

## PROGRAM

### XVII Kongresu Zarządzania Oświatą

Informacje programowe Kongresu. Stan na  
28.09.2023

Harmonogram QR:



#### **(Z)BADANA SZKOŁA**

Wykład. Prof. UAM dr hab. **Jacek Pyżalski**, Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu. Drogi placówek oświatowych i badaczy często się przecinają. Sama szkoła także prowadzi działania badawcze, głównie potrzebne do ewaluacji własnej pracy, czy funkcjonowania młodych ludzi. W czasie wykładu przyjrzymy się praktykom w tym zakresie, błędom oraz temu **jak organizować i prowadzić badania w szkole dobrze, tak żeby ich wyniki były rzetelne i możliwe do wykorzystania w praktyce** edukacyjnej.

#### **PRZEMOC ONLINE – CZY SZKOŁA POWINNA I MOŻE COŚ Z TYM ZROBIĆ?**

Wykład. Prof. UAM dr hab. **Jacek Pyżalski**, Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu. Z jednej strony temat agresji online i cyberprzemocy może wydawać się tematem szeroko omówionym i nie wymagającym dalszej dyskusji. Jest to jednak pozorne. Dlatego przyjrzymy się najnowszym odstonom tego zjawiska i jego podtypów oraz przywołamy przykłady rozwiązań edukacyjnych, profilaktycznych i organizacyjnych, które może wprowadzać szkoła w celu przeciwdziałania temu zjawisku.

#### **"CICHA DZIEWCZYNA" – WIECZORNE KINO.**

Reż. Colm Bairéad. The Quiet Girl / An Cailín Ciúin. Irlandia 2022.

Film zapowie **Jarosław Basaj**, OSKKO. „Cicha dziewczyna” przebojem wdarła się do tegorocznej piątki filmów nominowanych do Oscara w kategorii najlepszy film międzynarodowy. Przepiękny, nastrojowy, zrealizowany w irlandzkich plenerach film [...] to opowieść o 12-letniej Cáit [...] Nagrodzony na Berlinale film w niezwykle sposób kreuje atmosferę, magnetyzuje niedopowiedzeniem i wspaniałą pracą kamery. To ciepła, przejmująca, empatyczna opowieść o nieoczywistych więziach między dzieckiem i dorosłymi, a także o niewinności dzieciństwa”.

#### **Nagrody:**

- MFF w Berlinie 2022 - Grand Prix (sekcja Generation Kplus), Specjalne Wyróżnienie
- FF w Tajpej 2022 - Nagroda Publiczności
- Europejskie Nagrody Filmowe 2022 - najlepsze zdjęcia
- MFF w Dublinie 2022 - Nagroda Publiczności, Nagroda dla Odkrycia
- MFF w Denver 2022 - Nagroda Publiczności

#### **Linki:**

<https://www.nowehoryzonty.pl/vod-film.s?id=12800>

<https://www.filmweb.pl/film/Cicha+dziewczyna-2022-10008865>

#### **STANOWISKO OSKKO I KONGRESU WS. ISTOTNYCH PROBLEMÓW EDUKACJI**

Debata, podczas której przedstawimy projekt stanowiska OSKKO w sprawie najważniejszych problemów oświaty do rozwiązania. Prosimy Uczestników o udział w dyskusji i zgłaszanie postulatów. Być może na jakiś obszar edukacji zwracamy za mało uwagi.

Zaprosiliśmy też gości z organizacji nauczycielskich i samorządowych (nie planujemy odwiedzin polityków). M.in. wystąpią wysłanniczki inicjatywy "SOS dla edukacji" i przedstawią postulaty wspierane także w większości przez OSKKO. SOS dla Edukacji będą reprezentowały **Iga Kazmierczyk i**

**Katarzyna Mitka.**

## **UPRAWNIENIA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW – PONADZASOWE STANDARDY CZY EWOLUCJA ICH ROZUMIENIA?**

Wykład. Blok tematyczny poświęcony odpowiedzialności podmiotów. Naszym zdaniem - obowiązkowy punkt programu. Mec. **Mariusz Godlewski**, Kancelaria Adwokatów i Radców Prawnych Sp. p. KAWAŁKO & GODLEWSKI, Warszawa.

Zagadnienia:

1. Prawa, wolności i obowiązki uczniów – przegląd regulacji prawnych na poziomie: ustrojowym, ustawowym, prawa międzynarodowego, wykonawczym oraz prawa wewnątrznie obowiązującego (statut szkoły [regulaminy, zarządzenia, postanowienia] – jego charakter, zakres obowiązywania, skuteczność tego aktu; powoływanie się na statut szkoły przy wiążących rozstrzygnięciach władz placówki).
2. Ewolucja praw i obowiązków uczniów w prawie krajowym i międzynarodowym.
3. Rozumienie poszczególnych praw podstawowych. Wolności a prawa - prawo do: nauki, informacji, prywatności, równości, swobodnej wypowiedzi (wolność słowa), wolność myśli, sumienia i wyznania; wolność od poniżającego traktowania i karnia; wolność od dyskryminacji; prawo do odwołania się od decyzji dyrektora (procesowe prawa uczniów). Realizacja procesowych praw uczniów (ich przedstawicieli prawnych) poprzez możliwość konstruowania określonych roszczeń.
4. Prawa i obowiązki uczniów pełnoletnich.
5. Audyt postanowień statutów szkół w zakresie praw i obowiązków uczniów - błędy w statutach szkół.
6. Konstytucyjność postanowień statutu szkoły.
7. Wykładnia postanowień statutu – wykładnia prokonstytucyjna, prokonwencyjna - zgodna ze standardami strasburskimi (i innymi, w zakresie ochrony prawa człowieka).
8. Aktualne problemy dotyczące przestrzegania i respektowania praw uczniów.
9. Problematyka postępowań w indywidualnych sprawach ucznia w szkole – tzw. administracyjne władztwo zakładowe.
10. Uprawnienia dyrektora (władztwo zakładowe), nauczyciela, rodzica (przedstawiciela prawnego), urzędnika, sądu w zakresie realizacji obowiązków i praw uczniów.

## **PROJEKT “LUDZIE”, CZYLI JAK WSPIERAĆ DZIECI W SPEKTRUM AUTYZMU I W TRAUMIE. FILMY I DYSKUSJA**

Dyskusja z użyciem filmów. Prowadzi **Jarostaw Basaj**, OSKKO. Punktem wyjścia do dyskusji o funkcjonowaniu osób w spektrum autyzmu i postawach wspierających ich rozwój oraz o psychoseksualności dzieci i młodzieży i profilaktyce zachowań ryzykownych w szkole będą etiudy filmowe, które stworzyli uczniowie i studenci. Udział wezmą specjaliści wykorzystujący swoją wiedzę i doświadczenie w praktyce, a twórcy opowiedzą o tym, jak ważne są filmy i edukacja filmowa w zrozumieniu zjawisk współczesnego świata.

**Film pt.: “Randka”** (27 min.) to dzieło twórców skupionych w grupie o nazwie “Fracja/35 – wytwórnia filmu fabularnego”, która działa w Domu Kultury Śródmieście w Warszawie. Bohaterką filmu jest osoba w spektrum autyzmu. Stara się realizować swoje pasje, boryka się z codziennymi problemami, a jej autyzm sprawia, że mają one szczególny wymiar.

**Film pt.: "Który skrzywdziłeś"** (18 min.) jest efektem pracy uczniów szkół średnich, którzy zrealizowali swój obraz w Pracowni Nowych Mediów w Miejskim Ośrodku Kultury Amfiteatr w Radomiu. Bohaterami są uczniowie i nauczyciele pewnej szkoły, w której doszło do tragicznego zdarzenia. Film ukazuje różne postawy wobec pamięci i problemów, które są bliskie nastolatkom.

Uczestnicy dyskusji:

- **Małgorzata Rybicka**, Przewodnicząca Stowarzyszenia Pomocy Osobom Autystycznym,
- **Tomasz Bilicki**, psychoterapeuta, psychotraumatolog, interwent kryzysowy,
- **Jolanta Manthey**, edukatorka filmowa, nauczycielka I LO oraz ULO w Gdańsku,
- **Paweł Stroiński** (reżyser filmu Randka),
- **Zuzanna Kochanek-Piotrowska** (aktorka filmu Randka),
- **Michał Grosiak** (reżyser, Pracownia Nowych Mediów w Radomiu),
- **Karolina Zielińska** (scenarzystka i reżyserka filmu Który Skrzywdziłeś, uczennica),
- **Julek Pękacki** (autor zdjęć do filmu Który Skrzywdziłeś, uczeń).

## **JAK BEZPIECZNIE I ZGODNIE Z OBOWIĄZUJĄCYM PRAWEM ORGANIZOWAĆ WYCIEZKI SZKOLNE? CZEGO NAJCZĘŚCIEJ NIE WIEDZĄ SZKOŁY.**

Wykład. **Małgorzata Karwat**, Prawo oświatowe a prawo turystyczne. Określenie organizatora wycieczki szkolnej. Rola i zadania dyrektora placówki oświatowej. Obowiązki, kierownika i opiekunów na wycieczce szkolnej, zakres odpowiedzialności, uprawnienia.

Jak zorganizować ciekawą wycieczkę szkolną, uwzględniając zainteresowania, predyspozycje, możliwości percepcyjne dzieci oraz zalecenia MEiN? Współpraca placówki oświatowej przy organizacji wycieczki szkolnej z biurem podróży. Wypoczynek dzieci i młodzieży a sposób organizowania przez placówki oświatowe krajoznawstwa i turystyki. Szkolenia dla rad pedagogicznych.

**Małgorzata Karwat**, pedagog, były prezes Izby Turystyki Ziemi Łódzkiej oraz prezes Polskiej Izby Turystyki - Oddziału Łódzkiego w latach 2007-2020, przewodnicząca Komisji ds. turystyki młodzieżowej Polskiej Izby Turystyki do 2020 roku. Autorka „Kodeksu Dobrych Praktyk przy organizacji wycieczek szkolnych i wypoczynku dla dzieci i młodzieży”, który powstał we współpracy z MEN, MSiT, POLICJA, PPOŻ i innymi urzędami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Kontakt: <http://www.trateriapoland.pl>

## **SAMOBÓJSTWO, SAMOOKALECZENIA, DEPRESJA, NAJTRUDNIEJSZE SYTUACJE KRYZYSOWE W SZKOLE - STUDIUM PRZYPADKÓW**

Wykład. **Tomasz Bilicki**.

- Trudne sytuacje w szkole.
- Rola szkoły w interwencji kryzysowej - możliwości i ograniczenia.
- Nauczyciel jako interwent kryzysowy.
- Profilaktyka w zakresie zdrowia psychicznego. Równieżnicza interwencja kryzysowa.
- Dekalog zdrowia psychicznego ucznia, rodzica i nauczyciela.
- Postwencja w szkole - jak postępować po śmierci ucznia?

**Tomasz Bilicki** - pedagog, psychoterapeuta (1. poziom referencyjny), psychotraumatolog, interwent kryzysowy oraz nauczyciel, nauczyciel WOS w szkole podstawowej. Ukończył studia podyplomowe m.in. z psychologii motywacji (Uniwersytet SWPS) i psychotraumatologii (Uniwersytet Gdański) oraz kilkaset godzin szkoleń w zakresie wsparcia i terapii. Absolwent amerykańskiego programu szkoleniowego ICISF w modelu indywidualnej i grupowej interwencji kryzysowej CISM, zalecanego przez ONZ. Szkołę się także na Uniwersytecie w Nowym Jorku, Utrechcie i Harvarda. Pracuje m.in. w punkcie interwencji kryzysowej i środowiskowym ośrodku opieki psychologiczno-psychoterapeutycznej jako psychoterapeuta (kontrakt z NFZ). Prowadzi psychoterapię głównie metodą koherencji, opartą na nurtach

konstruktywistycznych, pod superwizją dra Michała Jasińskiego, licencjonowanego nauczyciela Coherence Psychology Institute. Pracuje w sferze zdrowia psychicznego od 2000 roku.

## PLANOWANIE PRACY SZKOŁY

Seminarium. **Ryszard Sikora**, OSKKO. Zajęcia dotyczące realizacji jednej z podstawowych funkcji zarządzania jaką jest planowanie pracy szkoły tak w kontekście prawnym jak i praktycznym.

Planowanie jako proces decyzyjny – praktyka planowania, rodzaje szkolnych planów.

„Zacniemy od koncepcji pracy stworzonej przez dyrektora, o pomysłach na sposób jej realizacji. O tym, jak planować strategicznie, we właściwym horyzoncie czasowym. Tworząc wszystkie plany, własne i wynikające z prawa (jak plan pracy szkoły, plan nadzoru itd.) powinniśmy wiedzieć jak definiować cele, wyznaczać zadania a przede wszystkim rozpoznawać zasoby”.

## W KALEJDOSKOPIE PRAWA CZYLI NAWIGACJA DYREKTORA NA NOWY ROK SZKOLNY

Wykład OSKKO. W obszernym, dwugodzinnym wykładzie **Ewa Halska**, doświadczony edukator z praktyką ogólnopolską, prezes OSKKO, omówi aktualne przepisy i przegląd zmian w prawie, w tym oświatowym oraz ich implikacje w pracy dyrektora.

Konsekwencją zmian prawa dotyczących organizacji pracy w jednostkach oświatowych jest konieczność wprowadzenia bieżących aktualizacji w funkcjonowaniu i dokumentowaniu wszystkich obszarów ich działalności. Podczas wykładu omówimy i uporządkujemy kwestie związane z praktycznym stosowaniem prawa w przedszkolu, szkole i placówce oświatowej. Podczas spotkania poruszone będą m.in. zagadnienia:

- zmian w Karcie Nauczyciela m.in. doprecyzowanie spraw odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela przez osobę nieposiadającą przygotowania pedagogicznego i oceny pracy nauczyciela ubiegającego się o stopień nauczyciela dyplomowanego, wymiary dostępności dla nauczycieli, przywrócenia możliwości przejścia na wcześniejszą emeryturę,
- zmian w ustawie o zmianie ustawy Karta Nauczyciela dookreślających kwestie awansu zawodowego nauczyciela w okresie przejściowym,
- zmian w ustawie Prawo oświatowe, m.in. w składzie komisji konkursowej na stanowisko dyrektora, tworzenia Zespołu Szkół, wzmocnienia nadzoru nad szkołami/placówkami niepublicznymi,
- aktualizacji przepisów dotyczących kształcenia uczniów z Ukrainy
- nowelizacji Kodeksu pracy m.in. w zakresie praw i uprawnień pracowników, urlopów rodzicielskich, wprowadzenia możliwości prewencyjnej kontroli trzeźwości.

Przedstawione zostaną również zagadnienia projektowanych zmian prawa.

## ZBIOROWA MĄDROŚĆ DYREKTORÓW

**Jacek Strzemieczny** (CEO) i dyrektorzy trenerzy – mini wykład i spotkania w małych grupach wokół tematów: (1) Jak wzmocnić wsparcie otrzymywane w szkole przez dyrektora?, (2) Jak zmniejszyć ilość czasu poświęcanego na wypełnianie oczekiwań „organów” na rzecz tego, co naprawdę ważne? (3) Udana sposoby na trudne rozmowy w szkole. (4) Jak zmieniać szkołę, aby się zmieniała?

## JAK ZWIĘKSZYĆ ZAANGAŻOWANIE UCZNIÓW W UCZENIE SIĘ, A NAUCZYCIELI W NAUCZANIE?

Wykład. **Danuta Sterna** i **Jacek Strzemieczny**. Prowadzący zaprezentuje wspartą badaniami teorię samostanowienia i jej zastosowanie w edukacji. Dwa główne pytania:

1. Jak nauczyciel może zmodyfikować nauczanie, tak aby stworzyć warunki służące wewnętrznej motywacji uczniów do uczenia się?
2. Jak dyrektor może zmodyfikować własne przywództwo edukacyjne tak, aby nauczyciele mieli więcej zapału i radości z własnej pracy?

## **JAK OCENIAĆ BEZ STOPNI W NAUCZANIU BIEŻĄCYM I JAK NA KONIEC WYSTAWIĆ STOPIEŃ?**

Wykład aktywny. **Danuta Sterna**. Dla dyrektorów, którzy zamierzają ograniczyć ocenianie stopniami na rzecz oceniania kształtującego. Omówimy 10 pomysłów, jak sensownie oceniać na bieżąco przy konieczności wystawienia na koniec roku szkolonego stopnia.

## **CZEGO WARTO SIĘ ODU CZYĆ W NAUCZANIU?**

Wykład aktywny. **Danuta Sterna**. Jakie nawyki w nauczaniu warto porzucić i na co je zamienić? Często nawyki rządzą naszym nauczaniem w szkole. Nie zastanawiamy się, dlaczego coś robimy, po prostu to stosujemy. Wykład jest o tym, co warto porzucić, aby nauczać lepiej i czym warto to zastąpić na przykład korzystając z oceniania kształtującego.

## **ŚWIAT UCZNIÓW WSPÓŁCZESNYCH RODZICÓW -MILENIALSÓW I POKOLENIA Z. JAKĄ FORMUŁĘ EDUKACJI PROPONOWAĆ MAŁYM I DUŻYM "PŁATKOM ŚNIEGU"?**

Wykład. **Agnieszka Kuźba**. Pracując przez lata z różnymi grupami wiekowymi oraz z dorosłymi często spontanicznie dokonywałam nagłego zwrotu w refleksji zawodowej wynikającego z obserwowanych w długich okresach czasu procesu przemian wychowanków i ich rodzin.

Zaowocowało to serią indywidualnych systematycznych studiów na temat skuteczności wspierania rozwoju uczniów przy świadomej partycypacji rodziców w te działania. Wyniki są fascynujące. Chętnie podzielę się nimi w gronie praktyków i pasjonatów edukacyjnych. Scharakteryzuję cechy ostatnich pokoleń rodziców i ich wpływ na postrzeganie przez ich dzieci procesów własnego rozwoju. Dokonam detektywistycznego przeglądu kilku ostatnich raportów o stanie edukacji - kto je tworzy, na czyje potrzeby i co z nich wynika. Poznacie kilku Jeźdźców Edukacyjnej Apokalipsy , która odbywa się na naszych oczach.

Wymienimy się poglądami na temat własnych pasji i łatwopalności w warunkach szkolnych - coraz częściej „na terytorium obcym, terytorium wroga”. Wskażę co naprawdę powoduje gwałtowne „topnienie” potencjału uczniów - „płatki śniegu” i jak można zabrać się do odwrócenia tego niepokojącego trendu (na podstawie własnych działań oraz wizyt studyjnych w kilku szkołach i przedszkolach - we Włoszech, w Grecji, Szwecji, w polskich szkołach publicznych, leśnych i domowych) .

I tak - wędrując pomiędzy zastawianymi gęsto minami obowiązującego systemu edukacji i przywołując nieco teorii i faktów - pokażę na koniec istniejące , sugerowane jako właściwe we współczesnych realiach ścieżki edukacyjne uczniów i nauczycieli.

## **WSPIERANIE ROZWOJU EMOCJONALNEGO I POZNAWCZEGO ORAZ ODPORNOŚCI PSYCHICZNEJ DZIĘKI UWAGAŃNOŚCI W CODZIENNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ**

Wykład. **Beata Kamińska - Suchanek**. O 3 różnych drogach zapraszania uważności do życia małych dzieci w edukacji uwzględniając SPE. Jak wplatać uważność efektywnie czasowo i finansowo na terenie przedszkola, szkoły.

„Ponadto chciałabym zaproponować "poranki z uważnością" - 30 min., gdzie pokażę i zaproszę do krótkiej praktyki dla dzieci i dla nastolatków trwające po około 3-5 minut+sesja uważnej rozmowy z o ich wrażeniach.

1. Uspokajanie umysłu - czyli jak pomóc sobie przejść od tysiąca myśli na minutę do...
2. Osadzanie ciała - czyli jak być bardziej tu i teraz
3. Wracanie uwagą do - czyli jak pomóc wrócić do tu i teraz

Wszystkie 3 "rozgrzewki" można też ćwiczyć samemu w domu dla siebie oraz z dziećmi i młodzieżą. Wierzę, że poprzez doświadczenie na sobie, dyrektorzy będą mogli lepiej zrozumieć jak to działa i sprawdzić czy to w ogóle dla nich. Bez nich i ich "zapalenia się do uważności" wprowadzanie uważności do edukacji ma mały sens jeśli mam być szczerą”.

**Beata Kamińska-Suchanek** - psycholożka i terapeutka, certyfikowana trenerka i superwizorka mindfulness (pl. uważność) dla dzieci i młodzieży Metodą Eline Snel (akredytacja: Academy for Mindful Teaching w Holandii), z uprawnieniami do prowadzenia programów Mindful Schools (USA), MBLC-YA czyli Kurs Życia Oparty na Uważności dla Adolescentów (UK), Growing Up Mindful dr. Christophera Willarda czyli Rośnij z Uważnością (USA) oraz certyfikowana nauczycielka uważności dla dorosłych MBLC (UK).

W 2014 roku wzięła udział w swoim pierwszym kursie uważności programem MBSR prowadzonym przez Alicję Magę Korbel. Od tego czasu uczestniczy w kursach nauczycielskich, specjalizacyjnych, oraz odosobnieniach i konferencjach w podejściach mindfulness oraz compassion (pl. współczucia) w Polsce i zagranicą. Swoją pracę poddaje regularnej superwizji.

Praktykę psychologiczną rozwija od ponad 14 lat pracując z dziećmi, nastolatkami, młodymi dorosłymi oraz rodzicami i nauczycielami (w tym specjalistami dzieci i młodzieży) w obszarach: budowania relacji, odporności psychicznej, radzenia sobie z emocjami, radzenia sobie ze stresem, obniżeniem nastroju z wykorzystaniem uważności (ang. mindfulness) oraz terapii poznawczo-behawioralnej. Doświadczenie zdobywała w ośrodku szkolno-wychowawczym, szkołach podstawowych, fundacjach i stowarzyszeniach działających na rzecz dzieci i młodzieży z SPE oraz ich rodzin. Obecnie pracuje w Fundacji Uważność, gdzie pełni rolę prezesa, trenerki oraz superwizorki uważności dla dzieci i młodzieży.

## **NASTOLATKI NAD EMOCJONALNĄ PRZEPAŚCIĄ - JAK DZIĘKI MINDFULNESS WSPIERAĆ MŁODSZĄ I STARSZĄ MŁODZIEŻ W ROZWIJANIU ODPORNOŚCI PSYCHICZNEJ, ODKRYWANIU SWOICH MOCNYCH STRON I DROGI ŻYCIOWEJ**

Wykład. **Beata Kamińska - Suchanek**. Jak wykorzystując 3-5 minut lekcji, pomóc młodym ludziom uspokoić się, skoncentrować i odkryć co mogą zrobić, by łatwiej przyswoić wiedzę, a przy okazji, a właściwie przede wszystkim budować odporność psychiczną.

„Ponadto chciałabym zaproponować "poranki z uważnością" - 30 min., gdzie pokażę i zaproszę do krótkiej praktyki dla dzieci i dla nastolatków trwające po około 3-5 minut+sesja uważnej rozmowy z o ich wrażeniach.

4. Uspokajanie umysłu - czyli jak pomóc sobie przejść od tysiąca myśli na minutę do...
5. Osadzanie ciała - czyli jak być bardziej tu i teraz
6. Wracanie uwagą do - czyli jak pomóc wrócić do tu i teraz

Wszystkie 3 "rozgrzewki" można też ćwiczyć samemu w domu dla siebie oraz z dziećmi i młodzieżą. Wierzę, że poprzez doświadczenie na sobie, dyrektorzy będą mogli lepiej zrozumieć jak to działa i sprawdzić czy to w ogóle dla nich. Bez nich i ich "zapalenia się do uważności" wprowadzanie uważności do edukacji ma mały sens jeśli mam być szczerą”.

## **UROCZYŚTOŚCI W PRZEDSZKOLU - OBOWIĄZEK CZY PRZYJEMNOŚĆ? JAK SPRAWNIE I SPRYTNIE PRZYGOTOWAĆ SIĘ DO JUBILEUSZU, UROCZYŚTOŚCI W PRZEDSZKOLU**

Wykład. **Katarzyna Głowik-Jamróż**, OSKKO. Co wynika z obowiązku realizacji podstawy programowej, a co z wewnętrznych decyzji? Jak pogodzić potrzeby dzieci i dorosłych? Jak zmotywować i zaangażować kadrę do przygotowania uroczystości.

Kilka dobrych rad, inspiracji, przykładów. Zasada precedencji podczas powitań, kodeks etykiety prawie dyplomatycznej. Nieszablonowe, nietypowe, zaskakujące i interesujące pomysły.

## **ZADANIA PPP, PERSPEKTYWA PROBLEMÓW W SZKOŁACH I PRZEDSZKOLACH**

Wykład. **Marzena Czarnocka**. Jak można wykorzystać zasoby specjalistów z poradni.

## **WSPARCIE DYREKTORÓW PRZEDSZKOLI – JAK PRACOWAĆ, ABY NIE ZWARIOWAĆ**

Warsztaty **Dorota Czerwonka**. Na kameralnym warsztacie dla dyrektorek i dyrektorów przedszkoli:

- przeanalizujesz poziom swoich zasobów
- wytyczysz własne kręgi wsparcia
- poznasz wytchnieniowe koła ratunkowe
- dowiesz się, jak to robią inni.



## **(WSPÓŁ)PRACA DYREKTORA Z RADĄ PEDAGOGICZNĄ**

Seminarium OSKKO. **Izabela Leśniewska**. Podczas spotkania zostaną omówione kompetencje rady pedagogicznej w oparciu o obowiązujące normy prawne, ale i z pokazaniem praktyki ich realizacji. Omówione będą m.in.:

- przykładowe zapisy regulaminów rady pedagogicznej, m.in. prawne umocowanie zdalnych zebrań rady pedagogicznej,
- sposób prowadzenia protokołów, w tym przykładowe protokoły oraz rozwiązania dotyczące delegowania odpowiedzialności za pisanie protokołów,
- konstruowanie uchwał stanowiących i opinii,
- praktyka związana ze sprawozdaniami nauczycieli,
- refleksja na temat zarządzania informacją i czasem podczas spotkań z nauczycielami.

Prowadząca podzieli się także swoimi doświadczeniami dotyczącymi sposobu przygotowania zebrań rady pedagogicznej, budowania efektywnej komunikacji z każdym nauczycielem, ale i całym zespołem. Podczas spotkania pojawi się także refleksja, oparta na praktyce, dotycząca radzenia sobie z sytuacjami konfliktowymi.

## **PRZYWÓDZTWO WŁĄCZAJĄCE RODZICÓW, UCZNIÓW, NAUCZYCIELI. JAK PROWADZIĆ ROZMOWY Z NAUCZYCIELAMI**

Praktyczny warsztat CEO. **Katarzyna Olejnik**, dyrektorka-konsultantka Centrum Edukacji Obywatelskiej i dyrektorka Szkoły Podstawowej "Paderewski" w Lublinie - Tylko 3.10 (ale gotowość na powtórkę w różnych grupach)

Podczas warsztatu uczestnicy wypracują dobre praktyki nadzoru pedagogicznego dyrektora w zakresie przebieg rozmów z nauczycielami odbywanych w ramach tego nadzoru. Ważnym ich aspektem będzie analiza tych praktyk pod kątem empatycznej komunikacji.

## **PRZYWÓDZTWO WŁĄCZAJĄCE RODZICÓW, UCZNIÓW, NAUCZYCIELI. JAK DYREKTOR MOŻE ZADBAĆ O DOBRĄ KOMUNIKACJĘ Z RODZICAMI**

Praktyczny warsztat CEO. **Przemysław Kluge**, ekspert CEO ds. rozwoju dyrektorów [wykład dn. 2 i 3.10.] Warsztat ma pomóc dyrektorom/kom uporządkować swoje myślenie o tym, w jakich obszarach mogą włączać rodziców w pracę szkoły, jakie to daje korzyści uczniom, nauczycielom i całej szkole. Podczas warsztatu zapoznają się ze sprawdzonymi rozwiązaniami, formami współpracy, dobrymi praktykami (w tym podzielą się własnymi). Wypracują także kryteria efektywnej komunikacji i współpracy z rodzicami. Podczas warsztatu koncentrujemy się z jednej strony na strefie wpływu samego dyrektora, ale jednocześnie zapraszamy do wnioskowania na temat potrzeb i oczekiwań nauczycieli, rodziców i uczniów. Warsztat dotyczy rozwijania dobrej i skutecznej współpracy, a nie rozwiązywania problemów, ale jesteśmy na nie czujni i pojawi się przestrzeń, by z nimi pracować.

## **MODEL INTEGRACJI EDUKACYJNEJ W SZKOLE, KTÓRY POMAGA ZASPOKAJAĆ W OBECNEJ SYTUACJI POTRZEBY EMOCJONALNE, SPOŁECZNE I W ZAKRESIE UCZENIA SIĘ UCZNIÓW**

Wykład + warsztat. **Jędrzej Witkowski**, CEO [2.10. rano]. Celem wykładu i warsztatu jest wsparcie we wdrożeniu przez dyrektora wybranych działań modelu integracji edukacyjnej w szkole lub placówce, czyli cyklu działań które w równym stopniu pomogą zaspokajając potrzeby emocjonalne, społeczne i w zakresie uczenia się wszystkich uczniów i uczennic. Potrzeby te zostaną opisane, na podstawie realizowanych przez CEO badań oraz wskazane lub wspólnie wypracowane podczas warsztatu strategie, praktyki, narzędzia.

## **KONSULTACJE DLA PLACÓWEK NIEPUBLICZNYCH**

Seminarium. **Elżbieta Rakoczy, Małgorzata Stastny**, OSKKO. Spotkanie z doświadczonymi dyrektorkami szkoły i przedszkola niepublicznego. Wstępny wykład i pytania. Obszar merytoryczny:

- Struktura szkolnictwa
- Szkoły i placówki niepubliczne
- Podstawowe przepisy prawne- zastosowanie w praktyce
- Nadzór pedagogiczny- co każdy dyrektor wiedzieć powinien
- Procedury i współpraca z Rodzicami
- Analiza wybranych przypadków w praktyce- podział na szkoły, przedszkola.

## **STOLIKI EKSPERCKIE OSKKO I PARTNERÓW KONGRESU**

Zapraszamy do stolików z poradami prawnymi OSKKO. Eksperti - praktycy zarządzania oświatą pomogą zainteresowanym uczestnikom rozwiązać problemy z ich szkół/placówek. Tematyka stolików: **ocenianie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wychowanie przedszkolne, nadzór pedagogiczny, awans zawodowy, prawo pracy.**

## **CZY NASTAWIENIE MA ZNACZENIE? CZYM JEST NASTAWIENIE NA ROZWÓJ I NA TRWAŁOŚĆ – DYREKTOR-NAUCZYCIEL – RODZIC-UCZEŃ.**

Wykład partnera, Marzena Jasińska, **Librus**. Czym jest nastawienie na trwałość?

Czym jest nastawienie na rozwój? Jakie jest twoje nastawienie – autodiagnoza. Przestrzeń szkolna z nastawieniem na rozwój.

## **STREFY REGULACJI W PRACY DYREKTORA-NAUCZYCIELA JAKO ELEMENT DBANIA O DOBROSTAN PSYCHICZNY.**

Wykład partnera, Marzena Jasińska, **Librus**. Co to są strefy regulacji i jakie mają znaczenie w naszym dobrostanie. Jak można zadbać o siebie – propozycje. Strefy regulacji w społeczności szkolnej.

## **3 FILARY PRAWNE OCENIANIA SZKOLNEGO, CZYLI „O!CENA W SZKOLE. NIEODROBIONE LEKCJE...”,**

Seminarium, dr **Gabriela Olszowska**, OSKKO. Przeczytasz krytycznie przepisy i utrwalisz zasady stosowania prawa oraz pojęcia. Zbudujesz język oceniania. Spotkanie z **Gabriela Olszowską**, autorką. Jak czytać 3 pkt z kierunków oświatowych państwa na rok 2023/2024 dotyczący oceniania. Sesja pytań i odpowiedzi. Określanie obszarów niejednoznacznych w przepisach – sformułowanie problemów do przekazania decydentom. Oczekiwanie środowiska.

**Gabriela Olszowska**. Polonistka, edukatorka, szkoleniowiec, były wieloletni dyrektor szkoły, członek OSKKO od założenia Stowarzyszenia. Wieloletnia metodyczka, uczestniczka programu Kreator (1995-1999), włączającego kompetencje kluczowe do polskiej szkoły wraz z ocenianiem formatywnym. Prowadzi od kilkunastu lat szkolenia rad pedagogicznych oraz dyrektorów szkół, a także zajęcia na studiach z zarządzania oświatą nt. rozumienia przepisów oceniania i praktyki oceniania poprawnego od strony prawnej i naukowej. Recenzent MEiN ds. podręczników (doktorat na UJ z podęczniko- i programoznawstwa), współautorka podręczników do języka polskiego z serii Do Itaki wyd. ZNAK oraz autorka wielu artykułów metodycznych, w tym związanych z ocenianiem i kompetencjami kluczowymi. Współautorka innowacji pedagogicznych w Gimnazjum nr 2 w Krakowie, np. klas z brydżem sportowym. Kocha Gorce, ptaki i muzykę (dobrego starego rocka, barokową muzykę wokalną oraz Rachmaninowa), prezes Fundacji Czerwona Kreska, odszukała w szkolnych archiwach ponad 2 tys. dzieci żydowskich, o których zapomniał świat.

## **OD PRZEPISÓW DO SZTUKI OCENIANIA – POZIOM I**

Seminarium, dr **Gabriela Olszowska**, OSKKO. Warsztaty w aktywnym czytaniu i konstruowaniu wymagań zgodnych z przepisami i nauką. Język oceniania.

## **25 TWARZY OCENIANIA, CZYLI ANALIZUJEMY KAZUSY (POZIOM II)**

Seminarium (środa), dr **Gabriela Olszowska**, OSKKO. Praktyki nieuprawnione lub naruszające przepisy.



## **OŚWIATA PUBLICZNA I NIEPUBLICZNA. REPETYTORIUM.**

Seminarium. Ewa Czechowicz, OSKKO. Nadzór finansowy nad oświatą, audyty dla samorządów, kontrola. Spotkanie konsultacyjne ze specjalistką ws. finansów i audytów samorządowych. Szkoły publiczne i niepubliczne.

## **INNOWACJE SPOŁECZNE WSPIERAJĄCE EDUKACJĘ**

Karolina Kozak, Dorota Uchwat-Zaród, Marcin Zaród, Kinga Skrzyniarz. Są takie materiały: wysokiej jakości, zupełnie bezpłatne, zweryfikowane przez ekspertów pod względem merytorycznym i skonstruowane tak, aby można je było realizować w każdej placówce oświatowej. Szukasz innowacyjnych scenariuszy lekcji, gier interaktywnych, nagrań, plansz gier rozwijających wybrane kompetencje czy opisów metod pracy? Zapraszamy na spotkanie, podczas którego innowatorzy opowiedzą o swoich innowacjach społecznych w obszarze edukacji, poznasz wybrane projekty i dowiesz się, gdzie szukać innych. Dzięki wdrożeniu tych projektów Twoja szkoła może stać się jeszcze bardziej nowoczesna i innowacyjna!

## **SOCJOTECHNIKI I FORMY CYBERMANIPULACJI**

Wykład. **Łukasz Gierek**. Wyłudzenie danych, wyłudzenie informacji, utrata pieniędzy szkolnych czy też prywatnych, to plaga naszych czasów. W jaki sposób się chronić, czy istnieją jakieś metody przeciwdziałania? O tym opowie Łukasz Gierek, analizując nagraną rozmowę ze złodziejem czy też pokazując mechanizmy utraty danych osobowych.

## **EDUKACYJNE BONS-AI - PRAKTYCZNE WYKORZYSTANIE AI W EDUKACJI**

Warsztat. **Łukasz Gierek**. Jak sztuczna inteligencja może wpłynąć na polską edukację? Jak sztuczna inteligencja może poprawić jakość pracy szkoły, od ucznia przez dyrektora po nauczyciela. Jak sprawić, aby stała się ona najlepszym przyjacielem, a nie najgorszym wrogiem, opowie Łukasz Gierek - członek grupy roboczej przy MEiN, ds. wdrożenia sztucznej inteligencji w polskich szkołach.

Mix AI i cyberzagrożeń. Socjotechniki i formy cybermanipulacji w erze AI - o czym powinien wiedzieć dyrektor, rodzic, uczeń i obywatel. Żyjemy w niebezpiecznych czasach, korzystamy z narzędzia jakim jest Internet - traktując go jako prosty i łatwy środek do pracy, rozrywki i realizowania codziennych czynności jakim są chociażby płatności elektroniczne. Dziś Internet przestał być bezpiecznym i idealnym miejscem - dziś jest pełen niebezpieczeństw związanych z wyłudzeniem danych, oszustwami i podszywaniem się pod inne osoby. Co by było, gdybym powiedział Państwu, iż wystarczy 3 minutowa próbka głosu i kilkuminutowe video, aby zniszczyć życie nie tylko teraz, ale i w przyszłości tworząc fałszywe video lub podszywając się pod syna, córkę, dziadka czy wnuczkę podczas rozmowy telefonicznej.

**Łukasz Gierek**. Ekspert edukacyjny członek grupy roboczej ds. sztucznej inteligencji w edukacji przy MEiN. Wykładowca akademicki UJK Kielce, UTH Radom: kryminologia stosowana, prawo i administracja. Autor cyklu szkoleń dla Ambasady USA, kursu z zakresu cyberbezpieczeństwa zrealizowanego na zamówienie Microsoft Polska. Pracownik Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie

## **NEGOCJACJE I ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW W PRACY DYREKTORA I NAUCZYCIELA**

Seminarium, **Adam Piasecki**. Seminarium skierowane jest do kadry zarządzającej oświatą i ma na celu przekazać praktyczne wskazówki jak skutecznie prowadzić negocjacje oraz chronić się przed manipulacją. Link do filmu/zaproszenia na wykłady Adama Piaseckiego podczas XVII Kongresu Zarządzania Oświatą: <https://youtu.be/5mkGNmsvoJg>

W obszernej części poświęcony jest rozwiązywaniu konfliktów oraz komunikacji w sytuacjach kryzysowych. Wskazuje źródła i metody rozwiązywania konfliktów w oparciu o analizę intencji, osobowości stron konfliktu oraz stopień w spirali emocji.

Wykład przekazuje praktyczną wiedzę, jak pokonywać trudności wynikające z różnic interesów grup (nauczyciele, uczniowie, rodzice). Pokazuje jak prowadzić negocjacje utrzymując postawę dyplomatyczną, empatyczną, jednocześnie asertywną w konfrontacji z manipulacją i perswazją oraz jak dobrze przygotować się do negocjacji w oparciu o projektowanie umowy i BATNA- czyli tzw. plan B.

## **NAJPIERW ZADBAJ O SIEBIE – DOBROSTAN DYREKTORA SZKOŁY W NIEPEWNYCH CZASACH**

Warsztat, **Adam Piasecki**. Pokonywanie lęku przed upadkiem-porażką jest kluczowe w osiągnięciu swoich celów: realizacji marzeń i poczucia samospełnienia. Ten warsztat wskaże Ci drogę do budowania odporności psychicznej w czasach niepewności i niejednoznaczności. Pokaże jak najpierw zadbać o siebie, aby móc być podporą i liderem dla innych.

Czas to najcenniejsza wartość. Pamiętaj o tym, a odnajdziesz w sobie odwagę do podjęcia wyzwania walki o szczęście. Nauczysz się jak realizować cele, które do tej pory pozostawały marzeniem lub projektem w szufladzie. To czego najczęściej żałujemy z perspektywy końca życia to rzeczy, których nie zrobiliśmy, nie odważyliśmy się.

Zapiszesz i zabierzesz ze sobą swoją indywidualną „Kartę niezłomności”, która będzie Cię wspierać w przezwyciężaniu przeszkód i podnoszeniu się z upadków. Warsztat IKIGAI odkryje Twój „powód do życia” spośród pasji, misji, zawodu i powołania. A w panelu „Cisza” dowiesz się jak chronić swoją równowagę i dbać o strefę komfortu i rozwoju. „Sztuka upadku” nauczy Cię jak zaakceptować upadki, które pojawiają się na drodze do celu. Nauczy skąd czerpać siłę do podjęcia wyzwania i podnoszenia się po każdym upadku. Przygotuje Cię do drogi do odważnej/odważnego i silnej/silnego Ciebie.

Czasem trzeba zaryzykować wszystkim, aby odnaleźć siebie...

Link do filmu/zaproszenia na wykłady Adama Piaseckiego podczas XVII Kongresu Zarządzania Oświatą: <https://youtu.be/5mkGNmsvoJg>

**Adam Piasecki**: Menedżer i trener specjalizujący się w projektowaniu programów rozwojowych, negocjacjach oraz strategiach rozwoju EdTech. W branży edukacyjnej od ponad 15 lat. W latach 2005-08 Zastępca Kanclerza WSHE w Łodzi. Współtworzył największą polską platformę nauczania zdalnego - Polski Uniwersytet Wirtualny. Absolwent Marty Eichstead w obszarze organizacji i prowadzenia szkoleń on-line oraz procesu transformacji cyfrowej usług edukacyjnych oraz Head of University Management & Administration in Europe na Uniwersytecie w Helsinkach.

Od sierpnia 2010 r. właściciel firmy szkoleniowo-doradczej "Przerwa na kawę". Obecnie współpracujący również jako Business Development Manager w Fundacji Marka Kamińskiego, gdzie odpowiada za wdrażanie i rozwój międzynarodowego programu motywacyjno-rozwojowego "Life Plan Academy" mającego na celu wspieranie/budowanie odporności psychicznej u dzieci i młodzieży. W latach 2006-2007 był Członkiem Rady Nadzorczej w Polskim Związku Pracodawców Prywatnych Edukacji (Związek Branżowy Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”).

Autor programów rozwojowych: „Sztuka upadku - niezłomność w realizacji celów” oraz „Negocjacje w pracy Dyrektora i Nauczyciela” Programy dedykowane są pracownikom oświaty: dyrektorom, nauczycielom uczniom i ich rodzicom. Obejmują szkolenia, filmy edukacyjne oraz karty wspierające realizację procesu rozwojowego.

## **LEGITYMACJE NAUCZYCIELA I E-LEGITYMACJE SZKOLNE PO NOWEMU**

Wykład partnera. **Loca**.

- omówienie zmian projektu rozporządzenia zmieniającego wzór legitymacji nauczyciela,
- legitymacja nauczyciela w aplikacji mObywatel,
- wycofanie papierowej legitymacji szkolnej,
- prezentacja systemu samodzielnego druku legitymacji,
- praktyczne aspekty plastikowej legitymacji szkolnej jako karty kontroli dostępu, karty obiadowej i bibliotecznej.

## **DYREKTOR PRZEDSZKOLA NA STARCIE - OBOWIĄZUJĄCA DOKUMENTACJA, KTÓRĄ KAŻDY DYREKTOR MUSI MIEĆ, NADZÓR, DOKUMENTACJA PRACY NAUCZYCIELA**

Szkolenie narzędziowe. Przedszkola publiczne i niepubliczne. Anna Zabielska, Małgorzata Stastny, OSKKO. Zapraszamy na szkolenie, poświęcone obowiązującej dokumentacji w przedszkolu. Szczególnie zapraszamy wszystkich, którzy zaczynają przygodę z dyrektorowaniem. W programie: dokumentacja dyrektora – lista kontrolna tego, co musimy mieć koniecznie, przykłady dokumentów.

## **PRAWNA OCHRONA FUNKCJONARIUSZA PUBLICZNEGO JAKO DYREKTORA I NAUCZYCIELA W KONTEKŚCIE ETYKI ZAWODOWEJ**

Wykład Lektikon. **Katarzyna Płonka, Krystian Kaznowski**. Dyrektorze, doświadczyłeś sytuacji, w której to nauczyciel dostaje zaproszenie od uczniów/rodziców do grupy na portalu społecznościowym, w której miało miejsce szarganie dobrego imienia jego kolegi z pracy, a Twojego pracownika? Wpisy pojawiały się o różnych porach, niekoniecznie tylko w godzinach pracy. Całe zdarzenie miało bardzo negatywny wpływ na funkcjonowanie Waszej placówki. Zostałeś o tym fakcie poinformowany i zastanawiałeś się co z tym dalej zrobić? Zgodnie z przyznaniem nauczycielom statusu funkcjonariusza publicznego, a przede wszystkim z nałożonymi obowiązkami przestrzegania przez nich wszelkich zasad moralnych i etycznych istnieje procedura reagowania w takich sytuacjach. Warsztat przygotowuje dyrektorów do świadomego zarządzania w sytuacjach kryzysowych w oparciu o regulacje prawne. Przedstawione zostaną praktyczne wskazówki i możliwości jak należy postępować w sytuacjach naruszania uprawnień/praw nauczyciela/funkcjonariusza. Jak zadbać o siebie (dyrektora) i jaka ochrona prawna przysługuje i gdzie jej szukać. Jednocześnie poruszone zostaną kwestie odpowiedzialności dyscyplinarnej, wynikającej często z naruszeń zasad etyki zawodu nauczyciela w kontekście funkcjonariusza publicznego, zgodnie z zasadą „ignorantia iuris nocet”.

**Katarzyna Płonka** - absolwentka Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach - Wydział Prawa i Administracji - mgr prawa, Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie (prawo pracy i prawo ubezpieczeń społecznych), Wyższej Szkoły Finansów i Prawa w Bielsku-Białej (wycena nieruchomości). Doświadczenie zawodowe zdobyte jako pracownik administracyjny, a obecnie koordynator regionalny, kadrowa, certyfikowany trener i specjalista ds. szkoleń w Instytucie Nauki Lektikon oraz nauczyciel przedmiotów prawa i administracji w szkole dla dorosłych. Prawo pracy, odpowiedzialność prawna nauczycieli, ZFŚS, mobbing oraz wiele innych tematów prawnych dot. oświaty to kwestie, w które się zagłębia, działa zgodnie z zasadą ignorantia iuris nocet - nieznajomość prawa szkodzi. Dąży do poprawy świadomości prawnej pracowników oświaty i poznania podstaw prawnych ważnych dla każdego.

**Krystian Kaznowski** - absolwent UŚ w Katowicach, Wydziału Nauk o Ziemi (geografia i przyroda), WSBiP w Ostrowcu Świętokrzyskim, Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych (wych. fiz. i edb). Organizator imprez sportowych rangi Mistrzostw Polski jako Kierownika Hali Widowiskowo-Sportowej w Zawoi (2005-2015). Sprawował funkcję koordynatora projektów realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki finansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (2012-2014). Od 2015 r. dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Zawoi. Nauczyciel dyplomowany. Edukator w zakresie organizacji i zarządzania oświatą. Certyfikowany trener w Instytucie Nauki Lektikon. Propagator otwartej współpracy w zespole opartej na komunikacji i relacjach z zachowaniem wszelkich przepisów prawa.

## **NIE TAKIE WYMAGANIA STRASZNE JAK JE OPISUJĄ. FORMUŁOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

**Anna Mendela**, Lektikon. Dyrektorze!

- Czego powinieneś wymagać od nauczycieli w zakresie formułowania wymagań edukacyjnych?
- Na co zwrócić uwagę podczas formułowania wymagań?
- Jak poprawnie je tworzyć?
- Jakich błędów się wystrzegać?
- Jak ustalić ocenę śródroczną i roczną zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi?
- Jak przygotować się do kontroli zewnętrznej wymagań edukacyjnych?

Na te i wiele innych pytań znajdziecie Państwo odpowiedź podczas naszego spotkania. Zobaczycie Państwo, że nie takie wymagania straszne, jak je opisują;) Serdecznie zapraszamy 😊

**Anna Mendela** - absolwentka filologii germańskiej Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie, studiów podyplomowych wiedzy o społeczeństwie i wychowania do życia w rodzinie w Akademii Pedagogicznej w Krakowie, obecnie studentka edukacji, wspomaganie i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w Collegium Balticum w Szczecinie. Od 16 lat nauczycielka języka niemieckiego w szkole podstawowej, pracowała również w gimnazjum, a także prowadziła zajęcia dla przedszkolaków. Od 5 lat wicedyrektor szkoły z oddziałami integracyjnymi, a od 1 września 2023 dyrektor zespołu szkolno-przedszkolnego. Mama dwóch synów - Michała (14 lat) i Tomka (10 lat). Ukończyła z wyróżnieniem kurs dla trenerów oświaty, jest też trenerem wspomaganie oraz trenerem kreatywnego umysłu. Charyzmatyczna optymistka otwarta na zmianę, poszukująca zmian, przekonująca do zmiany, stara się udowodnić, że niemożliwe staje się możliwe, wystarczy trochę wiary, wiedzy i elastyczności. Ekspertka od formułowania oraz dostosowania wymagań edukacyjnych. Specjalistka od pracy z uczniem z SPE. Z nią zagłębić się w tajniki oceniania kształtującego oraz oceniania sumującego - nauczycie się jak oceniać, aby wspierać. Nieustannie przekonuje do przejścia od nauczania do uczenia się, podkreśla ogromną rolę relacji i dobrej komunikacji w procesie kształcenia, pokazuje, że uczenie się na błędach ma przyszłość. Kieruje się myślą Elberta Green Hubbarda „Największym błędem, jaki człowiek może popełnić w życiu, jest bać się, popełnić błąd”

## **TRUDNE ROZMOWY W GABINECIE DYREKTORA: SKUTECZNA KOMUNIKACJA I ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW W OPARCIU O TEORIĘ OSOBOWOŚCI C. G. JUNGA**

**Anna Ryszka, Radosław Świergosz**, Lektikon. Skuteczne prowadzenie trudnych rozmów, negocjacji, strategii rozwiązywania konfliktów jest uzależnione od świadomości siebie i świadomości kim jest rozmówca. Można poznać wiele technik komunikacyjnych, ale bez znajomości swoich mocnych stron, obszarów rozwojowych, swojej osobowości, własnych reakcji w sytuacjach stresowych bardzo trudno zaplanować i poprowadzić rozmowę. Dyrektor jak mało kto powinien wiedzieć, że nakładanie własnych filtrów, obiektywizowanie swoich subiektywnych odczuć oraz zakładanie złych intencji rozmówcy zawsze sprowadza komunikację na manowce i uniemożliwia rozwiązanie sytuacji trudnej. Niemożliwe staje się zadbanie o własne potrzeby psychologiczne oraz naszego rozmówcy.

Po raz kolejny zapraszamy Państwa do wyjątkowej podróży w głąb siebie, dzięki której będziecie mieli możliwość lepiej przygotować się do trudnych rozmów (zwłaszcza ze swoim antagonistą). Temat ten zawsze cieszył się ogromnym zainteresowaniem podczas konferencji i kongresów OSKKO, więc wraz z Organizatorami postanowiliśmy go powtórzyć (choć w nowej odsłonie, specjalnie przygotowanej na to wystąpienie!)

## **JAK OGARNAĆ ZDROWIE I KONDYCJĘ PSYCHICZNĄ UCZNIÓW W SZKOLE PODSTAWOWEJ. TWORZYMY KOMPLEKSOWY PROGRAM OBEJMUJĄCY NARZĘDZIE DIAGNOSTYCZNE DIAGMATIC, DOBÓR DZIAŁAŃ, WSPARCIE SZKOLENIOWE DLA NAUCZYCIELI.**

Instytut Nauki Lektikon i Diagmatic, **Anna Ryszka, Radosław Świergosz, Ola Rodzewicz (online), Karina Porębska**. Karina Porębska, powiedziała kiedyś, że „„nigdy wcześniej świat zewnętrzny nie wywierał tak ogromnej presji na psychikę naszych dzieci, o której my dorośli wciąż tak mało wiemy”. Do tej pory psycholog i pedagog szkolny nie mieli możliwości przeprowadzenia diagnozy dziecka, u którego zaobserwowano niepokojące symptomy – dodatkowo zespoły nauczycieli i specjalistów szkolnych czują się bardzo często bezradne w obliczu braku możliwości udzielania właściwego wsparcia i tworzenia dopasowanych ścieżek rozwoju dla swoich uczniów; boją się podejmować jakiegokolwiek działania interwencyjne, naprawcze czy też wspierające i rozwijające, nie mając pewności, co do trafności wybranej ścieżki.. Zmieniająca się rzeczywistość wymaga od szkół nowych i skutecznych rozwiązań. Zgodnie z modelem biopsychospołecznym chcemy patrzeć na dziecko szerzej, tworząc optymalne warunki do jego rozwoju, w oparciu o zasoby, które możemy poznać w sposób precyzyjny. Warto przyjść na nasz wykład i dowiedzieć się na czym polega całościowe wsparcie dla szkół, projektowane w oparciu o najnowszej klasy narzędzia diagnostyczne Diagmatic. Uczestnicy poznają 4 komplementarne programy wsparcia w zakresie rozwoju kompetencji społecznych, kondycji psychicznej uczniów, zjawiska cyberprzemocy i uzależnienia od internetu oraz motywacji/amotywacji. Wiemy, że wiemy, że długofalowe, procesowe, a jednocześnie precyzyjne i celowe formy wsparcia i rozwoju pozwalają skutecznie wprowadzać zmianę w środowisku szkolnym i osiągać zamierzone cele.

**Anna Ryszka** – jw.; **Radosław Świergosz** – jw.; **Karina Porębska** – prezeska Zarządu firmy Diagmatic, Dyrektor Generalny, twórczyni narzędzia. **Ola Rodzewicz** (online) – ekspertka merytoryczna w projekcie Forum kadry włączającej województwa małopolskiego i Akademia Edukacji Włączającej - województwo mazowieckie, Członkini Rady Programowej Instytutu Nauki Lektikon, Członkini Zarządu Fundacji Hybrydowa Szkoła, Trenerka Wiodąca w Stowarzyszeniu Forum Rozwoju Regionalne go Polska Wschodnia. Dyrektorka Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Węgorzewie w latach 2007 - 2021, absolwentka WSP w Bydgoszczy (Logopedia), APS w Warszawie (Tyflopädagogika) i WSKZ we Wrocławiu (Surdopedagogika), nauczycielka dyplomowana. #Facetka\_z\_Poradni. W latach 2018 - 2023 trenerka wiodąca w projektach „Forum Kadry Wspomagania Oświaty” i „Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych” w województwie kujawsko – pomorskim, warmińsko – mazurskim, zachodniopomorskim, podkarpackim i wielkopolskim.

## **DYREKTOR W OBlicZU PROBLEMU NIE MUSI BYĆ SAM. TWÓRCZE METODY, ZESPOŁOWEGO ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW, W OPARCIU O TEORIĘ OSOBOWOŚCI C. G. JUNGA.**

Wykład, **Anna Ryszka, Radosław Świergosz**, Lektikon: Na konferencjach i kongresach OSKKO prezentowaliśmy teorię osobowości w zarządzaniu zespołem nauczycieli – nasze wykłady i warsztaty cieszyły się dużym zainteresowaniem, za które mamy ogromną wdzięczność do dyrektorów. Z tego też powodu kontynuujemy temat w kierunku efektywnego uruchamiania zasobów członków RP. Jednym z kluczowych elementów funkcjonowania szkoły, przedszkola, placówki we współczesnym świecie jest efektywna współpraca, oparta na zasobach członków organizacji. Dyrektorzy mają wysoki poziom poczucia powinności i często obawiają się delegować zadania lub rozwiązywać problemy zespołowo – ostatecznie sami przesiadują w szkole do późnych godzin i są wyczerpani pracą. Dobrze jest najpierw ułożyć sobie w głowie czym jest dla mnie współpraca i na ile mam rozwinięte zasoby/osobowość do inicjowania, podtrzymywania i monitorowania współpracy (na każdym z tych etapów potrzebne są nieco inne kompetencje). Bardzo ważna jest struktura pracy nad danym problemem i sposób uruchamiania członków RP. Tutaj przychodzą nam w sukurs kreatywne metody rozwiązywania problemów. Z pewnością znacie już Państwo Action Learning, czy analizę SWOT, ale czy pracowaliście kiedyś metodą Walta Disneya, albo uczestniczyli w sesji synektycznej? Dzięki takiemu kreatywnemu podejściu, opartemu na zasobach jesteście w stanie rozwiązywać problemy, na które wcześniej nie mieliśmy recepty. Podobno Einstein powiedział, że „definicją szaleństwa jest robić to samo i oczekiwać innych rezultatów”. Spróbujmy więc pójść nową drogą.

**Anna Ryszka** - wicedyrektor Placówki, członkini Zarządu i Rady Programowej NPDN IN Lektikon. Akredytowany trener Insights Discovery, coach, trener biznesu i edukacji, trener odporności psychicznej (MTQ 48), trenerka TUS, pasjonatka efektywnej komunikacji. Szkoląc skupia się na potrzebach klientów, kocha pracę z ludźmi, kreuje dla nich indywidualne rozwiązania. 16 lat pracowała w szkole jako pedagog, współtwórca programu LektUS

**Radosław Świergosz** - dyrektor Placówki doskonalenia nauczycieli, członek zarządu i Rady Programowej NPDN IN Lektikon. Trener biznesu i edukacji. Prowadził setki szkoleń i warsztatów dla dzieci, młodzieży, studentów, nauczycieli a także pracowników firm. Współtworzył programy szkoleń w projektach systemowych MEN z nadzoru pedagogicznego, „Szkoły Współpracy”, kompetencji kluczowych i przywództwa edukacyjnego, a także trenera wspomaganie. Akredytowany trener odporności psychicznej (MTQ48), współtwórca programu LektUS

## **FORMUŁOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO MOŻLIWOŚCI I POTRZEB UCZNIÓW**

Seminarium. **Alicja Kapcia, Joanna Jasiak** OSKKO. Zajęcia poświęcone następującym zagadnieniom:

- Czym są wymagania edukacyjne i dlaczego musimy je formułować? - formalno-prawne uwarunkowania indywidualizacji procesu kształcenia w szkole;
- Cele i wymagania edukacyjne z zastosowaniem taksonomii;
- Obszary i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych;
- Jak wykorzystać diagnozę pedagogiczną, psychologiczną, opinie z poradni, zalecenia do prawidłowego formułowania dostosowanych wymagań edukacyjnych?
- Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- Jakie są granice dostosowań?



W naszych szkołach, na każdym poziomie edukacji jest co raz więcej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nadal nic nie wskazuje na to, aby miało ich ubywać. Powodem jest m.in. pandemia i nauczanie zdalne, które wiele rzeczy postawiły „na głowie”. Ale to nie wszystko, mamy uczniów niepełnosprawnych, przewlekłe chorych, z różnymi, traumatycznymi doświadczeniami, uczniów zagranicznych. I dla nich trzeba zorganizować pomoc w uczeniu się. Lista potrzeb jest długa a odpowiedzialny za organizację pomocy p-p jest dyrektor szkoły.

Uczestnicy zapoznają się z przykładami dobrych praktyk wprost ze szkolnej rzeczywistości.

**Alicja Kaptcia** (OSKKO), wieloletni dyrektor szkoły, członek zarządu OSKKO, doświadczony trener, certyfikowany mentor, współautorka „Ramowego programu szkoleniowo-doradczego dla kadry kierowniczej szkół/przedszkoli w zakresie wspomaganie szkół w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów”, pełniła rolę trenera, doradcy i eksperta na wszystkich etapach wdrażania i realizacji projektu. Specjalizuje się w przywództwie edukacyjnym, zarządzaniu zasobami ludzkimi, zarządzaniu strategicznym w oświacie i organizacji pracy szkół oraz wspomaganie szkół w realizacji projektów rozwojowych. Autorka i współautorka wielu publikacji oświatowych i materiałów szkoleniowych.

## **FEEDBACK CZYLI EFEKTYWNA INFORMACJA ZWROTNA W SŁUŻBIE MOTYWACJI**

*„Niczego dobrego nie można się spodziewać, gdy nie ma informacji zwrotnej”. Steve Armstrong*

Seminarium, **Alicja Kaptcia** (OSKKO). Badania Instytutu Gallupa pokazują, że:

- 39% pracowników czuje się niedoceniona w pracy;
- 40% traci zaangażowanie z powodu braku feedbacku;
- 46% zmotywowanych pracowników dostaje feedback przynajmniej raz w tygodniu.

Wiele osób ma problem z tym, jak powiedzieć drugiej osobie, że zrobiła coś nie tak, jak powinna, albo że coś zaważyła. Jeszcze większa liczba osób ma trudność z przyjęciem słów krytyki dotyczących jej zachowania, postawy czy kompetencji. Nie ma się zresztą czemu dziwić, gdyż często niemal automatycznie utożsamiamy je z krytyką naszej osoby, a nie naszego zachowania.

A co z chwaleniem i docenianiem dobrej pracy? Najczęściej dobrą pracę postrzegamy jako coś oczywistego, niewymagającego komentarza a doceniamy tylko spektakularne sukcesy.

Podczas warsztatu zastanowimy się nad odpowiedziami na pytania:

- Czym jest feedback?
- Po co nam feedback?
- Co to jest konstruktywna informacja zwrotna?
- Jak dawać i przyjmować informację zwrotną?
- Jakie są metody i techniki udzielania informacji zwrotnej?
- Co to jest negatywna informacja zwrotna?
- Jakimi zasadami kierować się udzielając informacji zwrotnej?
- A może FEEDFORWARD?

Zastanowimy się również jak wykorzystać zasady feedbacku w pracy z uczniami, aby stymulować ich uczenie się/rozwój.

Czy potrafisz udzielać informacji zwrotnej? Czy chcesz i potrafisz ją przyjmować? Jak feedback pomaga zarządzać swoim rozwojem zawodowym?

Jeśli chcesz uporządkować swoje myślenie na temat skuteczności feedbacku to ten warsztat jest dla Ciebie. Są lepsze i gorsze metody dawania feedbacku, ale nie ulega wątpliwości to, że FEEDBACK DZIAŁA.

## **JAK SKUTECZNIE PRACOWAĆ Z KLASĄ ZRÓŻNICOWANĄ? ROZWIĄZANIA PRAKTYCZNE.**



Seminarium. **Joanna Jasiak**, OSKKO. Uczenie się jest celem pracy w klasie i szkole. W klasie zróżnicowanej mogą się znaleźć uczniowie zdolni, z trudnościami w nauce, w normie intelektualnej, z doświadczeniem migracyjnym, o specjalnych potrzebach edukacyjnych itp.

Aby praca w grupie zróżnicowanej była efektywna trzeba stworzyć ku temu warunki i sytuacje sprzyjające uczeniu się. Służą temu efektywne i zaplanowane działania ukierunkowane na samodzielne działanie, samoregulację i doświadczanie przez ucznia. Tworzenie zrównoważonego środowiska poprzez stosowanie strategii sprzyjających uczeniu się zarówno w warunkach indywidualnych, jaki i w pracy w grupach, czy parach powinno stać praktyką wpisaną w działanie każdej grupy i szkoły.

Podczas seminarium uczestnicy dowiedzą się co jest ważne w pracy z grupą zróżnicowaną, poznają zasady uniwersalnego projektowania oraz strategie sprzyjające uczeniu się w grupie zróżnicowanej.

## **ODPOWIEDZIALNOŚĆ SZKOŁY ZA STAN PSYCHICZNY MŁODZIEŻY. JAK REALIZOWAĆ PROFILAKTYKĘ W PLACÓWCE OŚWIATOWEJ?**

Wykład. **Leszek Dowgiałło**, VULCAN Sp. z o.o. Analiza aktualnej kondycji psychicznej uczniów. Prognozy na rok szkolny 2023/2024 dotyczące zachowań ryzykownych wśród uczniów. Praktycznie dla dyrektorów - propozycje działań profilaktycznych na rok szkolny 2023/2024.

## **O WYZWANIACH WSPÓŁCZESNEJ EDUKACJI INACZEJ...**

Wykład. **Jacek Różycki**, Prezes VULCAN sp. z o.o.

- O skali problemów wśród dzieci i młodzieży - alarmujące dane.
- Dlaczego powinniśmy zacząć działać już teraz.
- Wyzwania i zadania współczesnej szkoły w ramach działań związanych z profilaktyką.

## **JAK ODKRZESŁOWIĆ SZKOŁĘ, CZYLI O TYM CO MOŻE ZROBIĆ DYREKTOR, ABY EFEKTYWNIIE PRACOWAĆ Z NAUCZYCIELAMI I RODZICAMI.**

**Anita Plumińska-Mieloch**. W czasie warsztatu prelegentka omówi na podstawie studium przypadku metody pracy z radą pedagogiczną oraz rodzicami, które pomagają pokonać przeszkody i budować relacje. Omówi możliwe działania dyrektora, które pomagają zachować balans pomiędzy oczekiwaniami nauczycieli i rodziców, a jednocześnie budują markę szkoły.

**Anita Plumińska-Mieloch** - wieloletni dyrektor szkoły, autor artykułów w prasie fachowej poświęconych zarządzaniu placówką, prelegent na konferencjach ogólnopolskich, profesor oświaty, ekspert MEN ds. awansu zawodowego nauczycieli, współautor podręczników do historii, autor zeszytów ćwiczeń i poradników metodycznych do historii. Wdrożyła wiele innowacje pedagogicznych, opiekowała się ponad 100 uczniami, którzy zostali laureatami ogólnopolskich i wojewódzkich konkursów historycznych, pracowała jako mentor w Aktywnej Edukacji i Nauczycielskiej Akademii Internetowej, pisała scenariusze i recenzowała scenariusze w ramach tego programu. Przewodniczący Wojewódzkiej Komisji Konkursu Historycznego, autor scenariuszy i producent filmów dotyczących historii II wojny światowej w Wielkopolsce. Za swoją pracę otrzymała nagrody Wielkopolskiego Kuratora Oświaty i Ministra Edukacji Narodowej, wyróżnienie w konkursach Nauczyciel Roku 2018 i Wielkopolski Nauczyciel Roku 2019.

## **PLATFORMA EDUKACYJNA YOUSCHOOL- CZYLI JAK BYĆ NOWOCZESNYM DYREKTOREM**

Wykład – warsztat, **Agnieszka Olszewska Magdalena Pastuch**. „Dyrektorze, jeśli chcesz zapewnić swojej szkole rozwój kompetencji cyfrowych Uczniów i Nauczycieli a może zastanawiasz się jak wykorzystać laptopy dla 4-klasistów, albo przede wszystkim chciałbyś mieć gotowe narzędzie do organizacji zastępstw, bo brakuje Ci kadry nauczycielskiej.

Zapraszamy na nasz wykład, na którym przedstawimy narzędzie, które rozwiązuje wiele problemów wynikających z codziennej organizacji pracy szkoły a dodatkowo: Dzięki centralnemu repozytorium materiałów dyrektorzy mogą zapewnić spójność treści nauczania w całej szkole. Pozwala na eliminację marnowania zasobów na powielanie materiałów (xero), co przynosi oszczędności. Dzięki lepszemu dostępowi do materiałów i lepszemu personalizacji nauczania platforma przyczynia się do

poprawy jakości edukacji w szkole. Korzystanie z nowoczesnych technologii edukacyjnych, takich jak platforma z gotowymi materiałami będzie miało pozytywny wpływ na wizerunek i reputację szkoły oraz konkurencyjność placówki. Platforma edukacyjna umożliwi dokładne śledzenie postępów uczniów i ocenianie ich wyników, co pomaga dyrektorowi w monitorowaniu jakości nauczania. Platforma edukacyjna umożliwi dyrekcji monitorowanie wyników nauczania na poziomie całej szkoły, co pozwala na identyfikację obszarów wymagających poprawy.

Dzięki lepszemu dostępowi do materiałów edukacyjnych i bardziej efektywnemu nauczaniu, można oczekiwać poprawy wyników uczniów na testach i egzaminach. Gotowe materiały edukacyjne pozwalają nauczycielom zaoszczędzić czas, który musieliby poświęcić na tworzenie własnych materiałów. Mogą oni skorzystać z gotowych źródeł, dostosowując je do potrzeb swojej klasy – dzięki temu kwestia przygotowania się do nagłych zastępstw przestanie być problematyczna dla kadry, a tym samym dla dyrektora.

Wielu rodziców oraz uczniów będzie pozytywnie oceniać dyrektora na podstawie tego, że wprowadza on do szkoły nowoczesne technologie edukacyjne, które do tej pory zarezerwowane były w dużej mierze dla szkół niepublicznych. Docenią innowacyjność dyrektora i jego zaangażowanie w poprawę jakości edukacji. Korzystając z gotowych materiałów, nauczyciele zaoszczędzą znaczącą ilość czasu, który inaczej musieliby poświęcić na przygotowanie lekcji i materiałów dydaktycznych. To może pomóc w optymalizacji pracy nauczycieli i zwiększeniu ich produktywności, co związane jest z pozytywną oceną pracy dyrektora przez kadre.

Dyrektor, który jest na bieżąco z nowymi trendami i innowacjami w edukacji to dyrektor ceniony przez uczniów i ich rodziców, ponieważ świadczy to o dużej świadomości zmian, które nastąpiły w ostatnim czasie w edukacji. Korzystanie z platformy edukacyjnej daje dyrekcji placówki możliwości wprowadzenia wielu innowacji pedagogicznych na różnych płaszczyznach. Platforma oferuje materiały z różnych przedmiotów i poziomów edukacyjnych, co pozwala na wszechstronne wsparcie przez dyrektora nauczania w szkole. Zapraszamy ! Agnieszka Olszewska Magdalena Pastuch

## **STAN ZDROWIA PSYCHICZNEGO UCZNIÓW - SYSTEM POMOCY PSYCHOLOGICZNEJ W JEDNOSTKACH EDUKACYJNYCH**

Wykład, **Małgorzata Nowicka**, Prezes Instytutu Edukacji Pozytywnej i **Sylwia Majewska**, Prezes Międzynarodowego Stowarzyszenia Psychologów. Podczas wykładu przedstawiony będzie temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w Polsce. Przedstawione zostaną wyniki badań dotyczących poziomu emocji destrukcyjnych u młodzieży, jak również poziomu samooceny nastolatków w Polsce w ostatnich latach. Omówiony zostanie system pomocy psychologicznej, z jakiego najczęściej korzystają szkoły jak również przedstawione zostaną możliwości rozwoju działań profilaktyczno-wychowawczych w oparciu o kierunki zmian planowane przez MEiN oraz zostaną pokrótce omówione możliwości pozyskiwania funduszy na wsparcie psychologiczne w szkołach.

1. Nowoczesna profilaktyka oparta na kompleksowych programach wsparcia możliwych do wdrożenia w każdej placówce - zalecane kierunki, nowe perspektywy, możliwości doskonalenia kadry pedagogicznej.
2. Narzędzia psychometryczne do badania poziomu emocji, poziomu samooceny i jakości funkcjonowania w szkole.
3. Wyniki badań nad emocjami i samooceną wśród uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych w Polsce w latach 2020 – 2023.
4. Czego potrzebują obecni nastolatki od rodziców i nauczycieli - budowanie aktywnej i świadomej społeczności wsparcia.
5. Jak i czym wzmocnić system wsparcia psychologicznego, aby zadbać w pełni o uczniów?

## **WYKORZYSTANIE MONITORA INTERAKTYWNEGO NA LEKCJI**

Wykład **Clevertouch**. Bezpłatne i nowoczesne oprogramowanie w języku polskim dla edukacji. Planowanie lekcji i angażowanie uczniów (w treść lekcji, zadania podsumowujące lekcję/materiał,

zadania domowe). Praca na bezpłatnym i nowoczesnym oprogramowaniu w języku polskim Clevertouch LYNX Whiteboard. To wielokrotnie nagradzane oprogramowanie dla edukacji - ostatnia nagroda Targi ISE 2023 w Barcelonie.

Krótki filmik na YT pokazujący oprogramowanie: <https://www.youtube.com/watch?v=MUICgR7PaDA>

## **INTEGRACYJNE PLACE ZABAW W PRAKTYCE**

Wykład **Mammutico**. Ryzyko czy atrakcyjność – co jest najważniejsze na placu zabaw? Czy jest potrzeba tworzenia placów zabaw dla dzieci z niepełnosprawnością?

Omówienie zaleceń: jaka jest skala potrzeb – 2 słowa o statystyce. Nie ma rewalidacji bez integracji. Place dla wszystkich dzieci zamiast getta dla niepełnosprawnych. Kontakt wzrokowy – ważny dla dzieci i rodziców. Woda, piasek i roślinność – nie zapominamy o naturze. Rozwiązania techniczne dla tradycyjnych obiektów. Loose parts playground – kreatywny, klockowy plac zabaw (warsztat praktyczny).

Magister filozofii, międzynarodowy inspektor placów zabaw RPII i założyciel Centrum Kontroli Placów Zabaw (w 2006 roku). Twórca i tłumacz norm bezpieczeństwa dla placów zabaw, w tym raportu technicznego CEN/TR 16467:2013 Place zabaw dostępne dla wszystkich dzieci (ang. Playground equipment accessible for all children). Autor poradnika „Bezpieczny Plac Zabaw” wydanego przez UOKiK. Przygotowywał opinie i przeprowadzał szkolenia dla NIK, Inspekcji Handlowej, Sanepidu i Nadzoru Budowlanego. Powoływany jako biegły w sprawach karnych i cywilnych. Jest zwolennikiem „dobrej normalizacji”, która równoległe z bezpieczeństwem dba o atrakcyjność miejsc rekreacji. Twórca klocków Mammutico®.

## **METODOLOGIA STEAM I KODOWANIE Z „ZOSIĄ – MAŁĄ NAUCZYCIELKĄ”, CZYLI GRA STRATEGICZNO-MATEMATYCZNA DO WYKORZYSTANIA W KAŻDEJ GRUPIE WIEKOWEJ**

Warsztat **Eduko**. Jak sprawić, aby dziecko przestało być biernym odbiorcą wiedzy podawanej przez nauczyciela i staje się Naukowcem, Konstruktorem, Odkrywcą i Inżynierem. Czas: 45 minut.

Metodologia STEAM to całkowite odwrócenie tradycyjnego podejścia do nauczania. Rozkodujemy wszystkie litery akronimu S.T.E.A.M. i omówimy, jak wdrożyć je w proces edukacyjny.

Na przykładzie gry strategicznej, dzięki której Matematyka (działania, wzory) i rozwiązywanie „zadań z treścią” stanie się dla uczniów wspaniałym wyzwaniem - zaprezentujemy STEAM w działaniu.

W czasie warsztatów poznacie też nowego robota edukacyjnego „Zosia – mała nauczycielka”, dzięki któremu kodowanie będzie proste i przyjemne, a jednocześnie nie wymaga korzystania z dodatkowych urządzeń jak laptopy lub tablety. Pokażemy też wiele innych inspiracji związanych z kodowaniem i pracą w duchu STEAM z całą grupą oraz w indywidualnych przypadkach i opowiemy dlaczego kompetencje przyszłości należy rozwijać już od najmłodszych lat.

## **TECHNOLOGIE 3D W KAŻDEJ SZKOLE. JAK SKUTECZNIE WDROŻYĆ TECHNOLOGIE DRUKU W KAŻDEJ PLACÓWCE OŚWIATY**

Warsztat **Eduko**. Czas: 45 minut. Warsztat inspiracyjny poświęcony drukowi 3D i technologiom pokrewnym. Jak w prosty i szybki sposób zapoznać nauczycieli a przez to uczniów z technologią DRUKU 3D. Jak sprawić, aby nauczyciele nie obawiali się pracy z nowymi technologiami.

Proste przykłady na wykorzystanie nowych technologii na lekcjach. Jak wykorzystywać długopisy 3D i drukarki 3D w szkole, jak połączyć je np. z nauką o zębach, higienie jamy ustnej. Omówimy zastosowania w różnych dziedzinach nauki, techniki i sztuki. Pokażemy wydrukowane pomoce dydaktyczne. Zademonstrujemy przykłady przedmiotów zaprojektowanych i wydrukowanych przez uczniów.

Dla szkół w których druk nie jest obcy uczniom i nauczycielom podpowiemy jak i dlaczego warto w szkole stworzyć i zorganizować mini farmy druku 3D dostępne dla każdego. Wskażemy jak upowszechnić drukarki 3D w świadomości młodzieży, zademonstrujemy praktyczne przykłady przedmiotów codziennego użytku wydrukowanych na szkolnym sprzęcie.

Zapraszamy na Warsztat!

### **MIKROKONTROLERY MICRO:BIT NIE TYLKO NA INFORMATYCE**

Warsztat **Eduko**. Jak zachęcić nauczycieli do wykorzystania zasobów oferowanych przez „Laboratoria przyszłości” na matematyce, biologii i nie tylko...

Czas: 45 minut. Na warsztacie z mikrokontrolerem Micro:Bit pokażemy jak nauczyciele wszystkich przedmiotów mogą wykorzystać mikrokontrolery na swoich lekcjach. Pokażemy praktyczne przykłady i gotowe rozwiązania implementacji Mikro:Bitów wraz z propozycjami lekcji. Jak za pomocą zestawów konstrukcyjnych uczyć się fizyki poznając maszyny proste, czy jak przekształcić Micro:Bit w urządzenie pomiarowe pomagające zaobserwować zjawiska fizyczne. Jak za pomocą połączenia kilku przewodów i dwóch gwoździ zrobić automatyczny monitor poziomu wilgotności gleby, a potem rozbudować go o automatyczną pompkę do wody. Jak na lekcjach historii zbudować maszynę obłączniczą albo na technice stworzyć automatyczny kosz na śmieci.

Zapraszamy wszystkich dyrektorów i nauczycieli na warsztat inspiracyjno-motywacyjny z wykorzystania mikrokontrolerów w szkole.

### **ROBOTY W SŁUŻBIE EDUKACJI NA PRZYKŁADZIE ROBOTA PHOTONA (MODUŁ SZTUCZNA INTELIGENCJA) ORAZ ROBOTA CLASSIO (INTELIGENTNA KLASA)**

**Moje Bambino**. Warsztaty dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i klas 4-6.

W tym szkoleniu uczestnicy zapoznają się z obsługą Robota Photon z modułem Sztuczna Inteligencja, poznają dedykowaną modułowi aplikację, sposób prowadzenia zajęć i dowiedzą się jak razem z uczniami odkrywać zasady rządzące działaniem SI.

Poznają również najnowszy ekosystem Inteligentna Klasa (Classwise) oraz możliwości robota Classio (asystenta nauczyciela).

- wprowadzenie do obsługi robota,
- omówienie zawartości modułu i wprowadzenie do jego obsługi,
- czym jest sztuczna inteligencja?
- samodzielna praca z modułem,
- zapoznanie z Inteligentną Klasą (Classwise),
- lekcja pokazowa ze wsparciem asystenta w postaci Robota Classio,
- sesja pytań i odpowiedzi,
- zapoznanie z Photon Portal i Akademią Bambino.

### **POZYSKIWANIE ŚRODKÓW FINANSOWYCH NA DZIAŁALNOŚĆ STATUTOWĄ SZKOŁY**

Wykład **Edumaster.pl. Magdalena Mazur**. [2.10.2023] Każda szkoła cierpi na brak środków finansowych do realizacji różnorodnych celów statutowych. Fundusze przeznaczone na oświatę są niewystarczające, aby móc efektywnie sprostać wymaganiom współczesnej edukacji. Jest dużo źródeł, z których można pozyskiwać dodatkowe fundusze dla szkoły. Podczas wykładu pokażę różnorodne zasady i źródła pozyskiwania funduszy, w tym związanych z subwencją oświatową oraz środkami unijnymi.

W programie wykładu:

1. Przekazanie informacji nt. pozyskiwania środków do realizacji zadań statutowych, m.in.:

- a. Wsparcie rządowe - subwencja, granty, projekty (jak zabiegać o dokładną kwotę subwencji, przeliczniki na dzieci zdrowe i z niepełnosprawnościami, granty i projekty celowe organizowane przez wojewodów czy samorząd lokalny).
  - b. Projekty unijne (procedura konkursowa wniosków, pozyskiwanie partnerów, proces aplikowania itd.).
  - c. Darowizny od osób indywidualnych (współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami, instytucjami, firmami, lekcje przedsiębiorczości).
  - d. Inne (1,5% podatku, organizacja uroczystości, festynów i imprez, połączona ze zbiórką funduszy na określony cel, sprzedaż wytworów wykonanych wspólnie przez dzieci i rodziców (np. stroików świątecznych).
2. Rozsądne dysponowanie środkami (analiza potrzeb, możliwości, współpraca z księgowym/ą oraz władzami samorządowymi).

## MENTORING DYREKTORA

Warsztat **Edumaster.pl**. [2.10.2023] Zasady świadomego wdrażania mentoringu w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju dyrektora.

1. MENTORING – tradycyjny i nowoczesny, cele i narzędzia mentoringu.
2. Rola mentoringu w szkole.
3. O skuteczności relacji mentorskiej.
4. Mentoring dyrektorski, czyli o rozwoju kompetencji dyrektorskich.
5. Monitoring dyrektorski, czyli jak wykorzystać inteligencję emocjonalną.

Jeżeli interesujesz się własnym rozwojem i rozwojem swojej szkoły z wykorzystaniem narzędzi mentoringowych, zapraszam na warsztaty. Magdalena Mazur Edumaster.pl

**Magdalena Mazur**. Dyrektor szkoły, nauczyciel, trener, mentor. Od 1 września 2007 r. dyrektor Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 12 w Krakowie, nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie, z uprawnieniami do wychowania do życia w rodzinie i techniki. Jest członkiem stowarzyszeń: PROMENTOR, Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Kadry Kierowniczej w Oświacie, Platforma Kobiet – Bądźmy Razem, oraz rady programowej Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli Edumaster.pl. [...] Na FB Edumaster.pl, co drugi czwartek prowadzi LIVE'y „Kawa z dyrektorem”, poruszając aktualne tematy dotyczące edukacji.

## PRZEDSZKOLE 4.0 CZYLI NOWY WYMIAR ROZWOJU PRZEDSZKOLA W XXI W. - WYZWANIA, STRATEGIE, PERSPEKTYWY

Wykład, **Anna Stalmach-Tkacz**, INSO poświęcony jest nowym wyzwaniom przed jakimi stoją placówki wychowania przedszkolnego zarówno w świetle szybko zmieniających się wymagań rzeczywistości jak również w kontekście kompetencji kadry kierowniczej, która stanowi podstawę sukcesu i rozwoju jednostek systemu oświaty. Procesy cyfryzacji edukacji, szybkość przepływu informacji, konieczność radzenia sobie z rosnącym problemem dokumentacji, nowych przepisów a tym samym obowiązków, kierowanie kadłą pedagogiczną, która wymaga ciągłego wsparcia i wychodzenie naprzeciw wciąż rosnącym oczekiwaniom rodziców to tylko niektóre wyzwania z jakimi radzą sobie współcześni dyrektorzy przedszkoli. Spotkanie pomoże nie tylko zidentyfikować możliwości wdrożenia nowych strategii rozwoju placówek, ale również poznać sposoby na wprowadzenie efektywnych i skutecznych zmian w codziennej pracy dyrektora i nauczycieli z wykorzystaniem sprawdzonych narzędzi cyfrowych dedykowanych wychowaniu przedszkolnemu.

**Anna Stalmach-Tkacz** - edukator oświaty, profesjonalny coach, trener, doradca dyrektorów, moderator sieci dyrektorskich na terenie całego kraju, ekspert i koordynator zewnętrzny w projektach MEiN. Dyrektor Akredytowanej Niepublicznej Placówki Doskonalenia Nauczycieli Grupa Edukacyjno-Szkoleniowa SOKRATES, Prezes Fundacji Wspierania Rozwoju Edukacji "Edu-Montis" ekspert do spraw nowych rozwiązań prawnych w oświacie oraz do spraw budowania strategii SZKOŁY/PRZEDSZKOLA 4.0. Autorka Projektu „Szkoła 4.0 – Szkoła Liderów Współczesnej Edukacji” Pomysłodawca i autorka pierwszego w Polsce Kompleksowego Systemu Zarządzania i Nadzoru w placówce oświatowej oraz inteligentnych generatorów dokumentacji wewnętrznej - SOKRATES System.



## **ORGANIZACJA PRACY ŚWIETLICY W OPARCIU O NAJNOWOCZEŚNIEJSZE ROZWIĄZANIA SYSTEMOWE**

Warsztat, **NEONKI**, prowadzący: **Paulina Kempieńska-Idaszak** - Dyrektor sprzedaży, **Sławomir Idaszak** - Co-Founder, Członek Zarządu, **Aleksander Nowacki** - Co-Founder, Członek Zarządu. Spotkanie dotyczy organizacji pracy świetlicy w oparciu o najnowocześniejsze rozwiązania systemowe skierowane jest do Dyrektorów, pracowników świetlic szkolnych, nauczycieli, którzy chcą pogłębić swoją wiedzę na temat zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom oraz zamiany organizacji świetlicy szkolnej. Innowacyjne rozwiązanie, które zostanie omówione na warsztacie to system NEONKI

Neonki to system, który przebojem wdarł się do polskich szkół regulując kwestię odbioru dzieci ze świetlic szkolnych. W nowej odsłonie Neonki V2 wypracowanej przy współpracy ze społecznością użytkowników optymalizuje organizację i zarządzanie świetlicą dając jeszcze więcej czasu na dobre zajęcia z uczniami. Podczas warsztatu uczestnicy będą mieli okazję poznać zasady działania systemu NEONKI V2 oraz jego funkcjonalności. W trakcie warsztatów zostaną poruszone tematy takie jak:

- Funkcjonowanie systemu NEONKI – jak działa i jakie są jego możliwości?
- Bezpieczeństwo dzieci w trakcie odbioru – jak zapobiegać niepożądanym sytuacjom?
- Jak zmienia się organizacja czasu pracy dzięki pół automatyzacji lub pełnej automatyzacji list obecności i dziennik świetlicy.

Uczestnicy będą mieli okazję dzielić się swoimi doświadczeniami oraz prowadzić dyskusje na temat najskuteczniejszych praktyk w zakresie bezpieczeństwa i innowacji w świetlicach szkolnych/przedszkolach.

Odbiorcy: Dyrektorzy szkół/przedszkoli, kierownicy świetlic, kierownicy administracji, nauczyciele

## **DORADZTWO ZAWODOWE - JAK TO UGRYŹĆ W SZKOLE PODSTAWOWEJ. PROWADZĄCA: RENATA DANKOWSKA**

Wykład. **Renata Dankowska**, Prezes Zarządu PROGRA Sp. z o.o. Jeśli chcesz zobaczyć gotowe rozwiązania do wprowadzenia w szkole podstawowej, aby funkcjonował w niej rzeczywiście system doradztwa zawodowego, to zapraszam. Zobaczysz rozwiązania do zastosowania od kl. 0 po 8.

**Renata Dankowska**, Prezes Zarządu PROGRA Sp. z o.o., ekspert ds. doradztwa zawodowego. Jest menadżerem, informatykiem i doradcą zawodowym, pasjonatem doradztwa zawodowego. Związana z branżą doradztwa zawodowego i edukacji od ponad 25 lat. Pomaga szkołom w zorganizowaniu dobrze funkcjonującego doradztwa zawodowego i odkrywaniu potencjału uczniów.

## **JAK W PROSTY, A JEDNOCZEŚNIE INNOWACYJNY SPOSÓB POŁĄCZYĆ WIRTUALNĄ RZECZYWISTOŚĆ VR ZE SZTUCZNĄ INTELIGENCJĄ AI Z ZASTOSOWANIEM DRUKU 3D PODCZAS LEKCJI.**

Warsztat, **Tomasz Pęciak** i **Piotr Mrokwa**, AKTIN. Lekcja z wykorzystaniem wielu technologii? To możliwe! Dowiedz się, jak podczas jednych zajęć połączyć druk 3D, wirtualną rzeczywistość oraz naukę robotyki i programowanie AI.

Weź udział w warsztatach i dowiedz się, jak pracować z uczniem XXI wieku, aby jego nauka przynosiła efekty. Poznaj sposoby połączenia wielu technologii podczas jednej godziny lekcyjnej. Wykorzystaj druk 3D, wirtualną rzeczywistość i robotykę do przeprowadzenia kompleksowych zajęć. Podczas warsztatów opowiemy Ci, co zrobić, aby sprzęty zakupione w projekcie Laboratoria Przyszłości zyskały drugie życie. Zaskocz uczniów kreatywną i innowacyjną lekcją, podczas której będą kształtować swoje kompetencje przyszłości.

Badania wykazują, że wykorzystanie wirtualnej rzeczywistości w edukacji może poprawić wyniki uczenia się i zapamiętywanie informacji o 75%. Uczniowie korzystający z VR mają większą skłonność do angażowania się w naukę i wykazują większą motywację do zdobywania wiedzy. Wykorzystanie



VR może pomóc w zwiększeniu zaangażowania uczniów z różnymi stylami uczenia się, ponieważ dostarcza różnorodnych metod prezentacji materiału.

## **WSPARCIE DYREKTORA SZKOŁY: ZESPÓŁ INTERWENTÓW KRYZYSOWYCH, CZYLI AUTORSKIE ROZWIĄZANIE SAMORZĄDU WARSZAWSKIEGO**

Wykład. **Katarzyna Pienkowska**, zastępczyni dyrektorki Biura Edukacji (BE) Urzędu M.st. Warszawy.

- Prawne podstawy działania Zespołu ds. interwencji kryzysowej powołanego przy Biurze Edukacji Urzędu m.st. Warszawy
- Schemat i zasady działania Zespołu interwencji kryzysowych (w tym m.in. statystyka, rodzaje interwencji)
- Obecny rok szkolny (2023/24): Wsparcie dyrektora szkoły w sytuacji konfliktowej i kryzysowej - nowe rozwiązania (m.in. punkt doradczy dla dyrektora, szkolenia z jednej metody dla wszystkich dyrektorów, sieciowanie)

Informacje i publikacja: <https://edukacja.um.warszawa.pl/bezpieczenstwo1>

## **WSPIERAMY RELACJE, CZYLI INTEGRACJA I WSPÓŁPRACA W KLASIE.**

Warsztat. **Marta Florkiewicz- Borkowska**. Jak wspierać relację w klasie poprzez integrację i współpracę? Podczas naszego warsztatu poznasz konkretne metody i techniki integrujące społeczność klasową. W niektórych sam/a weźmiesz udział. Proste aktywności, dzięki którym twoi uczniowie i uczennice będą mogli lepiej się poznać, nauczą się współpracy i z pewnością poznają się lepiej. A wy doświadczycie na sobie, jak ważne są relacje i dlaczego MY tak wiele znaczą.

**Marta Florkiewicz- Borkowska**: Pani FloBo. Laureatka tytułu Nauczyciel Roku 2017, Nagrody im. Ireny Sendlerowej "Za naprawianie świata" w roku 2021 oraz Nagrody im. Janusza Korczaka w roku 2023. Bohaterka książki Sylwii Chutnik "Opowieści na dobranoc dla młodych buntowniczek". Honorowa laureatka listy 100 osób, które miały istotny wpływ na wzmocnienie cyfrowych kompetencji Polek i Polaków. Nauczycielka języka niemieckiego i zajęć kreatywnych w Szkole Podstawowej w Pielgrzymowicach. Edukator, trenerka i arteterapeutka. Współpracuje z wieloma instytucjami edukacyjnymi, autorka scenariuszy, innowacji pedagogicznych, artykułów i materiałów edukacyjnych. Członkini Rady Programowej Fundacji "Teach for Poland". Współautorka podręcznika do nauki języka niemieckiego. Ambasadorka programu Asy Internetu, Solve for Tomorrow, Kosmos dla Dziewczynek oraz BeNet. Autorka cyklu warsztatów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne z elementami arteterapii dla dzieci, młodzieży i dorosłych "Jesteś Ważna. Jesteś Ważny." Praktyk metody "Kids! Skills - dam radę". Współopiekunka projektu społecznego "Słowa Krzywdzą" i koordynatorka ogólnopolskiej akcji społecznej Szycia Dobra, czyli Pożeraczy Smutków, w której bierze udział ponad 250 szkół z całej Polski. łączy online z offline. Technologie z rękodzielnictwem. Szyje kolorowe czapki i sukienki.

## **O NIEZWYKŁEJ MOCY TEATRU W SZKOLE**

**Ewa Kempka**. Każdy nauczyciel ma swoją definicję wymarzonego ucznia. I można pokusić się o stwierdzenie, że ilu nauczycieli, tyle definicji. Jednak z całą stanowczością są elementy, które je wszystkie łączą, spinają w klamrę. By dążyć do urealnienia własnej wizji "wymarzonego ucznia" warto sięgnąć do tego, co oferuje nam teatr, a zapewniam, że wiele. I o tym będzie ten warsztat. Zatem ubierzcie się Państwo wygodnie i dajcie się ponieść magii teatru. Bo dostrzegając teatr w sobie, dostrzeżecie go w swoich uczniach. Teatr rozwija kreatywność, ale nie tylko. Pozwala także sprawdzić wiedzę i umiejętności uczniów bez kartkówki, testów, sprawdzianów oraz umożliwia realizować podstawę programową. Jak to możliwe? Przekonajcie się sami.

**Ewa Kempka**. Nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej, reżyserka spektakli dzieci i młodzieży. Ukończyła Wyższą Szkołę Pedagogiczną w Bydgoszczy (obecnie Uniwersytet Kazimierza Wielkiego) - 5-letnie studia dzienne. Ponadto ukończyła studia podyplomowe m.in. Terapię zaburzeń w mówieniu, czytaniu i pisaniu na Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie, Pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą na Uniwersytecie Pedagogicznym im. KEN w Krakowie, studium Terapię przez sztukę Teatrze Ludowym w Krakowie, Reżyserię Teatru Dzieci i Młodzieży w Akademii Sztuk Teatralnych im. St. Wyspiańskiego w Krakowie, Wydział Lalkarski we Wrocławiu. Założycielka szkolnego kółka teatralnego, które prowadzi od 2002 r. dla uczniów od kl. I do VIII. Prowadzi warsztaty teatralne z uczniami, jak i przygotowuje spektakle teatralne dla dzieci i młodzieży a okazjonalnie także z dorosłymi (rodzicami). W roku 2021 przygotowała wraz ze swoim zespołem teatralnym autorski spektakl dla Najmniejszych, czyli dzieci w wieku od 6 miesięcy do 3 lat. Realizuje projekty edukacyjne z uczniami - szkolne, jak i ogólnopolskie (w tym eTwinning). Jest współautorką programu nauczania RAZEM oraz współtworzącą blog edukacyjny. Pracuje bez podręczników, stosując ocenianie kształtujące.

W roku szkolnym 2020/2021 ze swoim zespołem teatralnym zrealizowała autorski spektakl dla Najnajów, czyli dzieci w wieku 6 miesięcy do 3 lat, na który otrzymała grant w ramach Inkubatora Inicjatyw organizowanego przez Towarzystwo Gimnastyczne „Sokół” w Zakopanem.

W roku szkolnym 2020/2021 i 2021/2022 wspólnie ze swoim zespołem teatralnym otrzymała ogólnopolski grant edukacyjny Wydawnictwa Nowa Era „Projektanci edukacji. Od pomysłu do realizacji” na realizację autorskiego projektu „Pacynkomat” oraz Maska(rada). a za jego realizację 1 z 5-ciu Złotych Grantów. W roku 2021/2022 otrzymała grant edukacyjny Wydawnictwa Nowa Era „Projektanci edukacji. Od pomysłu do realizacji” na realizację autorskiego projektu „Maska(rada)”. Należy do społeczności SuperbelrzyRP.

## **SPERSONALIZOWANA EDUKACJA, CZYLI JAK PRACOWAĆ W ZRÓŻNICOWANEJ KLASIE I DOSTOSOWYWAĆ WYMAGANIA EDUKACYJNE DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓW.**

**Zyta Czechowska.** Wszyscy uczniowie mają szczególne potrzeby edukacyjne, a z pewnością Ci, którzy posiadają opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną.

Podczas warsztatu umówimy obszary dostosowań, sposoby na spersonalizowaną edukację i indywidualizację edukacyjnych i terapeutycznych oddziaływań. Zaprezentujemy także przykładową dokumentację w zakresie dostosowań wymagań edukacyjnych i udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

**Zyta Czechowska-** Nauczycielka Roku 2019. Współautorka książki „Jak nie zgubić dziecka w sieci?”. Właścicielka i dyrektorka Niepublicznego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli- Zyta Czechowska specjalni.pl. Absolwentka UAM w Poznaniu, na kierunku pedagogika specjalna, od 27 lat terapeuta i nauczyciel w szkole specjalnej. Pasjonatka nowoczesnych technologii. Współautorka projektu sieci współpracy nauczycieli „SPEcjalna edukacja cyfrowa” i autorka wielu branżowych publikacji. Laureatka ogólnopolskich konkursów edukacyjnych. Prowadzi warsztaty i szkolenia Rad Pedagogicznych. Współprowadzi bloga edukacyjnego [www.specjalni.pl](http://www.specjalni.pl). Ekspert ds. awansu zawodowego nauczycieli. Trenerka Cyfrowego Dialogu i programu #SuperKoderzy w zakresie programowania i TIK. Należy do społeczności Superbelrzy RP. Trenerka Umiejętności Społecznych. W 2017 r. otrzymała Nagrodę Ministra Edukacji Narodowej za szczególne osiągnięcia edukacyjne i wychowawcze. Trenerka Asów Internetu i Fundacji Szkoły z Klasą. Posiada tytuł Microsoft Innovative Educator Expert, nadawany przez firmę Microsoft najbardziej innowacyjnym nauczycielom na świecie. Jest czynną Ambasadorką programu eTwinning i Genially Polska. Ambasadorka Dell Technologies, Ei System, Członkini Rady Programowej Fundacji Orange.

===

**Program Kongresu aktualizujemy w PDF pod adresem: [www.oskko.edu.pl/kongres/program.pdf](http://www.oskko.edu.pl/kongres/program.pdf)**

**Harmonogram: [www.oskko.edu.pl/kongres/harmonogram.pdf](http://www.oskko.edu.pl/kongres/harmonogram.pdf)**

Kod QR:



**Kontakt** ws. programu: tel. 513 057 830, [marek.plesniar@oskko.edu.pl](mailto:marek.plesniar@oskko.edu.pl)  
Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty (OSKKO), ul. Żniwna 58, 10-811 Olsztyn,  
[www.oskko.edu.pl](http://www.oskko.edu.pl) email: [oskko@oskko.edu.pl](mailto:oskko@oskko.edu.pl)