina, w tym treningu rozwoju moralnego prowadzonego metodą dylematów moralnych, specjalistka z zakresu Metody Kodu zachowania autorstwa J. Minahan i N. Rappaport w pracy z uczniami w spektrum autyzmu; terapeuta CBT, autorka i realizatorka programu profilaktycznego dla uczniów szkoły podstawowej i liceum, „Zrozumieć i pokonać lęk” umożliwiającego opanowanie behawioralno-poznawczych technik radzenia sobie z fobią społeczną i lękiem szkolnym. "Jestem pedagogiem specjalnym, pasjonatką wdrażania innowacyjnych rozwiązań w szkole i sprawdzania czy działają. Publiczna szkoła podstawowa, w której pracuję, działa niestandardowo. Uczniowie w ramach obowiązującej siatki godzin uczęszczają na trening kontroli złości i trening rozwoju moralnego oraz TUS, który prowadzony jest w każdej klasie w oparciu o indywidualną diagnozę każdego dziecka. Uczniowie, którym zdarzyło się zachować niezgodnie z zasadami zawartymi w kontrakcie, zamiast uwagi do dziennika, nagany dyrektora lub minusowych punktów, które przekładają się na ocenę z zachowania, ponoszą logiczne konsekwencje R. Dreikursa. []

## **MODUŁOWE E-PODRĘCZNIKI I ZPE – EDUKACJA NA MIARĘ NOWOCZESNEJ SZKOŁY!**

**Ośrodek Rozwoju Edukacji** w Warszawie. **Adam Gogacz, Dominika Gaponiuk**. Formy udziału: **wykład praktyczny + warsztaty**. W świecie, w którym technologia dynamicznie zmienia sposób, w jaki uczymy się i nauczamy, edukacja musi nadążać za potrzebami uczniów, nauczycieli i całego systemu oświaty. Podczas wystąpienia przybliżymy, czym są modułowe e-podręczniki opracowane przez ekspertów ORE przy wykorzystaniu zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz jak przebiegał pilotaż ich wdrożenia w szkołach.

**Zintegrowana Platforma Edukacyjna (ZPE)** to narzędzie, które już dziś wspiera nauczycieli, uczniów i rodziców w codziennej pracy edukacyjnej – oferując dostęp do tysięcy sprawdzonych materiałów, gotowych scenariuszy zajęć, zasobów multimedialnych i interaktywnych narzędzi dydaktycznych. Co ważne – wszystko to dostępne jest bezpłatnie, intuicyjnie i bezpiecznie.

Nowym elementem ZPE są modułowe e-podręczniki – czyli cyfrowe podręczniki stworzone z myślą o elastycznym, zróżnicowanym i angażującym nauczaniu. Oparte na zasadzie „edukacyjnych klocków”, moduły pozwalają nauczycielom budować własne ścieżki dydaktyczne – dopasowane do poziomu klasy, potrzeb uczniów, tempa pracy i wyzwań edukacyjnych. Każdy moduł pokrywa fragment podstawy programowej, co zapewnia zgodność z wymaganiami formalnymi, a jednocześnie daje nauczycielowi pełną swobodę organizacyjną.

Nasze przesłanie jest proste: ZPE i modułowe e-podręczniki to nie tylko narzędzia – to nowa filozofia nauczania. To szansa na szkołę, która nie tylko nadąża za światem, ale go współtworzy. Szkołę, w której nauczyciel ma realny wpływ na kształt edukacji, a uczeń może uczyć się w sposób ciekawy, skuteczny i dostosowany do swoich potrzeb.

Zapraszamy do udziału w tej edukacyjnej rewolucji. Przekonaj się, że cyfrowa szkoła to nie przyszłość – to teraźniejszość, którą tworzymy razem.

## **POROZMAWIAJMY O MATEMATYCE. TRUDNA? NUDNA? NIEKONIECZNIE! JAK INSPIROWAĆ DZIECKO?**

**Aleksandra Tabaczyńska**, Instytut Nauki Lektikon. Jak systemowo i ewolucyjnie wprowadzić w szkole

zmiany, aby skutecznie rozwijać kompetencje matematyczne.

Matematyka od najmłodszych lat – to fundament sukcesu ucznia. Zapraszamy nauczycieli i dyrektorów przedszkoli oraz szkół. Rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez zabawę, ciekawe aktywności oraz mądre strategie. Praktyczne wskazówki, które pomogą uczniom pokochać matematykę od pierwszych kroków edukacyjnych.

**Aleksandra Tabaczyńska**, trenerka IN Lektikon, edukatorka, propagatorka matematyki, współautorka programów rozwijających kompetencje matematyczne. Od 2015 prowadzi w Inowrocławiu Klub Małego Matematyka.

## **JAK POZYTYWNA DYSCYPLINA POMAGA TWORZYĆ KLASĘ, W KTÓREJ CHCE SIĘ UCZYĆ I BYĆ. PRAKTYCZNE NARZĘDZIA DO BUDOWANIA WZAJEMNEGO SZACUNKU W ZESPOLE.**

IN Lektikon. Dowiesz się, czym naprawdę jest Pozytywna Dyscyplina i dlaczego może stać się przełomem w Twojej szkole czy przedszkolu. Weźmiesz udział w spotkaniu prowadzonym przez **Joannę Baranowską** – prekursorkę Pozytywnej Dyscypliny w Polsce oraz **Annę Ryszkę** – twórczynię programu Treningu Umiejętności Społecznych LEKTUS i współautorkę programu rozwojowego dla szkół opartego o PD. Podczas wystąpienia:

- Poznasz ideę PD, opartą o empatię i stanowczość oraz szacunek do ucznia, nauczyciela i szkoły/przedszkola
- poznasz mechanizmy stojące za trudnymi zachowaniami uczniów i błędne strategie, które dotąd zawodziły,
- zrozumiesz, dlaczego tradycyjne podejście oparte o kary i konsekwencje nie działa i co można zrobić inaczej,
- odkryjesz, jak reagować stanowczo i jednocześnie empatycznie, by budować bezpieczeństwo i szacunek w klasie,
- poznasz praktyczne narzędzia, które pomogą ograniczyć przemoc, hejt i konflikty oraz zwiększyć spokój i zaangażowanie uczniów
- poznasz ścieżki rozwoju, które sprawią że Twoja szkoła/Twoje przedszkole wdroży całościowy program Pozytywnej Dyscypliny.

Jeśli chcesz realnie zmienić atmosferę w swojej placówce i dać nauczycielom sprawdzone sposoby na pracę bez napięcia i kar, to właśnie tu warto być.

**Joanna Baranowska** - trenerka Edukatorów Pozytywnej Dyscypliny, psycholog, coach, twórczyni Marki Pozytywnej Dyscypliny w Polsce, 11 lat doświadczenia trenerskiego. Jako jedna z trzech trenerek II stopnia PD w Polsce szkoli i certyfikuje edukatorów rodzicielskich.

**Anna Ryszka** – trenerka, coach, akredytowany trener Insights Discovery, akredytowana konsultantka narzędzia MTQ 48 (odporność psychiczna), pedagog z 16-letnim stażem pracy, Edukatorka Rodzicielska Pozytywnej Dyscypliny, Edukatorka Pozytywnej Dyscypliny w klasie, Trenerka TUS certyfikująca przyszłych trenerów TUS według autorskiej metodologii LEKTUS, Wicedyrektor w Instytucie Nauki Lektikon.

## **KIM JESTEM JA, A KIM SĄ INNI W MOIM ZESPOLE, CZYLI O TYM JAK MOGĘ BUDOWAĆ ŚWIADOMY I WSPÓŁPRACUJĄCY ZESPÓŁ? CZEGO POTRZEBUJĄ MOI PRACOWNICY, ABY MÓC POCZUĆ SIĘ BEZPIECZNIE? CZY MOGĘ ZADBAĆ O WSZYSTKICH?**

Wykład. **Radosław Świergosz, Anna Ryszka**, IN Lektikon. Każdy z nas ma swoje silne i słabsze strony – również jako lider czy członek zespołu. Świadomość własnej osobowości oraz zrozumienie, jak różnorodne są style pracy i komunikacji wśród pracowników, to klucz do budowania bezpiecznego i efektywnego środowiska. Podczas wystąpienia zastanowimy się:

- jak nasze indywidualne cechy wpływają na zespół i jego dynamikę,
- czego potrzebują pracownicy, aby poczuć się bezpiecznie i móc współpracować,
- czy i jak można „zadbać o wszystkich”, jednocześnie dbając o siebie jako lidera.

To spotkanie jest wprowadzeniem do części II – praktycznych warsztatów, podczas których zajmiemy się trudnymi rozmowami w gabinecie dyrektora, a uczestnicy będą mogli przełożyć zdobytą wiedzę na konkretne działania, ćwiczyć narzędzia wspierające współpracę i budowanie poczucia bezpieczeństwa w zespole.

**Radosław Świergosz**, właściciel i dyrektor Instytutu Nauki Lektikon, certyfikowany trener biznesu i oświaty, ma 12000 godzin na sali szkoleniowej z dyrektorami, nauczycielami, trener odporności psychicznej MTQ 48, Edukator Rodzicielski Pozytywnej Dyscypliny, Koordynator wielu sieci współpracy dla dyrektorów, Trener TUS certyfikujący przyszłych trenerów TUS według autorskiej metodologii LektUS

**Anna Ryszka** trenerka, coach, akredytowany trener Insights Discovery, akredytowana konsultantka narzędzia MTQ 48 (odporność psychiczna), pedagog z 16-letnim stażem pracy, Edukator Rodzicielski Pozytywnej Dyscypliny, Edukator Pozytywnej Dyscypliny w klasie, Trenerka TUS certyfikująca przyszłych trenerów TUS według autorskiej metodologii LektUS, Wicedyrektor w Instytucie Nauki Lektikon.

## **TRUDNE ROZMOWY W GABINECIE DYREKTORA. WARSZTAT ŚWIADOMEGO LIDERA Z WYKORZYSTANIEM PRAKTYCZNYCH NARZĘDZI COACHINGOWYCH I TEORII OSOBOWOŚCI C. G. JUNGA.**

(Część II warsztat). **Radosław Świergosz, Anna Ryszka**, IN Lektikon. Ten warsztat jest dedykowany dyrektorom i liderom, którzy uczestniczyli w części I „Kim jestem ja, a kim są inni w moim zespole” lub w naszych wcześniejszych wystąpieniach na konferencjach i kongresach OSKKO poświęconych teorii osobowości. Podczas spotkania będziesz mógł/mogła:

- przełożyć zdobytą wcześniej wiedzę o osobowości i dynamice zespołu na praktykę trudnych rozmów w roli dyrektora,
- poznać i przećwiczyć narzędzia coachingowe, które pomagają prowadzić rozmowy wymagające odwagi, ale też empatii,
- wykorzystać teorię osobowości C.G. Junga, by lepiej rozumieć reakcje swoje i rozmówcy,
- zdobyć pewność w sytuacjach konfliktowych i trudnych, chroniąc jednocześnie własne zasoby
- przepracować konkretne sytuacje trudne

To spotkanie jest przestrzenią do ćwiczeń, wymiany doświadczeń i budowania realnej skuteczności w komunikacji dyrektorskiej.

## **CHCEMY UCZNIÓW, KTÓRZY MYŚLĄ ODWAŻNIE I SAMODZIELNIE – JAK KREATYWNOŚĆ NAPĘDZA ROZWÓJ KOMPETENCJI KLUCZOWYCH?**

**Justyna Orszulak**. IN Lektikon. Wyobraź sobie szkołę, w której uczniowie decydują sami, biorą odpowiedzialność za swoje wybory i myślą odważnie oraz twórczo. Właśnie taką wizję wspiera seminarium pt. „Chcemy uczniów, którzy myślą odważnie i samodzielnie – jak kreatywność napędza rozwój kompetencji kluczowych?”. Podczas mojego wystąpienia:

- zobaczysz jak tworzyć przestrzeń do rozwoju samodzielności i kreatywności,
- dowiesz się, w jaki sposób kreatywność wspiera kluczowe kompetencje XXI wieku: komunikację, współpracę i rozwiązywanie problemów,
- zobaczysz, jak pomagać uczniom w budowaniu postawy twórczej i refleksyjnej,
- poznasz praktyczne metody pracy, które wzmacniają niezależność i rozwój młodych ludzi.

**Justyna Orszulak**. Nauczycielka języka polskiego i etyki, dyrektorka w Szkole Podstawowej nr 1 w Wodzisławiu Śląskim. Certyfikowany trener w oświacie IN Lektikon. Pasjonatka metod kreatywnych, Ambasadorka Wiosny Edukacji – oddolnego

ruchu zmian w polskiej szkole. W latach 2016 – 2020 trenerka i ekspert w programie Destination Imagination Poland – interdyscyplinarnym międzynarodowym programie edukacyjnym rozwijającym kreatywność u dzieci i młodzieży.

## **WDECH. WYDECH. RESET. JAK ODDYCHAĆ, GDY WSZYSTKO SIĘ PALI. WARSZTAT O ŚWIADOMYM ODDECHU, REGENERACJI I PRZYWRACANIU RÓWNOWAGI.**

**ZAPISY tel. 736 606 250 Agnieszka Jaremska**, IN Lektikon. „Codziennosc dyrektora to praca pod presją czasu, odpowiedzialność za ludzi i decyzje podejmowane często w warunkach stresu. W takim tempie łatwo zapomnieć o sobie – a przecież to właśnie spokój i uważność lidera przekładają się na atmosferę w całej placówce. Zabiorę Państwa do krainy odprężenia. Zapraszam warsztat relaksacyjny, podczas którego zabiorę Państwa do krainy odprężenia. Poznacie proste techniki oddechowe, które można zastosować w dowolnej chwili oraz doświadczyć krótkiej relaksującej praktyki, która wspiera równowagę i odporność psychiczną, Warsztat nie wymaga specjalnego przygotowania ani stroju – wystarczy otwartość i chęć zadbania o siebie. Będzie odprężająco i uspokajająco. To wyjątkowa okazja, aby w natłoku konferencyjnych tematów zatrzymać się, odetchnąć i doświadczyć, że skuteczne narzędzia do regeneracji mamy zawsze przy sobie. 15 osób może wziąć udział w warsztacie, więc prosimy o możliwość wcześniejszych zapisów telefonicznych. Fajnie gdyby dyrektorzy mogli skorzystać np. z tych warsztatów na rozpoczęcie dnia i na zakończenie, czyli jakaś mała sala taka 20 osobowa jest tylko na pierwsze i ostatnie sesje zablokowana. Uczestnicy będą doświadczać tych zajęć na karimatach i pod kocykami”.

**Rezerwacja miejsc: tel. 736606250 - 15-20 osób**

**Agnieszka Jaremska** trenerka IN Lektikon doradca psychologiczny, terapeutka integralna, hipnoterapeutka oraz facylitatorka CHAKRADANCE. W swojej pracy łączy elementy psychologii, coachingu, pracy z podświadomością, energią i ciałem. Do każdego podchodzi w sposób holistyczny, całościowy.

## **JAK UCZYĆ MĄDROŚCI W SZKOLE.**

Wykład, dr **Sławomir Jarmuż**, Librus. [2x w poniedziałek]. W świecie zdominowanym przez algorytmy, media społecznościowe i sztuczną inteligencję odkryj, jak uczyć tego, co naprawdę rozwija – mądrości.

Podczas wykładu przekonasz się, że mądrości można uczyć. Poznasz psychologiczną koncepcję mądrości prof. Igora Grossmanna oraz przykłady szkół, które z powodzeniem wprowadzają programy kształtujące mądre myślenie i działanie. Dowiesz się, jakie korzyści przynosi uczenie mądrości uczniom i nauczycielom oraz jak takie podejście można zastosować w codziennej pracy dydaktycznej.

**Sławomir Jarmuż** – doktor psychologii, trener, mentor, współwłaściciel firmy szkoleniowej MODERATOR. Członek założyciel GLOBE – The Global Leadership And Organizational Behavior Effectiveness Research Program – największego międzynarodowego projektu badawczego dotyczącego międzykulturowej teorii efektywnego przywództwa. Autor i współautor wielu artykułów naukowych na temat osobowości i przywództwa oraz książek. Twórca Szkoły Coachingu Menedżerskiego. Na co dzień buduje mosty między dobrze zweryfikowaną wiedzą psychologiczną a potrzebami biznesu i edukacji.

## **JUŻ DAWNO NIE WYSTARCZY MIEĆ OPINII. O TYM, JAK I DLACZEGO WARTO WSPIERAĆ RÓWNOŚĆ, RÓŻNORODNOŚĆ I ZDROWIE PSYCHICZNE.**

**Janina Bąk**. Wykład. Vulcan. Opowiemy o tym, jak budować szkoły i instytucje, w których wszyscy czują się bezpiecznie, równo i na swoim miejscu.

Dlaczego to takie ważne? Ponad połowa 6-letnich dziewczynek uważa, że inteligencja to „męska cecha” Większość rodziców sądzi, że chłopcy mają wyższe IQ niż dziewczynki -6% młodzieży LGBTQ+ doświadcza poważnych objawów depresji -Prawie 10% dzieci w Polsce zmaga się z trudnościami psychicznymi.

**Janina Bąk** w swojej działalności skupia się na statystyce, popularyzacji nauki oraz jest autorką dwóch bestsellerowych książek.

## **ODKRYJ SIEBIE JAKO VULCAN TALENTÓW! - BO NIE TRZEBA BYĆ ARTYSTĄ, BY BYĆ WYJĄTKOWO UTALENTOWANYM**

**Marika Pławiak-Zankowska.** Godzinny warsztat dla około 40 osób. "Czy wiesz, że Twoje poczucie odpowiedzialności, łatwość podejmowania działań, umiejętność dostrzegania zagrożeń, czy empatia mogą być Twoimi wyjątkowymi talentami, które wpływają na to, jak myślisz, odczuwasz i działasz?"

To, co w moim odczuciu było kiedyś wadą, okazało się być moim talentem- to zdanie często wypowiadają osoby, które poznały swoje talenty- w jaki sposób pomagają i utrudniają działania oraz jak wspierają w dążeniu do lepszego życia. Na tym spotkaniu rozpoczniesz podróż w głąb siebie- dowiesz się, jakie możesz mieć talenty i co zrobić, by odczuwać więcej radości, satysfakcji oraz wiedzieć, jak nie dać się im sprowadzić na manowce".

Spotkanie poprowadzi **Marika Pławiak-Zankowska** - certyfikowana coach mocnych stron. Na co dzień pomaga pracownikom w zrozumieniu swoich talentów i kierowaniu nimi tak, aby przynosiły jak największą radość z działania zarówno w obszarze zawodowym, jak i osobistym. Marika pomaga wspierać w poszerzaniu samoświadomości oraz budowaniu talentowej samoakceptacji i mocnych stron.

## **DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI Z WIZJĄ CELU.**

Panel praktyków. Prowadzący: **Przemysław Kluge**, Centrum Edukacji Obywatelskiej. Planowanie doskonalenia powinno być adekwatne do celów rozwojowych i wizji szkoły a także być w zgodzie z planami i potrzebami nauczycieli. Te kryteria bywają niespełnione i to nie zawsze na skutek złego planowania lub jego braku. Zalew ofert, nawyki i mody, złe doświadczenia ze słabych szkoleń, brak klarownej wizji rozwoju, zmienność prawa, zmiany demografii - te czynniki nie ułatwiają zadania. Chcemy pokazać dobre praktyki doświadczonych dyrektorów. Jak mądrze planować i wybierać? Jak pogodzić reagowanie na doraźne problemy, politykę państwa, mody i nauczycielskie preferencje z średnio i długoterminowymi celami rozwoju szkoły, wymagającymi rozwijania określonych kompetencji nauczycieli. Jak doskonalenie może pomóc dyrektorskiej sprawczości?

## **MARKA SZKOŁY TO DECYZJA – NIE PRZYPADEK. JAK JĄ TWORZYĆ WSPÓLNIE Z ZESPOŁEM?**

Warsztat: **Katarzyna Olejnik i Małgorzata Borowska-Leszczyszyn** (dyrektorki, trenerki, konsultantki na SPLO). W czasach rosnącej konkurencji i kryzysu demograficznego nie wystarczy „dobrze nauczać”. Szkoła, która chce być rozpoznawalna i wybierana przez rodziców i uczniów, potrzebuje marki, czyli spójnej tożsamości oraz jasnej komunikacji. Marka szkoły jest efektem codziennych decyzji, relacji i sposobu mówienia o tym, kim jesteśmy i co oferujemy uczniom oraz rodzicom. Podczas warsztatu:

- przyjrzymy się, jak powstaje marka szkoły i na co mamy realny wpływ,
- wspólnie zidentyfikujemy elementy, które budują tożsamość placówki,
- pokażemy, jak włączać zespół nauczycielski w świadome budowanie marki,
- zaprezentujemy konkretne narzędzia i struktury współpracy, które pomagają szkołom wzmacniać swoją rozpoznawalność i spójność.

## **CO ZROBIĆ, BY OCZEKIWANIA NIE ZMIENIAŁY SIĘ W ROSZCZENIA, A KONFLIKTY W WOJNĘ PODJAZDOWĄ?**

Warsztat: **Katarzyna Olejnik i Małgorzata Borowska-Leszczyszyn** (dyrektorki, trenerki, konsultantki na SPLO). Szkolenie dotyczy tego, jak jako dyrektorzy możemy tworzyć w szkołach kulturę zaufania i dialogu – taką, w której problemy i niepokoje są komunikowane wprost, a nie poprzez anonimowe

donosy, skargi czy konflikty eskalowane poza szkołą. Uczestnicy przyjrą się, jak styl zarządzania, klimat relacji w zespole i sposób komunikacji z rodzicami wpływają na to, czy szkoła działa w duchu partnerstwa, czy w atmosferze podejrzeń i kontroli. Szkolenie pokaże też konkretne narzędzia budowania przejrzystości

## **MARKA SZKOŁY TO DECYZJA – NIE PRZYPADEK. JAK JĄ TWORZYĆ WSPÓLNIE Z ZESPOŁEM?**

Warsztat. Prowadzące: **Katarzyna Olejnik i Małgorzata Borowska-Leszczyszyn** (dyrektorki, trenerki, konsultantki na SPLO). W czasach rosnącej konkurencji i kryzysu demograficznego nie wystarczy „dobrze nauczać”. Szkoła, która chce być rozpoznawalna i wybierana przez rodziców i uczniów, potrzebuje marki, czyli spójnej tożsamości oraz jasnej komunikacji. Marka szkoły jest efektem codziennych decyzji, relacji i sposobu mówienia o tym, kim jesteśmy i co oferujemy uczniom oraz rodzicom. Podczas warsztatu:

- przyjrzymy się, jak powstaje marka szkoły i na co mamy realny wpływ,
- wspólnie zidentyfikujemy elementy, które budują tożsamość placówki,
- pokażemy, jak włączać zespół nauczycielski w świadome budowanie marki,
- zaprezentujemy konkretne narzędzia i struktury współpracy, które pomagają szkołom wzmocnić swoją rozpoznawalność i spójność.

## **CO ZROBIĆ, BY OCZEKIWANIA NIE ZMIENIAŁY SIĘ W ROSZCZENIA, A KONFLIKTY W WOJNĘ PODJAZDOWĄ?**

Warsztat. Prowadzące: **Katarzyna Olejnik i Małgorzata Borowska-Leszczyszyn** (dyrektorki, trenerki, konsultantki na SPLO). Szkolenie dotyczy tego, jak jako dyrektorzy możemy tworzyć w szkołach kulturę zaufania i dialogu – taką, w której problemy i niepokoje są komunikowane wprost, a nie poprzez anonimowe donosy, skargi czy konflikty eskalowane poza szkołą. Uczestnicy przyjrą się, jak styl zarządzania, klimat relacji w zespole i sposób komunikacji z rodzicami wpływają na to, czy szkoła działa w duchu partnerstwa, czy w atmosferze podejrzeń i kontroli. Szkolenie pokaże też konkretne narzędzia budowania przejrzystości oraz sposoby reagowania na sytuacje potencjalnego konfliktu – zanim przerodzą się w oficjalne skargi.

## **LAPTOP NA LATA Z BONU DLA NAUCZYCIELA – JAK WYBRAĆ MĄDRZE W ERZE AI I WINDOWS 11 Pro**

**Ewa Kołodziejczyk, Sebastian Prętki.** Microsoft. Program „Laptop dla nauczyciela” to jednorazowa szansa, by wyposażyć się w sprzęt gotowy na wyzwania cyfrowej szkoły – z systemem Windows 11 Pro, wspierającym nowoczesne narzędzia edukacyjne, zaawansowane zabezpieczenia i technologie sztucznej inteligencji. Podczas szkolenia:

- Dowiesz się, jak dobrać laptop, który posłuży Ci przez lata.
- Porównamy 3 opcje zakupu:
  1. Sprzęt w pełni mieszczący się w wartości bonu.
  2. Laptop z niewielką dopłatą – dla bardziej wymagających.
  3. Copilot+ PC – nowa klasa urządzeń z pełnym wsparciem AI i Microsoft Copilot.

Wszystkie prezentowane urządzenia będą wyposażone w Windows 11 Pro – system wspierający bezpieczeństwo danych, zarządzanie klasą i pracę z nowoczesnymi aplikacjami edukacyjnymi.

Pamiętaj: bon można zrealizować tylko do końca 2025 roku. Dołącz i podejmij świadomą decyzję – ten wybór będzie pracował razem z Tobą każdego dnia.

## **COPILOT – TWÓJ NIEZAWODNY ASYSTENT DYREKTORA SZKOŁY**

AI w pracy i po godzinach... Nowy rok szkolny to nowe wyzwania – i doskonały moment, by sięgnąć po wsparcie technologii. Zapraszamy na praktyczny warsztat, podczas którego pokażemy, jak Copilot – oparty na sztucznej inteligencji asystent Microsoft – może wspierać dyrektora szkoły w codziennym zarządzaniu placówką, organizacji pracy zespołu oraz skutecznej komunikacji. Pokażemy także, jak wykorzystać AI, by lepiej zadbać o własny czas, zdrowie i równowagę między życiem zawodowym a prywatnym.

Prowadząca: **Barbara Dubiecka-Kruk** – nauczycielka matematyki, trenerka Microsoft, autorka bloga oMatmo.pl . W programie warsztatu:

### **Copilot w pracy dyrektora szkoły:**

- Organizacja pracy szkoły – harmonogramy, zadania, delegowanie obowiązków
- Komunikacja – tworzenie ogłoszeń, pism i notatek do zespołu, rodziców i instytucji
- Raporty i analizy – generowanie zestawień i dokumentacji w kilka sekund
- Planowanie wydarzeń i projektów – narzędzia wspierające logistykę i kreatywność

### **Copilot w życiu prywatnym dyrektora:**

- Planowanie wypoczynku – trasy, listy rzeczy do spakowania, pomysły na aktywności
- Zdrowie i energia – przypomnienia o ruchu, posiłkach, wodzie
- Balans i relaks – cyfrowy detoks, medytacje, pomysły na wyciszenie po pracy

## **WIECZÓR FILMOWY. „NIE MARTW SIĘ, NIC MI NIE JEST”**

„Nie martw się, nic mi nie jest” - film w reżyserii Solange Cicurel (2025, 82 min. Zwiastun: <https://www.youtube.com/watch?v=zZTL7mkEC8w> )

Seans z wprowadzeniem **Jarosława Basaja**, OSKKO. Nauczyciel, popularyzator sztuki filmowej, prowadzący niezwykle kino szkolne zaprasza uczestników do obejrzenia poruszającej opowieści o dorastaniu, depresji, presji rówieśniczej i wpływie Internetu na kondycję psychiczną młodych ludzi. To film, który warto przemyśleć, ale też warto zaprosić do kina młodzież szkolną.

Prowadzący chce nawiązać do wyzwań, przed jakimi stoi współczesna szkoła w obszarze wsparcia uczniów i nauczycieli. Jak realnie wzmocnić system wsparcia psychicznego w szkołach oraz budować bezpieczne, empatyczne środowisko dla młodych ludzi.

## **WAŻNE SPRAWY - KINO DLA DYREKTORA – KINO DLA SZKOŁY.**

**Polecamy.** Prowadzi - **Jarosław Basaj**, OSKKO. Wśród zaproszonych do dyskusji: **Tomasz Bilicki**, **Jacek Pyżalski**, **Karol Jachymek** i twórcy oraz bohaterowie i twórcy niezwykłych filmów.

### **W Zakopanem, pokażemy i poddamy dyskusji filmy:**

**"Doskonała"**, reż. Weronika Dubicka, Michał Grosiak, 2025, 20 min. Planujemy obecność młodego aktora i opiekuna, towarzyszącego realizacji filmu. Jest to kolejny film tych samych twórców, których produkcję widzieliśmy już na kongresie w Zakopanem dwa lata temu. Pokazany wtedy ich film, „... który skrzywdziłeś.”, poruszający temat przemocy w szkołach średnich, zdobył uznanie na ogólnopolskich festiwalach, zdobywając aż 7 prestiżowych nagród. Teraz młodzi twórcy powracają z kolejną produkcją, dotyczącą ważnych problemów społecznych. To więcej niż zwykły pokaz filmowy – to spotkanie, które inspirowało, skłania do refleksji i pokazuje siłę młodego pokolenia w sztuce filmowej.

W filmie: Ania to szesnastoletnia, wzorowa uczennica, perfekcyjna w każdym calu – przynajmniej tak postrzegają ją inni. W rzeczywistości każdego dnia dźwiga ciężar oczekiwań, które powoli ją wyniszczają. Kiedy presja rodziców i otoczenia staje się nie do zniesienia [...]”. Rozmowa z twórcami: <https://www.facebook.com/watch/?v=1120687219835377>

**"Streetworker"**, reż. Damian Piasecki, 2024, 17 min. Zaproszony jest bohater filmu. Słowa reżysera: "Stworzyłem krótki film [..], który opowiada o codziennym życiu osób dotkniętych kryzysem bezdomności, widzianym oczami Huberta – człowieka, który poświęca swoje życie, aby im pomóc. Hubert nie tylko daje nadzieję, ale stara się pokazać, że w każdej, nawet najtrudniejszej sytuacji, można znaleźć wyjście”.

Po projekcji filmów przeprowadzimy rozmowę zaproszonych specjalistów i, jeśli czas pozwoli, dyskusję.

Na kolejnych konferencjach i kongresach zaprezentujemy kolejne zestawy starannie wyselekcjonowanych filmów krótkometrażowych, które mogą stać się cennym narzędziem pracy w szkołach. Po seansie zapraszamy do dyskusji, a wśród tematów: profilaktyka zachowań ryzykownych, budowanie empatii, przeciwdziałanie cyberprzemocy, edukacja historyczna, problemy depresji i zapobiegania samobójstwom, przemoc seksualna, wsparcie w chorobie i trudnych sytuacjach życiowych, np. w bezdomności.

## **JAK PRACUJEMY Z MOIMI PIERWSZAKAMI. ROZMOWY TRÓJSTRONNE W NASZEJ KLASIE - RODZIC - DZIECKO - NAUCZYCIEL.**

**Aleksandra Leyk** - „Ola w krainie edukacji”. Nauczycielka klas 1-3, edukatorka, prowadząca serwis internetowy „Ola w krainie edukacji” podzieli się z nami swoimi doświadczeniami z pracy z uczniami i rodzicami. Zainteresowały nas jej „rozmowy trójstronne” i włączanie dzieci do odpowiedzialności za siebie. „Spotkania te odbywają się w połowie roku szkolnego i na koniec roku szkolnego, czyli w czerwcu”

„Rozmowa zaczyna się od opisanie przez dzieci wybranych przez siebie prac, co w naturalny sposób pomaga przejść w czasie rozmowy do tematów zajęć, zainteresowań dzieci i ich ulubionych aktywności. Podczas rozmowy głos zabiera najpierw dziecko. Mówi swoich mocnych stronach i odpowiada na moje pytania, które ukierunkowują naszą dalszą rozmowę. Rodzice są aktywnymi uczestnikami rozmowy. Włączają się w razie potrzeby i zadają pytania w trakcie lub na końcu. Jeśli jest potrzeba zostają na końcu spotkania tylko z nauczycielem. Rodzice mają możliwość zobaczyć jak widzi problemy dziecko, a jak nauczyciel. Nauczyciel zaś może poobserwować relację między dzieckiem, a rodzicem.

Nie "uciekamy" od trudnych tematów, ale staramy się je wspólnie przepracować i ustalić plan działania. Następnie wspólnie przeglądamy zeszyt do języka polskiego i matematyki. Rozmawiamy o: nauce czytania oraz liczenia, pracy i koncentracji podczas zajęć, relacjach z rówieśnikami. Skupiamy się na postępach oraz możliwościach dalszego rozwoju. Na koniec rozmowy ustalamy wspólnie cel i sposób w jaki można go osiągnąć. Jeśli nie oceniamy, a dajemy dzieciom poczucie bezpieczeństwa, uczą się na swoich błędach.

Rozmowy trójstronne to:

- włączanie dzieci w proces analizowania i podsumowania efektów ich pracy
- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za to jak się uczą
- kształcenie umiejętności odnajdywania w sobie mocnych stron i dostrzegania słabości
- oddanie odpowiedzialności dzieciom za sukcesy i porażki
- przekazanie rodzicom wnikliwej oceny postępów ich dzieci
- dawanie poczucia, że i dzieci i rodzice nie są pozostawieni sami ze swoimi problemami
- okazja dla nauczyciela na lepsze poznanie dzieci.
- budowanie motywacji wewnętrznej u dzieci”.

## **100 BŁĘDYCH PRAKTYK W OCENIANIU SZKOLNYM – JAK ICH UNIKAĆ, A SZERZYĆ POPRAWNE I SKUTECZNE ROZWIĄZANIA.**

Wykład, dr **Gabriela Olszowska**, OSKKO. Małopolski Kurator Oświaty, autorka książki pt. „O!cena. Od przepisów do sztuki oceniania”.

Cele wykładu:

- Przeciw tradycji - 25 najpopularniejszych błędnych praktyk.
- Omówienie źródeł błędów, podstaw prawnych i naukowych.
- Kartkówka na ławie oskarżonych i średnia zwarzona (studium przypadku).
- Zapobieganie - rozwój kompetencji nauczycielskich (od wymagań edukacyjnych, po konstruowanie poprawnych narzędzi sprawdzania, praca z rodzicami i nauczycielami, dobry e-dziennik.
- Dyskusja.

**Gabriela Olszowska**. Polonistka, edukatorka, szkoleniowiec, były wieloletni dyrektor szkoły, członek OSKKO od założenia Stowarzyszenia. Małopolski Kurator Oświaty. Wieloletnia metodyczka, uczestniczka programu Kreator (1995-1999), włączającego kompetencje kluczowe do polskiej szkoły wraz z ocenianiem formatywnym. Prowadzi od kilkunastu lat szkolenia rad pedagogicznych oraz dyrektorów szkół, a także zajęcia na studiach z zarządzania oświatą nt. rozumienia przepisów oceniania i praktyki oceniania poprawnego od strony prawnej i naukowej. Recenzent MEN ds. podręczników (doktorat na UJ z podęczniko- i programoznawstwa), współautorka podręczników do języka polskiego z serii Do Itaki wyd. ZNAK oraz autorka wielu artykułów metodycznych, w tym związanych z ocenianiem i kompetencjami kluczowymi. Współautorka innowacji pedagogicznych w Gimnazjum nr 2 w Krakowie, np. klas z brydżem sportowym. Kocha Gorce, ptaki i muzykę (dobrego starego rocka, barokową muzykę wokalną oraz Rachmaninowa), prezes Fundacji Czerwona Kreska, odszukała w szkolnych archiwach ponad 2 tys. dzieci żydowskich, o których zapomniał świat.

## **MENTORING – OSOBISTE NARZĘDZIE WSPARCIA DYREKTORA**

Wykład. **Adam Piasecki** [wtorek]. Nasz ekspert przybliży, jak w praktyce wygląda proces mentoringu 1:1 dla dyrektorów szkół – czym różni się od doradztwa czy coachingu, jakie tematy najczęściej się w nim pojawiają i jakie realne zmiany może przynieść w codziennym zarządzaniu placówką.

Mentoring to indywidualna forma wsparcia, która pomaga uporządkować priorytety, spojrzeć strategicznie na działania szkoły i odzyskać wpływ tam, gdzie wcześniej dominował chaos lub przeciążenie. Uczestnicy sesji mentorskich pracują m.in. nad organizacją pracy, komunikacją z zespołem, delegowaniem zadań, planowaniem działań oraz radzeniem sobie z trudnymi emocjami i wypaleniem.

To propozycja dla dyrektorów, którzy chcą rozwijać swoje kompetencje leaderskie, wzmocnić zespół i działać z większą klarownością – w zgodzie ze sobą i w trosce o dobrostan. Mentoring daje przestrzeń na refleksję, zmianę i świadome przywództwo, oparte na zaufaniu i praktyce.

**Adam Piasecki**: dyrektor NODN IRE, trener i ekspert edukacyjny, od ponad 15 lat działa w branży edukacyjnej – jako dyrektor szkół, twórca programów rozwojowych oraz ekspert w obszarze transformacji cyfrowej i strategii EdTech.

Współtworzył Polski Uniwersytet Wirtualny – jedną z największych platform zdalnego nauczania w Polsce. Pełnił funkcję Zastępcy Kanclerza Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi. Prowadził zajęcia dla studentów i profesjonalistów m.in. w Łódzkiej Szkole Filmowej, Wyższej Szkole Bankowej oraz Okręgowej Izbie Radców Prawnych.

Specjalizuje się w przywództwie edukacyjnym, komunikacji organizacyjnej, negocjacjach oraz projektowaniu procesów rozwojowych dla dyrektorów i rad pedagogicznych. Współtworzył Instytut Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego – Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, tworząc innowacyjne programy wspierające rozwój kadry oświatowej.

## **BUDOWANIE ZESPOŁU – TEAM BUILDING OD RELACJI DO REZULTATU**

Wykład. **Adam Piasecki**. Jak w praktyce wygląda budowanie zespołu opartego na zaufaniu, zaangażowaniu i wspólnym celu – oraz jak wykorzystać potencjał rady pedagogicznej, by działała nie tylko sprawnie, ale i z entuzjazmem.

Podczas spotkania uczestnicy poznają założenia warsztatu team buildingowego, który można zrealizować w swojej placówce. Omówiona zostanie struktura zajęć, przykładowe ćwiczenia, a także narzędzie diagnozy – ankieta ewaluacyjna zespołu, pozwalająca rozpoznać jego potrzeby i mocne strony.

To propozycja dla dyrektorów i liderów, którzy chcą zbudować zgrany zespół – gotowy do współpracy, otwarty na zmiany i świadomy swojej roli w realizacji wspólnej misji. Bo jak mówi afrykańskie przysłowie: „Jeśli chcesz iść szybko – idź sam. Jeśli chcesz zajść daleko – idź z innymi.”

## **SZCZERZE O UZALEŻNIENIACH I TRAUMATYCZNYCH DOŚWIADCZENIACH**

Wykład, **Kamil Stachowiak**. Nasz ekspert, doświadczony wychowawca i pedagog, który przez lata pracował z młodzieżą w zakładzie poprawczym, spotka się z Państwem, by porozmawiać o zjawisku uzależnień wśród dzieci i nastolatków – bez tabu, bez uproszczeń, z pełnym zrozumieniem emocjonalnego bagażu, jaki często towarzyszy młodym ludziom.

Uzależnienia od substancji psychoaktywnych, ekranów, gier czy mediów społecznościowych stają się coraz powszechniejszym mechanizmem radzenia sobie z bólem, stresem, pustką. Podczas szkolenia przyjrzymy się przyczynom tych zachowań i ich powiązaniu z wcześniejszymi doświadczeniami uczniów – takimi jak przemoc, brak uwagi, poczucie odrzucenia.

To spotkanie nie tylko z wiedzą, ale z autentycznymi historiami i konkretnymi rozwiązaniami. Uczestnicy dowiedzą się, jak rozpoznawać pierwsze sygnały uzależnienia, jak rozmawiać z uczniem i jego rodziną, jak budować relację, która daje szansę na zmianę.

Szczególną uwagę poświęcimy także emocjonalnemu bezpieczeństwu dorosłych – bo pomoc innym zaczyna się od zadbania o własne granice i odporność. Zapraszamy dyrektorów gotowych spojrzeć na uzależnienia nie tylko jak na problem, ale jak na wołanie o uwagę i wsparcie.

**Kamil Stachowiak**: trener Instytutu Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego, pedagog z sercem i doświadczeniem. Absolwent resocjalizacji, od lat pracuje z młodzieżą w kryzysie – jako wychowawca w zakładzie poprawczym i wcześniej w areszcie śledczym, zna realia uzależnień, przemocy i życiowych zakrętów z pierwszej ręki. W pracy z młodymi ludźmi wierzy w szczerść, szacunek i siłę drugiej szansy. Wie, jak ważna jest porażka w kształtowaniu charakteru i odporności – i jak rozmawiać o tym bez moralizowania, autentycznie i z zaangażowaniem. Jego spotkania to nie wykład, ale żywa rozmowa, która zostaje w głowie na długo.

## **MÓZG NA DOPAMINIE, CZYLI CO KRADNIE UWAGĘ UCZNIÓW**

Wykład, **Anna Tomiczek**. W centrum uwagi znajduje się dopamina – neuroprzekaźnik, który odgrywa kluczową rolę w układzie nagrody i jest odpowiedzialny za to, co lubimy, czego chcemy i za czym gonimy. Podczas wykładu dowiedzą się Państwo, jak działają tzw. „wystrzały dopaminowe” i dlaczego TikTok, słodczyce czy gry mobilne tak skutecznie przejmują uwagę dzieci.

Przyjrzymy się różnicy między zdrową stymulacją a uzależniającym bodźcem, skutkom nadmiernego pobudzenia układu nagrody oraz temu, jak powiązane są te mechanizmy z trudnościami w nauce, impulsywnością czy brakiem motywacji.

Uczestnicy otrzymają praktyczne wskazówki: jak wspierać zdrowy rozwój, co może zastąpić szkodliwe źródła dopaminy i jak prowadzić profilaktykę, która działa. To nie tylko wiedza o mózgu – to zrozumienie, dlaczego współczesna szkoła tak często przegrywa z ekranem, i co możemy zrobić, by to zmienić.

**Anna Tomiczek**: trenerka Instytutu Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego, psycholog z ponad 10-letnim doświadczeniem w pracy z dziećmi i młodzieżą. Zdobywała doświadczenie pracując w placówkach opiekuńczo- wychowawczych, przedszkolach, szkołach. Spędziła wiele lat obserwując, diagnozując i wspierając dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, w Spektrum Autyzmu, z Płodowym Zespołem Alkoholowym.

Pomaga dzieciom, które mają trudności z lękiem, samooceną, regulacją emocji, z problemami w relacjach z rówieśnikami, z trenowaniem czystości, z trudnościami z jedzeniem, z problemami z koncentracją i z deficytami poznawczymi. Prowadzi także Trening Umiejętności Społecznych dla dzieci. Wykonuje badania inteligencji dla dzieci z wykorzystaniem narzędzi dostosowanych do wieku, oraz kompleksową diagnozę ADHD uzupełnioną o licencjonowane komputerowe badanie uwagi MOXO. Jest także certyfikowanym diagnostą w obszarze Płodowego Zespołu Alkoholowego (FASD), w związku z czym pod Jej opiekę trafiają dzieci z placówek opiekuńczo- wychowawczych i rodzin zastępczych bądź adopcyjnych.

### **ADHD- TYLKO MODA CZY REALNY PROBLEM?**

Wykład. **Anna Tomiczek**, psycholog, Instytut Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego. ADHD to zaburzenie, które wpływa na codzienne życie dziecka, a zobaczenie jego perspektywy jest kluczowe, by zrozumieć istotę problemu. Ten wykład pomoże Ci zrozumieć, co można zmienić, a co wymaga akceptacji, aby wspierać dziecko z ADHD. Uczestnicy dowiedzą się jak szkoła może stać się przyjaznym miejscem i jakie działania podjąć, aby dostosować środowisko edukacyjne do potrzeb dziecka. Powiemy, jak wspierać rozwój dziecka, promując jego sukcesy i pozytywne doświadczenia w szkole. Omówimy fakty i mity, zweryfikujemy stereotypy, dostarczymy rzetelnej wiedzy psychologicznej opartej na badaniach. Spojrzymy na ADHD z perspektywy dziecka oraz osoby, która z nim współpracuje.

### **CO SZKOŁA MOŻE LEGALNIE? PRAKTYCZNY PRZEWODNIK PO PRAWIE AUTORSKIM**

Wykład, **Monika Frysz**. „Nasza ekspertka – doświadczona trenerka nowoczesnych technologii w edukacji, znana z dynamicznego stylu i praktycznego podejścia – spotka się z Państwem, by rozwiązać wątpliwości, które towarzyszą nauczycielom i dyrektorom w codziennej pracy z materiałami edukacyjnymi”.

Czym jest dozwolony użytek edukacyjny? Jak legalnie korzystać z filmów, muzyki czy zdjęć? Czy można udostępniać prace uczniów na stronie szkoły? A co z ZAIKS-em, publikacjami w sieci i materiałami tworzonymi przez AI? To szkolenie odpowiada na te pytania jasno, konkretnie i przystępnie – bez prawniczego żargonu.

W trakcie warsztatu uczestnicy poznają zasady bezpiecznego udostępniania treści, organizowania wydarzeń z udziałem mediów, publikowania materiałów w Internecie oraz budowania szkolnych procedur zgodnych z prawem.

Szkolenie daje nie tylko wiedzę, ale i praktyczne narzędzia: jak stworzyć wewnętrzny kodeks korzystania z treści cyfrowych, jak chronić prawa autorskie uczniów i nauczycieli, a jednocześnie nie bać się działać twórczo i nowocześnie. To spotkanie dla tych, którzy chcą być pewni, że działają legalnie – i inspirująco.

**Monika Frysz:** trenerka Instytutu Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego, ekspertka kompetencji cyfrowych, trenerka i specjalistka ds. szkoleń z zakresu prawa autorskiego w edukacji. Wspiera nauczycieli i dyrektorów w rozwijaniu umiejętności TIK, zgłębianiu potencjału sztucznej inteligencji i budowaniu bezpiecznego środowiska cyfrowego w szkole. Łączy wiedzę technologiczną z praktyką edukacyjną, oferując konkretne narzędzia i rozwiązania możliwe do wdrożenia od zaraz.

Prowadzi dynamiczne szkolenia z zakresu wykorzystywania aplikacji CANVA na poziomie podstawowym i zaawansowanym – zarówno dla szkół, jak i przedszkoli. Na co dzień łączy pasję do edukacji z doświadczeniem grafika komputerowego, pokazując, że nowoczesne technologie mogą być dostępne, przyjazne i inspirujące.

### **8 KROKÓW DO BEZPIECZEŃSTWA EMOCJONALNEGO UCZNIĄ W SZKOLE**

Wykład, **Sławomir Żebrowski**. „Nasz ekspert – wieloletni dyrektor placówek oświatowych, wykładowca i konsultant ds. doskonalenia kadry kierowniczej – spotka się z Państwem, by przeprowadzić przez 8 kluczowych kroków budowania bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów w szkole”.

To nie będzie teoretyczne spotkanie – to konkretna mapa działań, które pomogą stworzyć środowisko, w którym każdy uczeń czuje się zauważony, akceptowany i bezpieczny. Omówimy m.in. jak budować atmosferę wsparcia w klasie, przeciwdziałać przemocy i wykluczeniu, wzmacniać zdrowe relacje rówieśnicze i poczucie sprawczości uczniów, a także jak rozwijać kompetencje emocjonalne nauczycieli i zapewniać skuteczne wsparcie psychologiczne.

Szczególny nacisk położymy na działania, które można wdrożyć od razu – zarówno na poziomie pracy wychowawczej, jak i organizacyjnej w całej szkole. Pokażemy, jak emocjonalne bezpieczeństwo przekłada się na motywację, samoregulację i zaangażowanie ucznia, a tym samym – na lepsze wyniki i klimat szkoły. To szkolenie dla dyrektorów i nauczycieli, którzy chcą świadomie budować szkołę przyjazną uczniowi – od relacji po system.

**Sławomir Żebrowski:** trener Instytutu Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego, dyrektor KPCN w Toruniu, konsultant ds. doskonalenia kadry kierowniczej oświaty, wykładowca na studiach podyplomowych i kursach kwalifikacyjnych. Nauczyciel fizyki, informatycznych przedmiotów zawodowych i matematyki, trener wspomaganie oświaty i biznesu, autor publikacji i propagator nowatorskich rozwiązań w zarządzaniu i edukacji. Specjalizuje się w prawie oświatowym, zarządzaniu w edukacji, naukach przyrodniczych i technologiach informacyjno-komunikacyjnych.

### **SESJE RELAKSACYJNE "Najpierw zadбай o siebie".**

„Podczas XIX Kongresu Zarządzania Oświatą w Zakopanem będziemy praktykować uważność i życzliwość, a po kilkunastu minutach płynnie przejdziemy do RELAKSACJI JAKOBSONA, która uwolni Nas od stresu, lęku i niepokoju.

Jako Dyrektor potrzebujesz czasami o wszystkim zapomnieć i zadbać o siebie... Ta sesja pozwoli Ci świadomie zrelaksować się. Otuli Cię delikatnym zapachem, ciepłym blaskiem świec oraz subtelnymi dźwiękami muzyki. Relaksacja jest ważna dla zdrowia psychicznego i efektywności pracy. Skupimy się na spokojnym oddechu, obniżeniu poziomu stresu oraz poprawie samopoczucia. Tymi warsztatami chcemy pokazać Wam, że nie tylko prowadzimy szkolenia o Dobrostanie... My tworzymy Dobrostan”.

ZAPISY: 504 257 837 oraz na stoisku Adama Piaseckiego

### **FORMUŁOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO MOŻLIWOŚCI I POTRZEB UCZNIÓW**

Seminarium. **Alicja Kapcia**, OSKKO. Zajęcia poświęcone następującym zagadnieniom:

- Czym są wymagania edukacyjne i dlaczego musimy je formułować? - formalno-prawne uwarunkowania indywidualizacji procesu kształcenia w szkole;
- Cele i wymagania edukacyjne z zastosowaniem taksonomii;
- Obszary i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych;
- Jak wykorzystać diagnozę pedagogiczną, psychologiczną, opinie z poradni, zalecenia do prawidłowego formułowania dostosowanych wymagań edukacyjnych?
- Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- Jakie są granice dostosowań?

W naszych szkołach, na każdym poziomie edukacji jest co raz więcej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nadal nic nie wskazuje na to, aby miało ich ubywać. Powodem jest m.in. pandemia i nauczanie zdalne, które wiele rzeczy postawiły „na głowie”. Ale to nie wszystko, mamy uczniów niepełnosprawnych, przewlekłe chorych, z różnymi, traumatycznymi doświadczeniami, uczniów zagranicznych. I dla nich trzeba zorganizować pomoc w uczeniu się. Lista potrzeb jest długa a odpowiedzialny za organizację pomocy p-p jest dyrektor szkoły.

Uczestnicy zapoznają się z przykładami dobrych praktyk wprost ze szkolnej rzeczywistości.

**Alicja Kapcia** (OSKKO), wieloletni dyrektor szkoły, członek zarządu OSKKO, doświadczony trener, certyfikowany mentor, współautorka „Ramowego programu szkoleniowo-doradczego dla kadry kierowniczej szkół/przedszkoli w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów”, pełniła rolę trenera, doradcy i eksperta na wszystkich etapach wdrażania i realizacji projektu. Specjalizuje się w przywództwie edukacyjnym, zarządzaniu zasobami ludzkimi, zarządzaniu strategicznym w oświacie i organizacji pracy szkół oraz wspomaganiu szkół w realizacji projektów rozwojowych. Autorka i współautorka wielu publikacji oświatowych i materiałów szkoleniowych.

## **NADZÓR PEDAGOGICZNY DYREKTORA W OBSZARZE OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.**

Alicja Kapcia (OSKKO). „Jeśli stosowany system oceniania nie pomaga uczniowi się uczyć, zaś nauczycielowi – prawidłowo planować procesu nauczania, to znaczy, że nie jest on właściwy”. [Danuta Sterna].

Seminarium, podczas którego poruszone zostaną najważniejsze zagadnienia dotyczące nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w obszarze oceniania:

- Procesowość oceniania – od celów kształcenia do oceny klasyfikacyjnej
- 3 aspekty nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- Jak zaplanować nadzór pedagogiczny w obszarze oceniania?
- Propozycje dla dyrektora – na co zwrócić szczególną uwagę?
- Błędy w szkolnym ocenianiu
- O jakich „niegodziwościach w ocenianiu” pisał prof. Niemierko?
- A co do tego ma pomiar dydaktyczny i czy warto się tym zainteresować?

Jeśli do tej pory nie planowaliście nadzoru w tym obszarze jednak zdarzyło Wam się „gasić pożary” w przypadku skarg, to warto przyjść i zobaczyć co w tym zakresie może, a nawet powinien robić dyrektor szkoły aby ocenianie pomagało się uczyć i efektywnie nauczać.

## **REJESTRACJA I BEZPIECZEŃSTWO DZIECI W PRZEDSZKOLACH I ŚWIETLICACH SZKOLNYCH, CZYLI CZEGO AUTOMATY PACZKOWE MOGĄ NAUCZYĆ NAS O EWIDENCJI ODBIORU DZIECI**

Temat partnera – **Dawid Wengrzik** - Kidplace. „Podczas prelekcji chcemy pokazać, że cyfrowa rejestracja to nie luksus, tylko standard bezpieczeństwa. Dzieci to nie paczki, lecz tak jak one wymagają większej kontroli i bezpiecznego procesu wewnątrz placówki.

Podczas prelekcji przedstawimy ryzyka związane z tradycyjnymi metodami odbioru dzieci, problemy jakie z tego wynikają. Następnie zaprezentujemy, jak może wyglądać odbiór dziecka zgodny z nowoczesnymi standardami – łącząc bezpieczeństwo ewidencji i naszych podopiecznych. Wskażemy podobieństwa, które można przenieść z tytułowego paczkomatu do edukacji i opieki nad dziećmi. Przedstawimy korzyści dla placówki, nauczycieli i rodziców wynikające z posiadania nowoczesnego rozwiązania bez kart czy kodów”.

## **„NO NIBY NIC NIE ROBILI, ALE NIKT SIĘ DO MNIE NIE ODZYWAŁ, NIE SIADAŁ ZE MNĄ, NIE ODPOWIADAŁ ‘CZEŚĆ’”. BULLYING – CZYM JEST, JAKIE NIESIE KONSEKWENCJE I JAK SKUTECZNIE MU PRZECIWDZIAŁAĆ.**

Wykład. Dr hab., prof. Uniwersytetu SWPS **Małgorzata Wójcik**. Bullying, czyli prześladowanie i dręczenie rówieśnicze, to jedno z najpoważniejszych zagrożeń dla dobrostanu uczniów. To nie tylko jednorazowe konflikty czy kłótnie – bullying to systematyczne, powtarzające się działania, których celem jest zranienie, upokorzenie lub wykluczenie drugiej osoby w obecności innych uczniów w klasie. Z raportu SWPS/RESQL wynika, że bullying jest obecny w bardzo wielu klasach i szkołach w Polsce. Oznacza to poważne konsekwencje dla uczniów:

- obniżony dobrostan i problemy zdrowotne,

- obniżony nastrój i trudności w nauce,
- niższe wyniki i frekwencję,
- negatywny stosunek do szkoły jako instytucji,
- narastające problemy zdrowia psychicznego, poczucie bezradności i zniechęcenie.

Co więcej – problem nie kończy się wraz z ukończeniem szkoły. Liczne badania wskazują, że konsekwencje bullingu dotyczą zarówno ofiar, jak i sprawców oraz świadków. Mogą one ujawniać się w dorosłości, wpływając na:

- jakość relacji przyjacielskich i intymnych,
- zdolność budowania więzi i funkcjonowania w rodzinie,
- zdrowie psychiczne i poczucie własnej wartości.

Co możemy zrobić? Szkoła to środowisko, w którym można – i trzeba – przeciwdziałać bullingowi. Kluczowe jest budowanie bezpiecznego klimatu klasy, w którym każdy uczeń czuje się zauważony i ma poczucie przynależności. To także uczenie młodych ludzi, jak radzić sobie z konfliktami i jak samodzielnie wspierać rówieśników w sytuacjach trudnych. Tylko jak to zrobić? Na spotkanie zapraszamy wszystkich, którzy mają realny wpływ na tworzenie bezpiecznego kontekstu edukacyjnego.

Podczas spotkania poruszymy m.in. następujące zagadnienia:

- Czym jest bullying i jakie są jego konsekwencje – w perspektywie psychologicznej, edukacyjnej i społecznej.
- Głos uczniów i uczennic – jak sami opisują doświadczenia prześladowania.
- Skala zjawiska w polskich szkołach – dlaczego tak trudno mu zapobiegać?
- Dlaczego uczniowie nie zgłaszają bullingu – nawet jeśli jest długotrwały i drastyczny.
- System RESQL w praktyce – jak wspiera dyrektorów i wychowawców w monitorowaniu sytuacji i skutecznej interwencji.
- Studia przypadków – od anonimowego zgłoszenia przez ucznia w systemie RESQL, przez analizę sytuacji, aż po efektywną reakcję szkoły.

## **AI – TWOJA WIRTUALNA SEKRETARKA W WALCE Z BIUROKRACJĄ**

**Blok dyrektorów przedszkoli - Anna Zabielska, OSKKO.** Serdecznie zapraszamy dyrektorów przedszkoli na praktyczne warsztaty poświęcone wykorzystaniu sztucznej inteligencji w codziennej pracy administracyjnej.

Biurokracja, stosy dokumentów i konieczność przygotowywania licznych pism czy sprawozdań często pochłaniają ogrom czasu i energii. Podczas warsztatów pokażemy, jak nowoczesne narzędzia AI mogą pełnić rolę wirtualnej sekretarki, wspierając dyrektora w:

- tworzeniu pism urzędowych, zarządzeń i regulaminów,
- opracowywaniu raportów, sprawozdań i analiz,
- redagowaniu treści do komunikacji z rodzicami i pracownikami,
- porządkowaniu i automatyzowaniu powtarzalnych zadań administracyjnych,
- oszczędzaniu czasu i zmniejszaniu stresu związanego z nadmiarem dokumentacji.

Warsztaty będą miały charakter praktyczny.

**Anna Zabielska** – OSKKO, wieloletnia dyrektorka przedszkola, znana z webinarów OSKKO dotyczących zarządzania przedszkolem, w OSKKO - lobbyстка przedszkolna 😊

## **ZAŁOŻENIA OCENY FUNKCJONALNEJ – PODEJŚCIE BIOPSYCHOSPOŁECZNE**

**Blok dyrektorów przedszkoli. Marzena Czarnocka.** Program szkolenia:

- Założenia oceny funkcjonalnej – podejście biopsychospołeczne (Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia - ICF).
- Ocena funkcjonalna i skrining rozwojowy w nowym modelu wsparcia.
- Organizacja procesu w przedszkolu, szkole.
- Rola i zadania nauczycieli i specjalistów.
- Współpraca z rodzicami.
- Narzędzia oceny funkcjonowania dziecka.
- Współpraca przedszkoli i szkół z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.
- Wyzwania, problemy, szanse.

1 sierpnia 2025 r. do konsultacji społecznych i uzgodnień międzyresortowych trafił projekt rozporządzenia Ministra Edukacji, który kompleksowo zmienia zasady wydawania orzeczeń oraz opinii przez zespoły orzekające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Wśród kluczowych rozwiązań projektu znalazły się m.in. nowe zasady przekazywania informacji o dziecku przez szkołę lub przedszkole oraz oceny jego funkcjonowania w poradni, w oparciu o ocenę aktywności i uczestniczenia dziecka lub ucznia, zgodnie z obszarami ujętymi w Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF). Udział w szkoleniu ułatwi przygotowanie się do zmian, które mają wejść w życie od 1 kwietnia 2026 r.

**Marzena Czarnocka** – dyrektorka poradni psychologiczno-pedagogicznej. Propagatorka idei wysokiej jakości edukacji i włączenia społecznego osób z niepełnosprawnością w podejściu biopsychospołecznym. W latach 2009, 2016, 2017-2019 członek zespołów eksperckich w zakresie modelowych rozwiązań na rzecz kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współautorka programów szkoleniowych oraz realizatorka pilotaży w obszarze oceny funkcjonalnej. Autorka licznych publikacji z zakresu organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego oraz oceny funkcjonalnej, w tym m. in. współautorka modelu i narzędzi SzOF - zob. Domagała-Zyśk i in. (2022), Szkolna Ocena Funkcjonalna: przebieg procesu w aspekcie oceny aktywności i uczestnictwa, „Standardy prowadzenia diagnozy funkcjonalnej w przedszkolach, szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych”. Trenerka i autorka szkoleń w zakresie oceny funkcjonalnej w praktyce szkół i poradni psychologiczno-pedagogicznych. Ekspertka prawa oświatowego – Portal oświatowy WiP.

## **EMOCJE W RYMACH, W RYTMACH I WSPÓLNEJ ZABAWIE CZYLI JAK SKUTECZNIE WSPIERAĆ ROZWÓJ EMOCJONALNY DZIECKA**

**Blok dyrektorów przedszkoli. Małgorzata Koc.** „Zapraszam do wyjątkowego warsztatu, w którym odkryjemy, jak emocje dzieci (i nasze własne!) można poznawać, wyrażać i wspierać przez zabawę, rytm i rym. Na warsztacie:

- Poznasz kreatywne metody pracy z emocjami w grupie
- Nauczysz się wykorzystać rymy, rytmy i zabawy ruchowe do angażowania dzieci.
- Otrzymasz praktyczne pomysły na zajęcia wspierające rozwój społeczno-emocjonalny.
- Otrzymasz gotowe propozycje zabaw do wykorzystania w swojej pracy
- Doświadczysz, jak zabawa może budować więź, integrację i motywację w grupie.
- Dlaczego warto?  
Bo nauczyciel, który potrafi w ciekawy i bezpieczny sposób pracować z emocjami,:
- lepiej rozumie potrzeby dziecka,
- zwiększa zaangażowanie i współpracę w grupie,
- rozwija kreatywność i atmosferę sprzyjającą nauce.

Efekt warsztatu:

Nauczyciele wychodzą z konkretnymi pomysłami do wykorzystania w pracy z dziećmi, gotowi do tworzenia zajęć pełnych rymu, rytmu i pozytywnej energii.

Warsztaty wykorzystują rymowanki, wierszyki, rytmy oraz elementy ruchu i muzyki, aby stworzyć dzieciom bezpieczną przestrzeń do wyrażania siebie. Zabawy angażują wiele zmysłów, dzięki czemu dzieci mogą łatwiej rozumieć i przeżywać emocje. Połączenie słowa, ruchu i melodii sprawia, że emocje stają się dla nich bardziej zrozumiałe i oswojone w naturalny, atrakcyjny sposób.

Poprzez rymowane zabawy i krótkie scenki dzieci uczą się, jak odróżniać różne stany emocjonalne (radość, smutek, złość, strach, wstyd, dumę). Ważnym celem jest nie tylko dostrzeganie emocji u siebie, ale także nazywanie ich i wyrażanie w bezpieczny sposób – poprzez słowo, gest, mimikę czy ruch. Dzięki temu dzieci rozwijają świadomość emocjonalną, co jest podstawą radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Zabawy w parach i grupach pozwalają dzieciom doświadczać emocji innych osób i rozumieć ich perspektywę. Rozwijanie empatii i współpracy od najmłodszych lat buduje podstawy do tworzenia zdrowych relacji rówieśniczych i sprzyja integracji grupy.

Rymowanki i wierszyki, dzięki swojej rytmiczności i melodyjności, wspierają zapamiętywanie i skupianie uwagi. Powtarzalne struktury językowe i ruchowe ćwiczą pamięć słuchową oraz koncentrację, a jednocześnie dają dzieciom poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności. Rytm i rym są także doskonałym narzędziem do kształtowania płynności językowej i rozwijania kreatywności.”

**Małgorzata Koc**, nauczyciel dyplomowany, II stopień specjalizacji zawodowej, doradca metodyczny wychowania przedszkolnego, ekspert komisji kwalifikacyjnych i egzaminacyjnych dla nauczycieli, trener programu „Klucz do uczenia się” oraz „Gimnastyki Paluszkowej” G.Dolyi. Wykładowca na kursach kwalifikacyjnych Terapii Pedagogicznej, Arteterapii, studiach podyplomowych i dziennych oraz licznych formach doskonalących dla nauczycieli. Członek założyciel, wieloletni wiceprezes i prezes Stowarzyszenia Edukacji Przedszkolnej „Inicjatywa i Twórczość” w Toruniu, współorganizatorka „Festiwalu Edukacji Przedszkolnej”, i „Kongresu Nauczycieli Wychowania Przedszkolnego” przedsięwzięć promujących znaczenie wychowania przedszkolnego w rozwoju dziecka, skierowanych do nauczycieli, rodziców oraz studentów.

Autorka materiałów metodycznych dla nauczycieli uwzględniających rozwój małego dziecka w oparciu o efektywnie dobrane metody pracy. Prowadzi autorskie warsztaty z zakresu zabaw twórczych inspirowanych ruchem, muzyką, wierszem i obrazem, a także warsztaty z zakresu metodyki wychowania przedszkolnego zwłaszcza zajęć umuzykalniających w przedszkolu. Ostatnio zafascynowana zabawami słowno-ruchowymi, które stały się inspiracją do napisania innowacji pedagogicznej pt. „Pokazywane wierszyki jako narzędzie pracy nauczyciela”, realizowanej w zainteresowanych tym zagadnieniem przedszkolach.

## **ABSOLWENT TO BRZMI DUMNIE? TAJEMNICE KUCHNI NOWYCH PODSTAW PRZEDMIOTOWYCH SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI, CZYLI POROZMAWIAJMY O MAGICZNYM DYSKU.**

**Blok dyrektorów przedszkoli. Seminarium, Agnieszka Kuźba.**

**Agnieszka Kuźba** - nauczycielka wczesnej edukacji, przyrody, biologii, plastyki i muzyki, liderka STEAM w szkole i przedszkolu, propagatorka edukacji otwartych drzwi, trenerka umiejętności społecznych. Z pasją realizuje pedagogikę miłości J. Korczaka i M. Łopatkowej.

## **CISZA JEST RÓWNANIEM – O MATEMATYCE, MÓZGU I SZTUCZNEJ INTELIGENCJI**

Wykład, dr **Zuzanna Jastrzębska-Krajewska**. Cisza może być znakiem napięcia, lęku, czegoś, co niepokoi. Może też być przestrzenią bezpieczeństwa, skupienia i twórczego myślenia. Wszystko zależy od tego, jak uzupełnimy równanie. Podobnie jest z matematyką – ma dwie strony medalu: bywa źródłem frustracji, ale potrafi też stać się językiem porządku, harmonii i spokoju.

W trakcie wykładu przyjrzymy się, jak układ nerwowy reaguje na bodźce i dlaczego cisza jest dla mózgu jednym z najpotężniejszych narzędzi regulacji. Zastanowimy się też, jak sztuczna inteligencja zmienia nasze myślenie o edukacji matematycznej i czy może odpowiedzieć nam brakujące elementy równania. Dr Zuzanna Jastrzębska-Krajewska pokaże, że między matematyką, ciszą i technologią istnieje ukryty związek – a od nas zależy, czy wynik tego równania będzie straszny, czy fantastyczny.

**Zuzanna Jastrzębska-Krajewska** – doktor nauk społecznych, **Pani Zuzia**, doktorantka prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, z którą współpracuje od ponad dekady. Miłośniczka Dziecięcej Matematyki®. Pedagożka specjalna, nauczycielka wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, terapeutka WWR, rytmiczka. Autorka projektu #20minutdlaMATEMATYKI. Uważa, że w XXI wieku edukacja matematyczna ma przede wszystkim rozwijać myślenie, umiejętność współpracy i wyposażać człowieka w zaradność życiową. Jest autorką bestsellerowego poradnika dla rodziców i nauczycieli: RUCH + MUZYKA = MATEMATYKA. Uważa, że dorośli nie mogą zaszczepiać dzieciom własnych traum edukacyjnych, a swoją postawą

powinni pobudzać motywację do zdobywania wiedzy na miarę XXI wieku zgodnie ze współczesną wiedzą o mózgu. Jej ulubione zdanie brzmi świadomość to klucz do zmian. Jest autorką nowej książki: Nauczycielka - to brzmi dumnie i planuje rozpocząć w najbliższym roku szkolnym kampanię społeczną o takim samym tytule.

Ostatnio wywołała głośną dyskusję o nauczycielkach wychowania przedszkolnego w związku z planowanymi deregulacjami. Jej działania sprawiły, że ustawa została wycofana. Uważa, że od szacunku społecznego względem nauczycieli najmłodszych dzieci, zaczyna się naprawę systemu i to chce pokazywać odbiorcom.

## **MIĘDZY KLIKNIĘCIEM A ROZMOWĄ- JAK TOWARZYSZYĆ DZIECIOM I MŁODZIEŻY W CYFROWYM ŚWIECIE?**

**Anna Konarzewska.** Cele wykładu:

- Zrozumienie cyfrowej codzienności młodych ludzi – poznanie, w jaki sposób dzieci i młodzież korzystają z Internetu, mediów społecznościowych oraz jakie emocje, potrzeby i ryzyka się z tym wiążą. Rozwijanie umiejętności wspierającej komunikacji – czyli o tym jak rozmawiać z uczniami o ich doświadczeniach online w sposób otwarty, bez oceniania, a jednocześnie wzmacniający odpowiedzialność i krytyczne myślenie.
- Wyposażenie w praktyczne narzędzia wychowawcze – konkretne pomysły i ćwiczenia, które pomogą nauczycielom oraz rodzicom wspierać higienę cyfrową, budować równowagę między światem online i offline oraz wzmacniać relacje.

## **O ZDROWIU PSYCHICZNYM I HIGIENIE CYFROWEJ. SKRZYNKA Z NARZĘDZIAMI NA GODZINĘ WYCHOWAWCZĄ I EDUKACJĘ ZDROWOTNĄ.**

**Anna Konarzewska.** Cele wykładu to:

- Podniesienie świadomości nauczycieli w zakresie zdrowia psychicznego uczniów – rozpoznawanie sygnałów stresu, przeciążenia czy kryzysów emocjonalnych oraz umiejętność reagowania w sposób wspierający i bezpieczny.
- Zrozumienie wpływu technologii i świata online na dobrostan młodzieży – poznanie zagrożeń i korzyści związanych z cyfrowym stylem życia, a także sposobów wspierania higieny cyfrowej w codziennych szkolnych działaniach.
- Wyposażenie w praktyczne narzędzia i scenariusze – dostarczenie sprawdzonych metod, ćwiczeń i materiałów do wykorzystania podczas godzin wychowawczych i zajęć z edukacji zdrowotnej, które ułatwią rozmowę z uczniami o emocjach, relacjach i równowadze między światem online a offline..

## **EDUKACJA ZDROWOTNA I EMOCJONALNA – JAK SOBIE Z NIĄ RADZIĆ I WYKORZYSTAĆ JAKO SZANSĘ.**

**Marta Bartosik-Piotrowska,** Emocjolandia. Edukacja zdrowotna i emocjonalna budzi skrajne emocje. Jedni traktują ją jak kolejny wymóg, który spadł na szkołę, inni dostrzegają w niej szansę na realną zmianę. Wokół tematu narosło wiele mitów – że to tylko dodatkowe zajęcia, że nauczyciele nie są przygotowani, że brakuje narzędzi. Tymczasem zdrowie i emocje to nie „dodatek”, ale fundament, bez którego nie ma efektywnego uczenia się. Warto też zauważyć, że edukacja zdrowotna i emocjonalna nie dotyczy wyłącznie uczniów – w równym stopniu odnosi się do dobrostanu nauczycieli.

Podczas wystąpienia pokażę, jak odczarować temat i podejść do niego praktycznie. Zamiast kolejnych ogólnych haseł, uczestnicy otrzymają gotowe rozwiązania i proste narzędzia, które można wykorzystać w codziennej pracy. Będzie o tym, jak rozmawiać z uczniami o zdrowiu psychicznym, jak uczyć emocji poprzez codzienne sytuacje i jak zadbać o siebie, by nie spalać się w zawodzie. To nie będzie teoria oderwana od rzeczywistości, ale konkretne inspiracje do wprowadzenia od razu po powrocie z konferencji. Bo edukacja zdrowotna i emocjonalna nie musi być ciężarem, ale drogą do lepszej szkoły – dla uczniów, dla nauczycieli i dla całej społeczności.

## **OŚWIATA PUBLICZNA I NIEPUBLICZNA. REPETYTORIUM.**

Seminarium. Ewa Czechowicz, OSKKO. Nadzór finansowy nad oświatą, audyty dla samorządów, kontrola. Spotkanie konsultacyjne ze specjalistką ws. finansów i audytów samorządowych. Szkoły publiczne i niepubliczne.

## **KONCERT - „PIOSENKI UTKANE Z NIEDOPOWIEDZEŃ”**

Z radością zapraszamy Państwa na wyjątkowy, kameralny koncert w wykonaniu **Katarzyny Głowik-Jamróż** – naszej OSKKO-wej koleżanki, dyrektorki i nauczycielki, która tego wieczoru odsoni przed nami swoją muzyczną duszę. Zanurcie się z nami w wieczór pełen emocji, subtelnych dźwięków i piękna, które mówi ciszej niż słowa. W towarzystwie fortepianu i skrzypiec, w blasku świec i ciepła, jakie niesie muzyka, zaśpiewa dla Państwa utwory pełne romantyzmu, tęsknoty i delikatności. To będzie wieczór, w którym wszystko zwolni – dźwięki otulą Was jak miękki koc, a słowa piosenek dotkną serca. Pozwólcie sobie na chwilę zatrzymania...

Wystąpią: **Katarzyna Głowik-Jamróż** – wokal, **Krzysztof Żesławski** – fortepian, gitara, **Ireneusz Kuś** – skrzypce. Zapraszamy w poniedziałkowy wieczór, 6.10.2025 r.

## **INTERNETOWI PATOINFLUENCERZY CZY PATOINTELIGENCJA**

Wykład. **Łukasz Gierek**, Prezes Fundacji Hejt OFF . „To powinno być obowiązkowe w każdej szkole i dla każdego rodzica”. „Wykład mocny, szczerzy i otwierający oczy”.

Zobacz kim tak naprawdę są wątpliwej jakości internetowi idole Twoich dzieci. Po udziale w nim przestaniesz się dziwić dlaczego w Twojej szkole jest tyle mowy nienawiści, dlaczego uczniowie nie mają dla siebie litości oraz dlaczego fala hejtu zalewa nas wszystkich dookoła.

UWAGA – wykład zawiera bardzo dużą ilość niecenzuralnych (wulgarnych) treści.

**Łukasz Gierek**, Prezes Fundacji Hejt OFF, Ośrodek Rozwoju Edukacji, nauczyciel, wykładowca akademicki, trener edukacyjny. Wyróżniony i zaliczony do honorowego grona 100 osób, które w wybitny sposób przyczyniły się do rozwoju umiejętności cyfrowych w Polsce, przez kapitułę ekspertów oraz praktyków skupionych wokół Szerokiego Porozumienia na Rzecz Umiejętności Cyfrowych w Polsce. Jego bogate doświadczenie obejmuje uczestnictwo oraz prowadzenie szkoleń na międzynarodowych konferencjach edukacyjnych w Nowym Yorku, Toronto, Singapurze, Atenach, Helsinkach, Edynburgu, Wiedniu czy Sarajewie. Współpracował z renomowanymi firmami i instytucjami takimi jak Acer Polska, Amazon, Dell Polska, FRSE, Microsoft Polska, Multikino, Wacom Polska oraz Ambasada USA w Polsce, dostarczając cenne wskazówki i szkolenia z zakresu edukacji cyfrowej. Ma również doświadczenie w dziedzinie cyberbezpieczeństwa, przeprowadzając szkolenia dla Wydziałów Prewencji Mazowieckiego Garnizonu Policji, Miejskiej Komendy Policji w Radomiu, kuratorów sądowych oraz rodzin z pieczy zastępczej. Jego wkład w rozwój bezpieczeństwa cyfrowego został doceniony przez Microsoft Polska, dla którego współtworzył kurs z zakresu cyberbezpieczeństwa, a także przez Ambasadę USA, z którą zorganizował cykl szkoleń dla polskich nauczycieli.

W swojej pracy akademickiej specjalizuje się w informatyce śledczej, cyberbezpieczeństwie oraz socjotechnikach, szczególnie w kontekście wykorzystania sztucznej inteligencji. W 2024 roku wraz z innymi ekspertami założył fundację Hejt OFF, której jest prezesem. Fundacja ma na celu edukację w zakresie szeroko pojętej mowy nienawiści oraz bezpieczeństwa cyfrowego.

## **HEJT TO NIE ZABAWA, JAK ODRÓŻNIĆ ŻART OD RANIĄCYCH SŁÓW.**

**Łukasz Gierek**, Prezes Fundacji Hejt OFF . Jedno przerobione zdjęcie potrafi zniszczyć komuś życie, a udostępnienie adresu czy fotografii domu ofiary może prowadzić do poważnych problemów psychicznych. Granica między żartem a hejtem jest cienka i bardzo łatwo ją przekroczyć. Podczas prelekcji porozmawiamy o tym, jakie są konsekwencje hejtu, zarówno dla ofiary, jak i sprawcy, oraz jak bronić siebie i innych przed raniącymi słowami i działaniami w sieci. To spotkanie będzie okazją, by lepiej zrozumieć, gdzie kończy się niewinny żart, a zaczyna prawdziwa krzywda, i dlaczego hejter nigdy nie pozostaje bezkarny.

## **NIE BĄDŹ NPC, BĄDŹ OG - UKRYTY PRZEKAZ W JĘZYKU UCZNIÓW.**

**Łukasz Gierek**, Prezes Fundacji Hejt OFF . To spotkanie pokaże, jak naprawdę wygląda język uczniów. Emotki, skróty i slang - dla dorosłych często brzmią jak niewinna zabawa, a w rzeczywistości potrafią być narzędziem wykluczenia, obrażania czy przekazywania treści, których dorośli nie rozumieją. Uczniowie mogą rozmawiać o gwałcie, narkotykach czy przemocy, używając symboli i skrótów, które brzmią niewinnie i mają podwójne znaczenie. Podczas prelekcji odkryjemy tajemnice tych rozmów, przyjrzymy się słowom takim jak „Rel”, „Diss”, „NPC” czy „OG” porozmawiamy o tym co tak naprawdę dzieje się między wierszami w szkolnych konwersacjach i dlaczego warto nauczyć się tego języka, zanim stanie się zbyt późno.

## **SOCJOSZTUKMISTRZ - TEATR CYFROWYCH OSZUSTW**

**Łukasz Gierek**. „Najczęściej wybierany temat na szkolenie Rady Pedagogicznej przez dyrektorów szkół w roku 2023/4/5. Socjotechniki sprawiają iż przejmowana jest kontrola nad finansami, danymi osobowymi oraz nad naszą cyfrową tożsamością. Dlaczego autor szkolenia potrafi sprawić iż Twoi nauczyciele przyjdą na szkolenie z liśćmi, patykami, zdjęciami cukru w cukiernicy myśląc iż dostali wiadomość od prawdziwego dyrektora. Dlaczego na szkolenie z prowadzącym urzędnicy jednego z większych polskich miast pytają w hotelu o „adopcje rośliny doniczkowej na czas pobytu”? Dlaczego policjanci szkoleni przez prowadzącego potrafią na szkolenie przynieść kredki, farby czy plastelinę. Nie dlatego, że prowadzący „umie w technologii” jakbyśmy powiedzieli w żargonie internetowym ale dlatego iż jesteśmy nieuważni, a przez tą nieuwagę możemy stracić wszystko. Jeżeli jeszcze nie byłeś/byłaś – przyjdź i przekonaj się, jeżeli już byłeś/byłaś – przyjdź i powtórz wiadomości.”

## **FAKTY I MITY NA TEMAT CYFROWEGO DORASTANIA, CZYLI JAKIE STEREOTYPY KSZTAŁTUJĄ NASZE MYŚLENIE O INTERNECIE I SMARTFONACH?**

**Karol Jachymek**. W dobie powszechności smartfonów i internetu debata na temat cyfrowego dorastania jest pełna stereotypów, uproszczeń i emocjonalnych ocen. Często ignorujemy realne potrzeby uczniów i uczennic, a naszą wiedzę o technologii kształtują pseudo- i paranaukowe doniesienia. Podczas wystąpienia wspólnie zweryfikujemy najczęstsze mity dotyczące wpływu mediów cyfrowych na młodzież – w zniuansowany sposób przyglądając się m.in. narracjom na temat problematycznego używania internetu czy budowania relacji rówieśniczych. Zamiast skupiać się na obawach, poszukamy praktycznych rozwiązań i perspektyw, które pozwolą nam lepiej rozumieć i zarządzać wyzwaniem ery cyfrowej, a także świadomie i z empatią wspierać młodych ludzi w budowaniu zdrowej relacji z technologią – zgodnie z obowiązującymi kierunkami realizacji polityki oświatowej (również w kontekście podstawy programowej z Edukacji zdrowotnej).

## **EDUKACJA MEDIALNA W PRAKTYCE – W JAKI SPOSÓB W SZKOŁACH MOŻEMY KSZTAŁTOWAĆ ZDROWE NAWYKI EKRAKOWE UCZNIÓW I UCZENNIC?**

**Karol Jachymek** . W świecie, w którym Internet i media cyfrowe stanowią integralną część naszej codzienności, szkoła odgrywać może kluczową rolę w przygotowaniu uczniów i uczennic do świadomego i bezpiecznego poruszania się w rzeczywistości cyfrowej. Tymczasem w prowadzonych przez nas działaniach edukacyjnych, dydaktycznych czy wychowawczych często skupiamy się przede wszystkim na zakazach i negatywnych konsekwencjach korzystania z Internetu. Zamiast tego powinniśmy jednak koncentrować się na rozwijaniu tych umiejętności i kompetencji, które pozwolą młodym ludziom świadomie i bezpiecznie funkcjonować w sieci. W ramach wystąpienia wspólnie zastanowimy się więc nad tym jak w praktyczny sposób prowadzić zajęcia związane z edukacją medialną (m.in. w kontekście kierunków realizacji polityki oświatowej i podstawy programowej z Edukacji zdrowotnej). Poznamy również konkretne ćwiczenia, metody i narzędzia, dzięki którym staną się one realną odpowiedzią na potrzeby uczniów i uczennic. Wszystko po to, aby wspierać ich

odporność, sprawczość oraz umiejętność krytycznego myślenia i radzenia sobie z innymi wyzwaniami, jakie stawia przed nami wszystkimi współczesny świat.

**Karol Jachymek** – medioznawca, doktor nauk humanistycznych, adiunkt w Katedrze Kulturoznawstwa na Wydziale Nauk Humanistycznych w Warszawie Uniwersytetu SWPS. Ekspert w obszarze edukacji, kultury młodzieżowej, zmian generacyjnych (zwłaszcza Gen Z i Gen Alpha), komunikacji w (nowych) nowych mediach i trendów w popkulturze. Prowadzi szkolenia i warsztaty dla klientów biznesowych, organizacji pozarządowych, instytucji kultury oraz szkół i placówek edukacyjnych z zakresu współczesnych praktyk medialnych, komunikacji międzypokoleniowej (skierowanej zwłaszcza do Gen Z i Gen Alpha) i komunikacji w social mediach, a także technik kształcenia na odległość, myślenia projektowego (Design Thinking) i kreatywnych metod warsztatowych. Współpracował m.in. z Narodowym Centrum Kultury, Mazowieckim Instytutem Kultury, SAS, USP, Bankiem Millenium, Bankiem Spółdzielczym, BGK, Centrum Nauki Kopernik, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Centrum Nauki Experiment, Fundacją Szkoła z Klasą, NASK, Uniwersytetem Dzieci, Filmoteką Narodową – Instytutem Audiowizualnym i Centrum Cyfrowym. Założyciel Obserwatorium Praktyk Medialnych Uniwersytetu SWPS. Autor książki „Z nosem w smartfonie. Co nasze dzieci robią w internecie i czy na pewno trzeba się tym martwić?” wydanej w 2024 roku nakładem Wydawnictwa Agora.

## **AI W SŁUŻBIE DYREKTORÓW SZKÓŁ – JAK ZARZĄDZAĆ PLACÓWKĄ W DOBIE GENERATYWNEJ SZTUCZNEJ INTELIGENCJI**

**Katarzyna Włodkowska.** Warsztaty będą okazją do poznania nowoczesnych narzędzi wspierających pracę liderów oświaty. Prowadząca przedstawi możliwości wykorzystania AI w codziennej pracy dyrektora – od automatyzacji zadań administracyjnych, poprzez tworzenie dokumentów, analiz i raportów, aż po usprawnienie komunikacji z zespołem nauczycieli oraz rodzicami. Uczestnicy poznają także przegląd praktycznych narzędzi i sposobów ich efektywnego wykorzystania w środowisku szkolnym. Integralną częścią warsztatów będzie moduł praktyczny, w trakcie którego dyrektorzy będą pracować z wybranymi narzędziami AI na przykładach z codziennego życia szkoły, szukając rozwiązań typowych wyzwań, z jakimi spotykają się w swojej pracy. Istotnym elementem spotkania będzie również omówienie kwestii etyki i bezpieczeństwa – prowadząca przedstawi zasady bezpiecznego korzystania z AI w edukacji oraz sposoby ochrony danych uczniów i nauczycieli. Warsztaty mają na celu nie tylko poszerzenie wiedzy, ale przede wszystkim dostarczenie praktycznych umiejętności, które pomogą dyrektorom szkół skutecznie i odpowiedzialnie wykorzystywać potencjał sztucznej inteligencji w zarządzaniu placówką.

**Katarzyna Włodkowska,** eduentuzjastka, nauczycielka języka polskiego, certyfikowana trenerka oświaty i doradczyni metodyczna. Członkini prestiżowej grupy Superbelfrzy RP, egzaminatorka OKE, specjalistka ds. edukacji medialnej oraz autorka lekcji dla TVN Discovery. Od ponad 20 lat z pasją prowadzi klasy medialne, oparte na autorskim programie nauczania. Jest liderką ogólnopolskich projektów edukacyjnych, takich jak „Lekcje w sieci” i „Zaproś mnie na swoją lekcję”, a także koordynatorką międzynarodowych inicjatyw edukacyjno-humanitarnych. Współpracuje z Onetem, Polonistyką, Empikiem oraz Nowymi Horyzontami Edukacji Filmowej. Wyróżniona tytułem „Wielkopolski Nauczyciel Roku”, znalazła się w gronie 13 najlepszych nauczycieli w Polsce w konkursie Głosu Nauczycielskiego. Finalistka nagrody im. Ireny Sendlerowej „Za naprawianie świata”. Jako wykładowczyni akademicka i prelegentka wielu ogólnopolskich konferencji, inspirowała nauczycieli do nowoczesnego podejścia do edukacji. Ukończyła studia podyplomowe „Sztuczna inteligencja w biznesie” i kontynuuje naukę jako słuchaczka seminarium doktoranckiego w Wyższej Szkole Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie.

## **FUNKCJONOWANIE SZKOŁY I PRZEDSZKOŁA NIEPUBLICZNEGO W ŚWIETLE ART. 14 UST. 3 USTAWY PRAWO OŚWIATOWE – AUTONOMIA, OBOWIĄZKI, DOBRE PRAKTYKI**

**Elżbieta Rakoczy, Małgorzata Stastny,** OSKKO. Podczas spotkania przyjrzymy się, jak w praktyce działa zapis art. 14 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, który nakłada na placówki niepubliczne obowiązek realizowania podstawy programowej. To jedno zdanie rodzi w codziennym zarządzaniu wiele pytań – o granice autonomii, o to, co jest „minimum ustawowym”, a co już wyborem szkoły lub przedszkola, a także o to, jak uzasadniać decyzje wobec rodziców czy organów nadzoru.

## **EDUKACJA W KRYZYSIE - DŁUGOTERMINOWE STRATEGIE ZARZĄDZANIA PLACÓWKĄ OŚWIATOWĄ W RAZIE KRYZYSU**

**Marta Nawrot-Gorecka**, prezeska, Fundacja My z Wami. Centrum Pomocy Humanitarnej. "Jestem jednym z 10 trenerów Edukacji w Kryzysie w Polsce (Education in Emergency), mam doświadczenie we współpracy z Wydziałem Edukacji we Wrocławiu oraz z Samorządem Stołecznym. Jestem prelegentem i specjalistą zapraszany na konferencje w zakresie działań humanitarnych i kryzysowych. Jako prezes fundacji humanitarnej poprowadziłam projekt Centrum pomocy Humanitarnej w Ukrainie - które pomogło blisko 250 tys osób uciekających przed wojną, oraz projekt Paczka Dobra - 80 tys paczek żywnościowych, higienicznych i dziecięcych wysłanych w miejsca gdzie nie trafiała inna pomoc humanitarna. Zarządzanie kryzysem i szybka odpowiedź na kryzys to część mojej pracy zawodowej. Druga część to edukacja. Od 20 lat jestem nauczycielem, edukatorem oraz dyrektorem placówek edukacyjnych. Od kilkunastu lat współpracuję z organizacjami pozarządowymi jako edukator. Wprowadzałam pierwsze projekty Szkoły Dialogu, zajmuję się inkluzywnością, różnorodnością oraz prowadzę treningi antydyskryminacyjne. W ramach współpracy z Erasmus plus jako trener prowadzę kilka treningów dla kilkuset osób rocznie. Jestem dyrektorem przedszkola Kids&Co oraz prezesem Fundacji My z Wami

## **SZKOŁA ROZWOJU ODPOWIEDZIĄ NA WYZWANIA XXI W.- JAK TWORZYĆ SZKOŁĘ JUTRA JUŻ DZIŚ.**

**Anna Stalmach-Tkacz**. Wykład NPDN Sokrates. Zagadnienia:

- Kompetencje przyszłości i nauka przez całe życie w kontekście nadchodzących zmian w edukacji - szkoła nie tylko jako instytucja dla uczniów, ale jako centrum rozwoju i edukacji przez całe życie – dla nauczycieli, rodziców oraz społeczności lokalnej.
- Technologie edukacyjne i digitalizacja - dostępność oraz wpływ transformacji cyfrowej na rozwój i potrzeby współczesnego ucznia, nauczyciela, dyrektora.
- Zróżnicowanie oraz inkluzja a szkoła jako system adaptacyjny- utopijne koncepcje w oczach praktyków czy edukacja włączająca w każdej szkole i przedszkolu? Jak teoria ma szansę stać się praktyką?
- Perspektywa codziennej praktyki dyrektora i nauczyciela - wyzwania i możliwości w budowaniu szkoły rozwoju w oparciu o uczenie się adaptacyjne, personalizację, naukę horyzontalną (uczenie się międzydziedzinowe), globalne kompetencje, automatyzację, AI, robotyzację, kompetencje cyfrowe, metawiedzę- metauczenie się.

**Anna Stalmach-Tkacz**. Nauczyciel, edukator oświaty, dyplomowany coach, dyrektor NPDN GES SOKRATES, prezes Fundacji Wspierania Rozwoju Edukacji "EDU-MONTIS", koordynator sieci współpracy kadry kierowniczej oświaty, ekspert IBE- autorka podstawy programowej, ekspert d.s. nadzoru pedagogicznego oraz nowych rozwiązań prawnych w oświacie, ekspert do spraw oceny pracy nauczyciela i dyrektora, autorka narzędzi cyfrowych zarządzania dokumentacją szkoły i przedszkola System SOKRATES - ProManager, autorka programów nauczania i podręczników szkolnych, autorka narzędzi metodycznych na ZPE, certyfikowany trener i lider organizacji kształcenia na odległość, trener programów profilaktycznych.

## **DYREKTOR KONTRA BIUROKRACJA CZYLI JAK ODNALEŹĆ SIĘ NA POLU MINOWYM DOKUMENTOWANIA PRACY SZKOŁY I PRZEDSZKOLA- WYZWANIA I PRAKTYCZNE ROZWIĄZANIA.**

Warsztaty. **Anna Stalmach-Tkacz**. NPDN Sokrates.

1. Mapowanie dokumentacji: Co tak naprawdę jest wymagane przez prawo, a co jest „nadwyżką”. Przegląd dokumentów, które MEN wskazało jako niemające podstawy w przepisach- co można uciąć lub ograniczyć. Każda szkoła mapuje swoją dokumentację – identyfikowanie dokumentów zbędnych, duplikujących się, niespójnych.
2. Racjonalizacja nadzoru pedagogicznego oraz wymagań państwa wobec szkół i placówek. Gotowe modele działań i dokumentów wynikających z nadzoru pedagogicznego. Najczęściej popełniane błędy, które generują niepotrzebną biurokrację - jak ich uniknąć i bezpiecznie przebrnąć przez kontrolę.

3. Zarządzanie dokumentacją cyfrową - uproszczenie struktur i schematów działania. Narzędzia cyfrowe dedykowane dla dokumentów szkolnych: dobór platformy, organizacja folderów, dostęp, backup, wersjonowanie - co może uprościć procesy dokumentowania pracy szkoły i przedszkola? Standardowe procedury / regulaminy: które można ujednoczyć lub skrócić. Wspólne wzory / szablony (na poziomie gminy lub sieci szkół) – zmniejszenie powielania pracy- ile papierów udało się ograniczyć, skąd wynikały oszczędności.

4. Planowanie pracy nauczycieli i dyrektora z uwzględnieniem zasad walki z biurokracją - STUDIUM PRZYPADKÓW I ROZWIĄZAŃ.

## **WASZ JAN” - NIEWYCZERPANE INSPIRACJE EDUKACYJNE JANA POTWOROWSKIEGO**

**Marta Hołub, Joanna Jasiak.** Jak uczniowie w mojej szkole się uczą? Jak nauczyć uczniów skutecznej współpracy? Jak wspólnie tworzyć wizję i misję szkoły i co powinno być ich fundamentem? Jak pracować z radą pedagogiczną? Jak skutecznie wprowadzać zmianę w szkole? Te i wiele innych pytań zadawał Jan Potworowski swoim polskim przyjaciółom - dyrektorom szkół, z którymi współpracował. Zadawał, ale też pomagał w poszukiwaniu odpowiedzi i rozwiązań. Podczas warsztatu “Wasz Jan” chcemy przypomnieć te edukacyjne inspiracje, które pokazują, co jest najważniejsze w szkole.

Będziemy rozwijać postawione przez Niego tezy i poruszać się w obszarach: przywództwa edukacyjnego, autonomii nauczycieli, motywowania, odpowiedzialności za uczenie się.

## **SPOTKANIE WARSZTATOWE DLA DYREKTORÓW PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ SPECJALNYCH. „WSPÓLNIE O WYZWANIACH, POTRZEBACH I MOŻLIWOŚCIACH”**

Serdecznie zapraszamy dyrektorów przedszkoli i szkół specjalnych na spotkanie poświęcone realnym wyzwaniom, z jakimi mierzą się osoby zarządzające placówkami edukacyjnymi o tej specyfice.

Będzie to przestrzeń do szczerzej rozmowy, wymiany doświadczeń i wspólnego wypracowania rozwiązań. Porozmawiamy o codziennych trudnościach w zarządzaniu placówką specjalną, potrzebach dyrektorów – organizacyjnych, kadrowych, szkoleniowych, kwalifikacjach, specyfice pracy nauczycieli z dziećmi z niepełnosprawnościami, systemowych i lokalnych wyzwaniach, które wymagają uwagi

Wspólnie stworzymy listę najważniejszych potrzeb i obszarów wymagających wsparcia – zarówno w zakresie szkoleń, jak i rozwiązań organizacyjnych. Dokument ten może stać się punktem wyjścia do dalszych działań na poziomie ogólnopolskim.

Prowadząca: **Emilia Owczarek** – dyrektor przedszkola specjalnego, psycholog, coach, trener zwinnej zmiany.

Dlaczego warto? Bo Twoje doświadczenie ma znaczenie. Bo razem możemy więcej. Bo to Ty najlepiej wiesz, czego potrzebujesz – i masz prawo to wyrazić.

=====

Program jest aktualizowany - do pobrania w PDF pod adresem: [www.oskko.edu.pl/kongres/program.pdf](http://www.oskko.edu.pl/kongres/program.pdf)

Kontakt ws. programu: tel. 513 057 830, [marek.plesniar@oskko.edu.pl](mailto:marek.plesniar@oskko.edu.pl)

Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty (OSKKO), ul. Żniwna 58, 10-811 Olsztyn, [www.oskko.edu.pl](http://www.oskko.edu.pl) email: [oskko@oskko.edu.pl](mailto:oskko@oskko.edu.pl)