



XVII KONGRES ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ

OSKKO, Zakopane, 2-4.10.2023

www.oskko.edu.pl/kongres/

Innowacje społeczne na rzecz oświaty

Karolina Kozak

Dorota Uchwat-Zaród

Marcin Zaród

Wielki niewykorzystany potencjał

Co to są innowacje społeczne

Jak to działa

Konkretne przykłady

POPOJUTRZE 2.0 – KSZTAŁCENIE



wyjątkowe, innowacyjne i bezpłatne rozwiązania dla edukacji

Inkubator Innowacji Społecznych POPOJUTRZE 2.0 – KSZTAŁCENIE
jako jedyny został wybrany przez Ministerstwo Funduszy i Polityki
Regionalnej do wspierania innowacji społecznych w obszarze
edukacji



SENSE

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Partnerzy projektu



Ministerstwo Funduszy
i Polityki Regionalnej



SAMORZĄD WOJEWÓDZTWA
WIELKOPÓLSKIEGO

POZnań*



FUNDUSZ
ROZWOJU
I PROMOCJI
WOJEWÓDZTWA
WIELKOPÓLSKIEGO SA

PPNT

Poznański Park
Naukowo-Technologiczny



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu



Kuratorium Oświaty
w Kielcach



KURATORIUM
OSWIATY W OPOLU



Kuratorium
Oświaty
w Rzeszowie



Dostępność Plus



TRENERZY.ORG.PL

Polskie Towarzystwo
Trenerów Biznesu



Polska Izba
Firm Szkoleniowych

AGENCJA ROZWOJU
REGIONALNEGO S.A.
W KONINIE



409 zgłoszonych problemów
167 pre-inkubowanych pomysłów
72 inkubowane innowacje edukacyjne



JEDNA

społeczność ludzi, którym się chce

Co znajdziesz wśród innowacji opracowanych w POPOJUTRZE?

Rozwiązania dla różnych poziomów edukacji

dla przedszkoli
dla szkół podstawowych
dla szkół ponadpodstawowych
dla uczelni wyższych
dla dorosłych, którzy się kształcą

Różnorodne obszary tematyczne

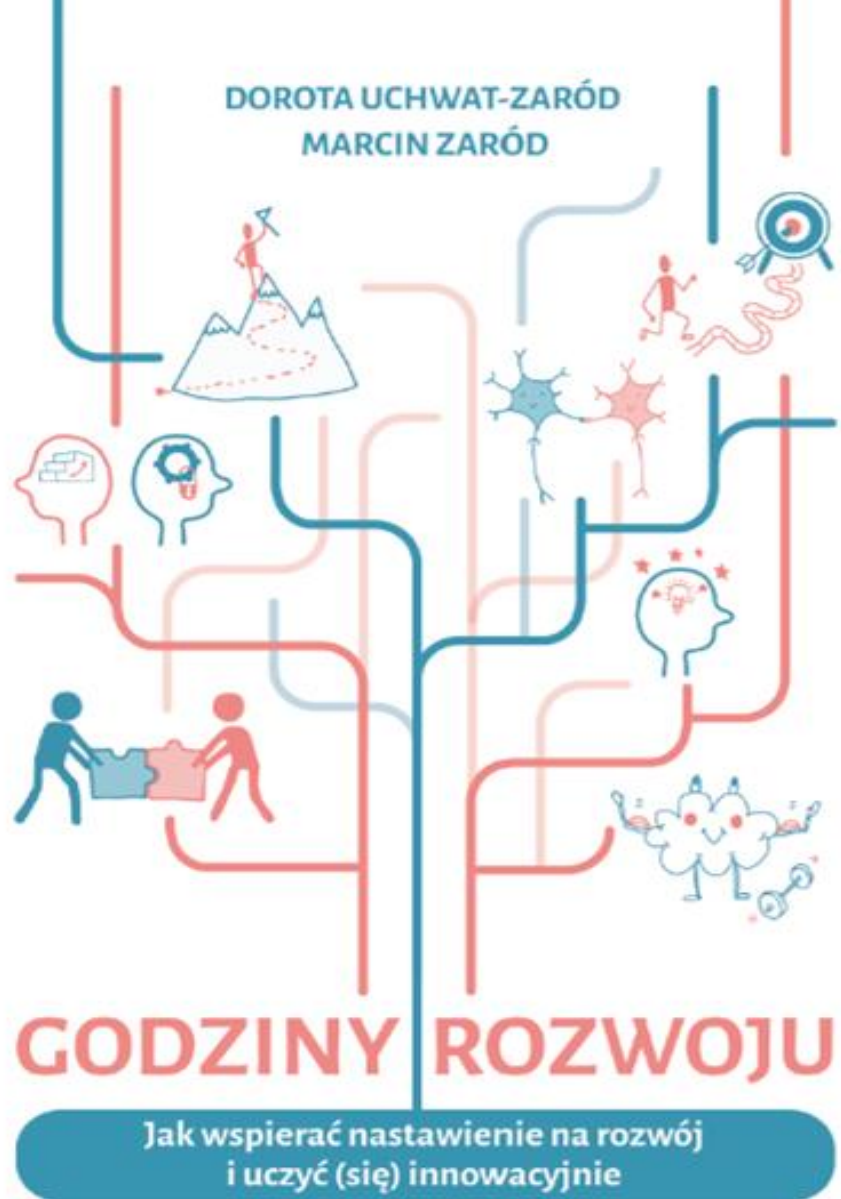
przedmioty humanistyczne | przedmioty ścisłe |
STEAM | kompetencje społeczna
interdyscyplinarność | relacje | zaangażowanie |
potrzeby specjalne | fake news | programowanie

Różnorodna forma materiałów

scenariusze zajęć | aplikacje | platformy
internetowe | e-kursy | podręczniki |
materiały interaktywne | gry | instrukcje |
videotutoriale | podcasty

Skierowane do różnych odbiorców

nauczyciele_ki | dyrektorzy_ki szkół
uczniowie i uczennice | studenci i studentki
dzieci | młodzież | dorośli



Godziny Rozwoju

Dorota Uchwat-Zaród i Marcin Zaród

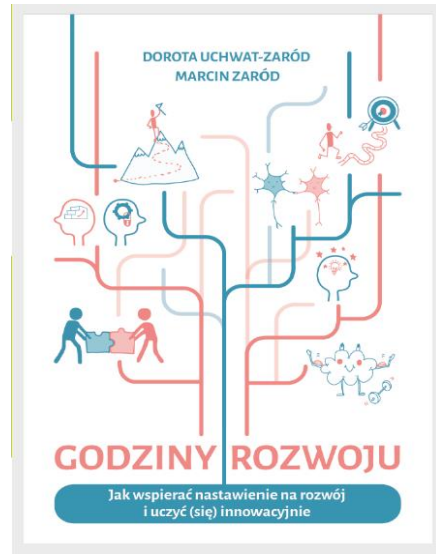


DYPLOM

DLA AUTORA NAJLEPSZEJ INNOWACJI SPOŁECZNEJ
NABRODZONEJ W RAMACH NABÓRÓW
POPO2JUTRZE 2.0 - KSZTAŁCENIE

PAN MARCIN ZARÓD

SEDERCZNIE DZIĘKUJEMY
ZA ZAANGAŻOWANIE W ROZWÓJ
INNOWACJI
I GRATULUJEMY WYORANEJ.



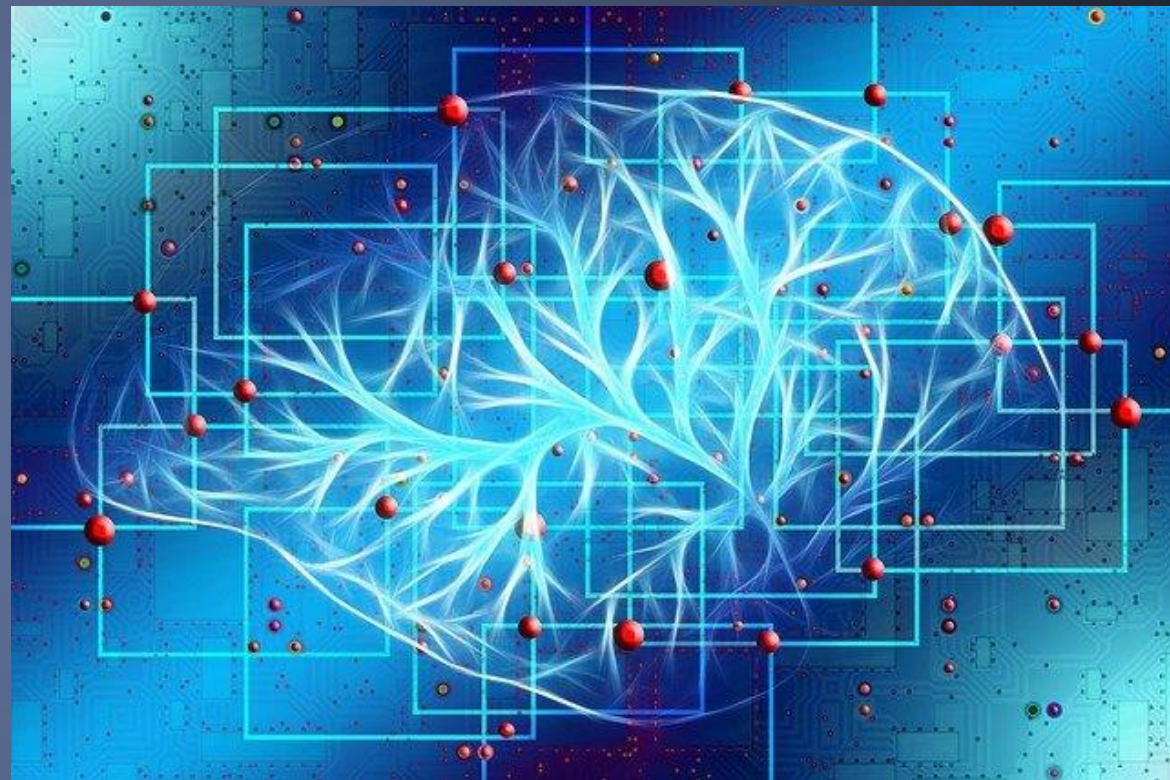
Część I

Nastawienie na rozwój

Część II

**Projekty Pasji, czyli jak sprawić,
żeby uczniowi chciało się chcieć**

Czy uważasz, że
możesz w znaczący
sposób rozwinąć
swoją inteligencję?





PISA
2018



SKY'S THE LIMIT

Growth mindset, students, and schools in PISA

Wyniki polskich uczniów

Ponad 60% ankietowanych uważa, że inteligencji nie da się rozwinąć

Figure 2. Growth mindset, by student characteristics

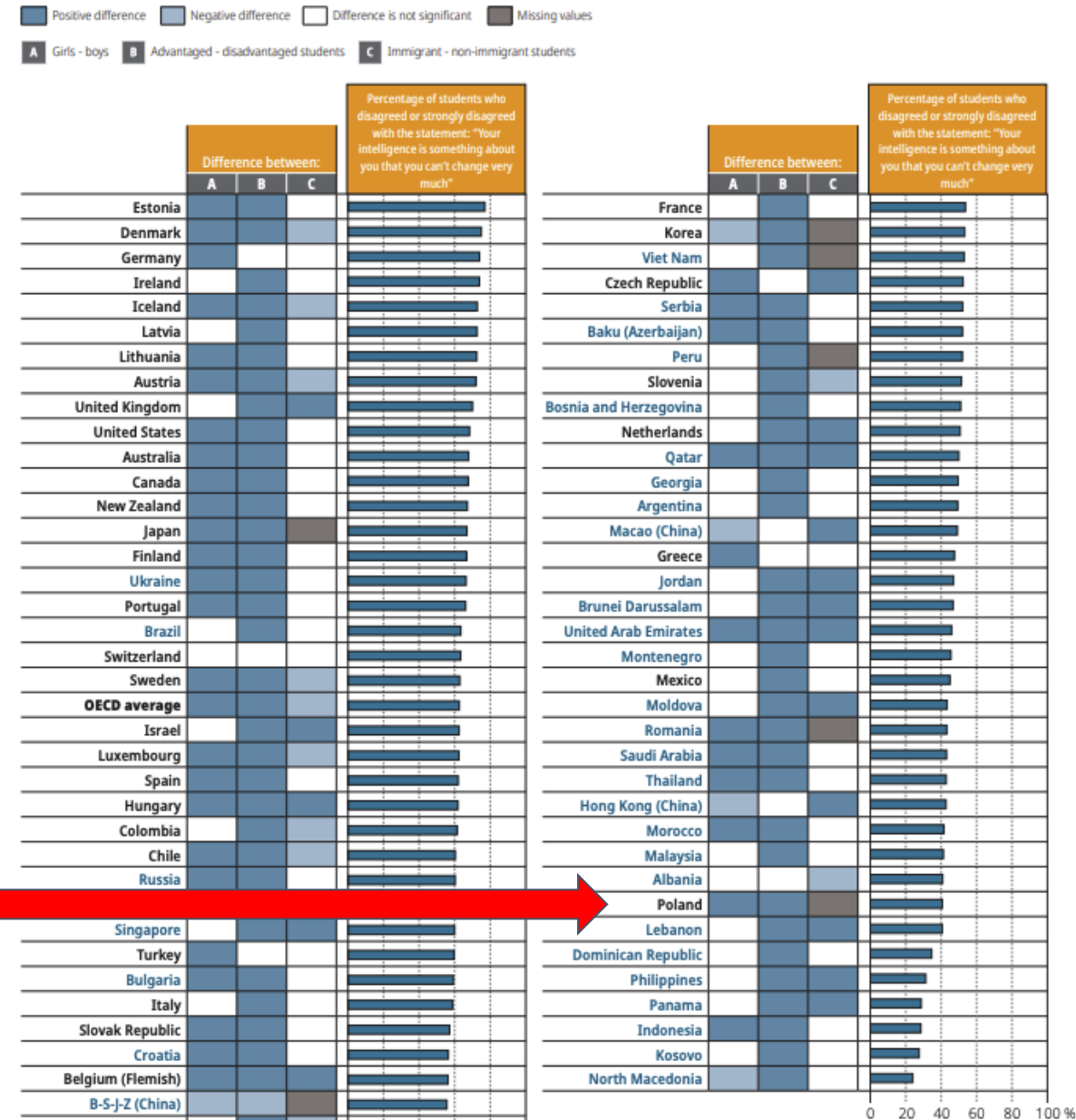
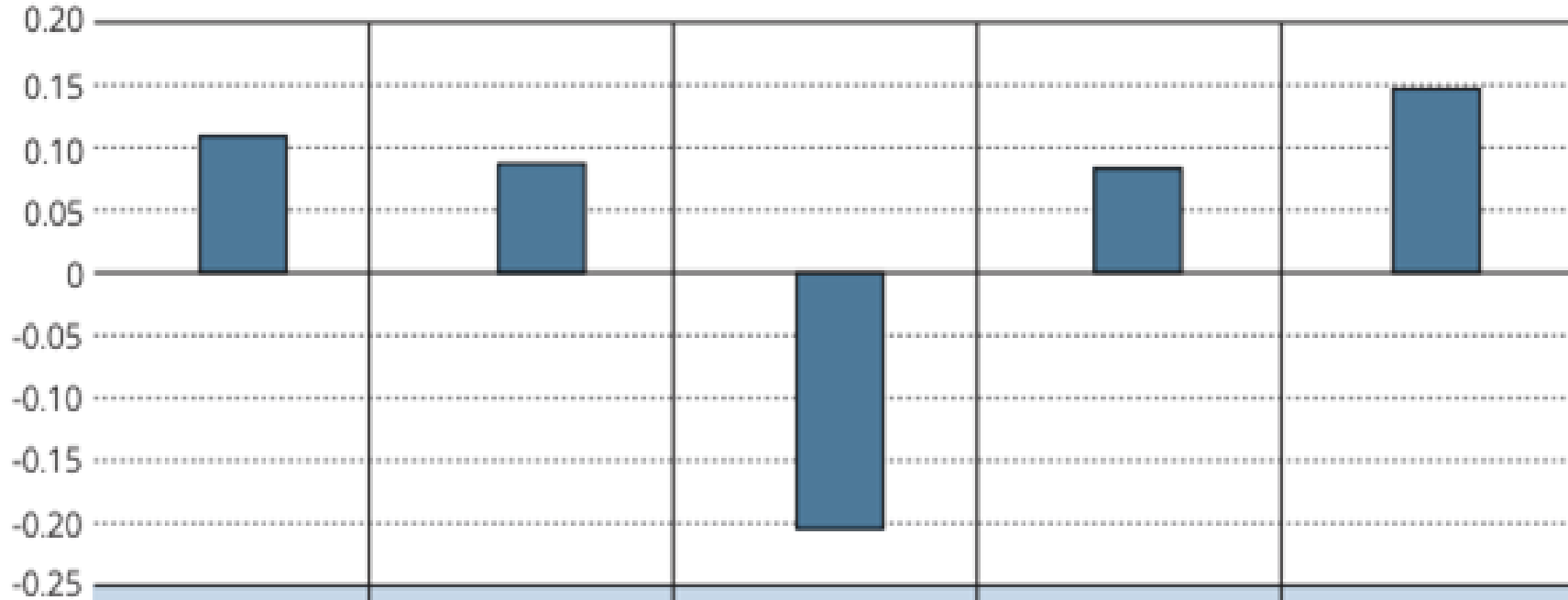


Figure 6. Growth mindset and student attitudes

OECD average

Change in indices



Motivation to master tasks Motywacja do efektywnej nauki	Self-efficacy Wiara we własne siły i możliwości	Fear of failure Strach przed porażką	Learning goals Cele uczenia się	Value of school Docenienie wartości szkoły	Change in these indices when students disagreed or strongly disagreed that "your intelligence is something about you that you can't change very much"
---	--	---	------------------------------------	---	---

Source: OECD, PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives, Figure III.14.5, and Table B.8 in this report.

https://webfs.oecd.org/pisa2018/PISA2018IR_GrowthMindset_Fig.xlsx

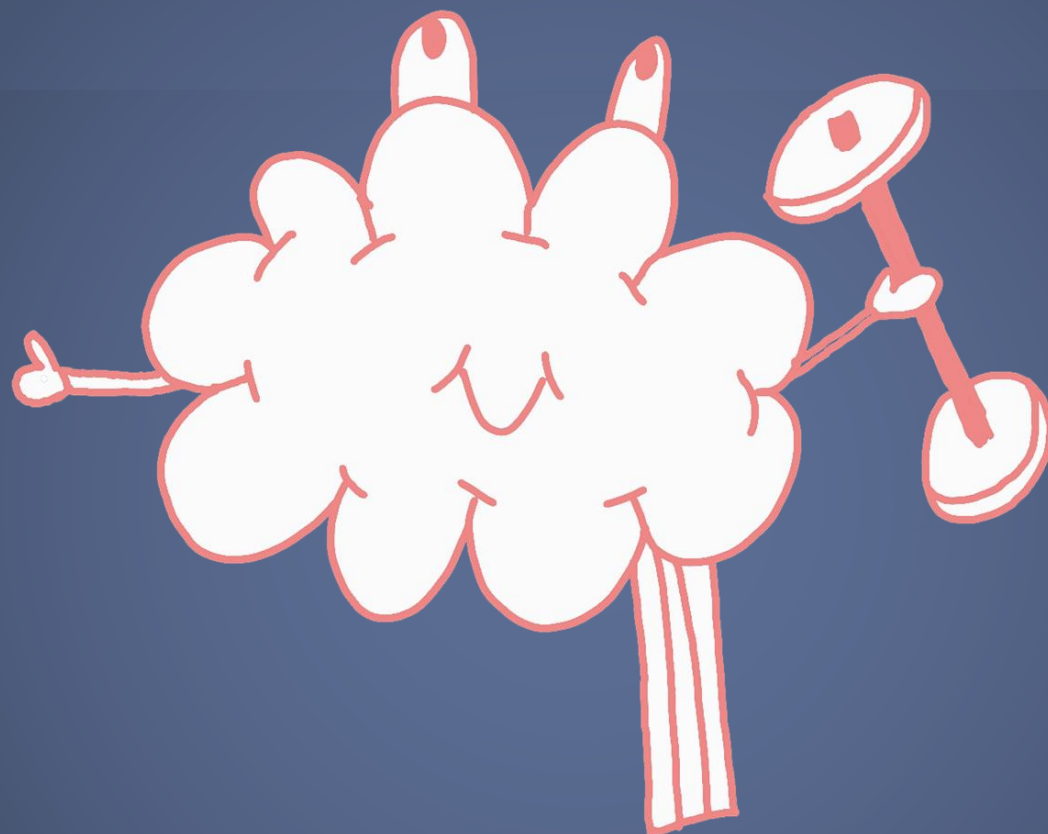


Wiara w to, że inteligencję można rozwijać jest podstawowym aspektem nastawienia na rozwój



Vs





motywacja

wytrwałość



Osoby z nastawieniem na rozwój chętniej
podejmują wyzwania, gdyż postrzegają je
jako szansę, żeby nauczyć się nowych
rzeczy



Osoby z nastawieniem na rozwój traktują ciężką pracę jako elementy konieczne do osiągnięcia sukcesu



Konstruktywna krytyka stanowi dla nich
ważną informację zwrotną na drodze do
rozwoju



„Jeśli rodzice chcą dać swoim dzieciom jakiś dar, najlepsze, co mogą zrobić, to nauczyć je kochać wyzwania, intrygować się błędami, lubić wysiłek i wciąż się uczyć”

– Carol Dweck

„Jeśli **nauczyciele chcą dać swoim **uczniom** jakiś dar, najlepsze, co mogą zrobić, to nauczyć je kochać wyzwania, intrygować się błędami, lubić wysiłek i wciąż się uczyć”**

– Carol Dweck

Rozdział 1

Nastawienie na rozwój a nastawienie na trwałość

Rozdział 1

Nastawienie na rozwój a nastawienie na trwałość

Rozdział 2

Jak uczenie się wpływa na nasz mózg

Rozdział 1

Nastawienie na rozwój a nastawienie na trwałość

Rozdział 2

Jak uczenie się wpływa na nasz mózg

Rozdział 3

Jak porażkę przekuć w sukces, czyli błędy i wytrwałość

Rozdział 1
**Nastawienie na rozwój
a nastawienie na trwałość**



Rozdział 2
Jak uczenie się wpływa na nasz mózg



Rozdział 3
**Jak porażkę przekuć w sukces,
czyli błędy i wytrwałość**



Załącznik nr 1

Ankieta pomagająca zidentyfikować dominujący rodzaj nastawienia

Zaznacz X w odpowiednim miejscu w zależności od tego, czy zgadzasz się ze zdaniem czy nie.	TAK	NIE
1. Mogę zmienić swój poziom inteligencji dzięki ciężkiej pracy i wysiłkowi intelektualnemu.		
2. Mogę nauczyć się nowych rzeczy, ale nie jestem w stanie zmienić swojego poziomu inteligencji.		
3. Lubię zadania, które są dla mnie wyzwaniem i wymagają ode mnie wysiłku intelektualnego.		
4. Lubię zadania, które potrafię wykonać bez żadnego wysiłku.		
5. Lubię zadania, dzięki którym mogę się dużo nauczyć, nawet jeśli popełniam wiele błędów.		
6. Lubię zadania, które umiem wykonać perfekcyjnie, bez popełniania jakichkolwiek błędów.		
7. Jeśli coś jest trudne, mobilizuje mnie to do jeszcze większego wysiłku.		
8. Jeśli jakies zadania wymagają ode mnie ciężkiej pracy i wysiłku, czuję się mało inteligentny/a i szybko się poddaję.		
9. Słucham krytyki z otwartą głową, gdyż mogę się czegoś nauczyć od innych.		
10. Jeśli ktoś mnie krytykuje, ignoruję to lub wyzwała się we mnie złość i frustracja.		

Ankiety opracowano na podstawie materiałów dostępnych na stronie: <http://blog.mindsetworks.com/what-s-my-mindset>



NASTAWIENIE NA TRWAŁOŚĆ

Przekonanie, że inteligencja jest cechą stałą prowadzi do tego, że chcemy się wydawać inteligentni, co rodzi tendencje do:



...łatwego poddawania się



...unikania wyzwań



...postrzegania wysiłku jako bezwocnego



...ignorowania przydatnej, ale negatywnej informacji zwrotnej



...poczucia zagrożenia sukcesami innych

Osoby z nastawieniem na trwałość szybko dochodzą do etapu stagnacji i nie wykorzystują w pełni swojego potencjału.



NASTAWIENIE NA ROZWÓJ

Przekonanie, że inteligencję można rozwijać prowadzi do tego, że chcemy się uczyć, co rodzi tendencje do:



...wytrwałości w zetknięciu z problemami



...podejmowania wyzwań



...postrzegania wysiłku jako ścieżki do sukcesu w danej dziedzinie



...uczenia się na bazie krytyki



...znajdowania inspiracji w sukcesach innych

Osoby z nastawieniem na rozwój częściej wykorzystują w pełni swój potencjał, co daje im większe poczucie autonomii w kształtowaniu swojego życia.

Infografika w oparciu o treści ze strony: <https://www.mindsetworks.com/Science/Impact>

PERSONY



Dorota



Gertruda

W jakich sytuacjach dochodzi do głosu Twoja „Gertruda”?





Nie umiem
rozwiązać tego
zadania.

Gertruda



Jeszcze nie umiem
rozwiązać tego
zadania.



Nawet nie będę próbować. Nie chcę wyjść na głupka.

Gertruda



Podejmuję wyzwanie!
Nawet jeśli się nie
uda, przynajmniej się
czegoś nauczę.

Co lubi nasz mózg?

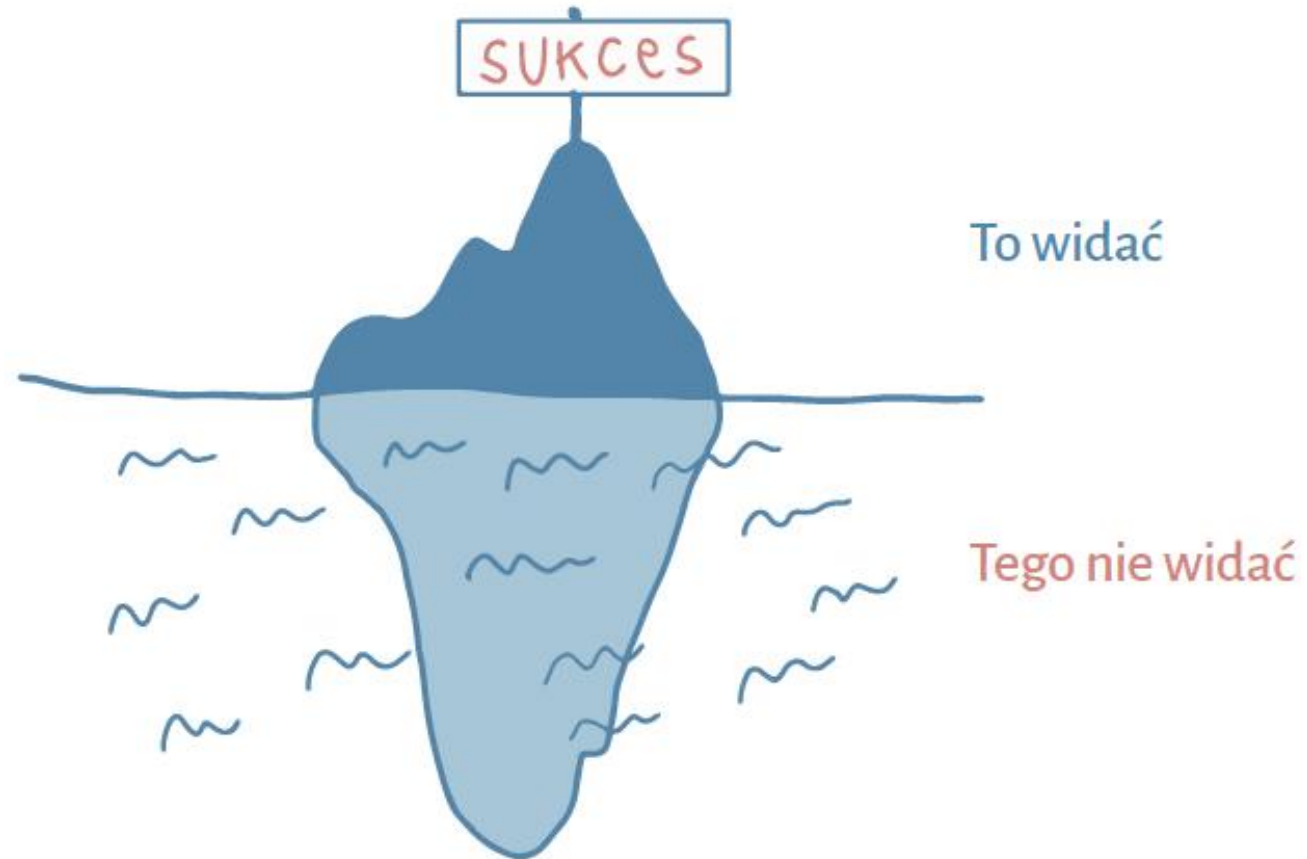
Czynniki sprzyjające neuroplastyczności pozytywnej:







Czego nie lubi nasz mózg?

Czynniki sprzyjające neuroplastyczności negatywnej:







SŁYNNNE NIEPOWODZENIA


 **Słynne niepowodzenia**   

youtu.be



STEVE JOBS

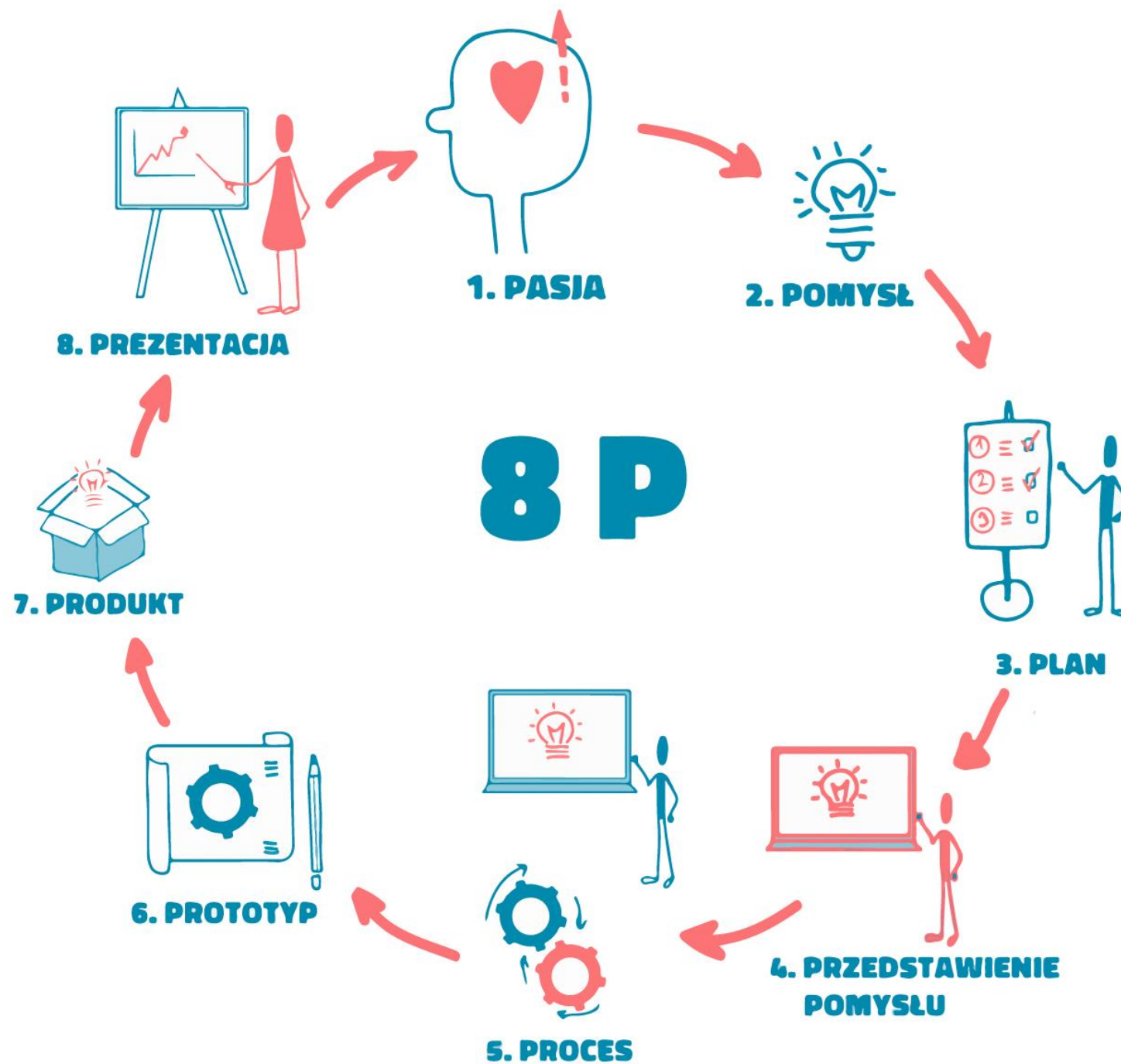
 Otwórz podgląd

 Czy wiecie, że wiele sławnych osób, zanim odniosło sukces, musiało przełknąć niejedną gor...

Projekty Pasji

20% CZASU

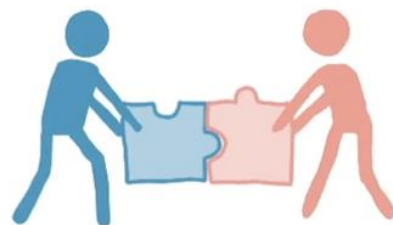




Co dają Projekty Pasji?



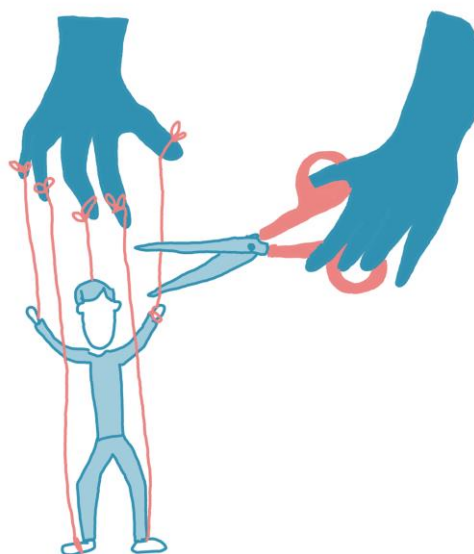
4K



„Im bardziej złożony staje się świat, tym i my musimy być bardziej kreatywni, aby sprostać jego wyzwaniom”

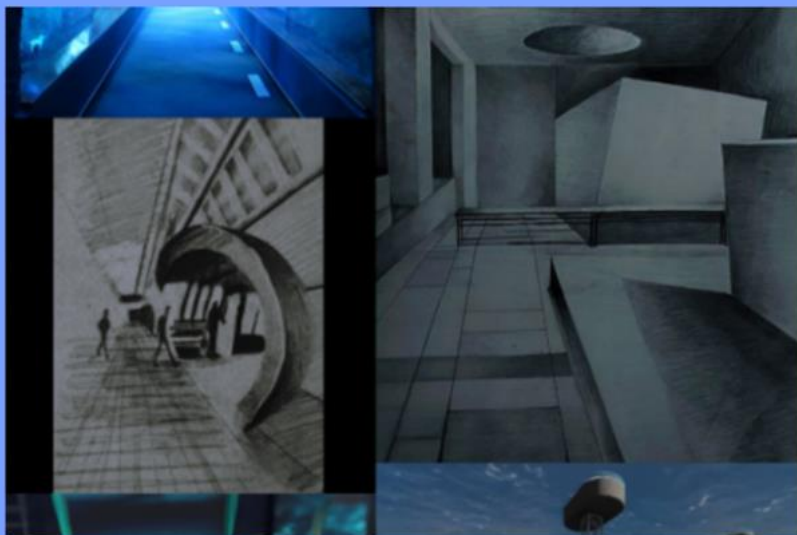
Sir Ken Robinson

Autonomia = większa motywacja





POLECANE

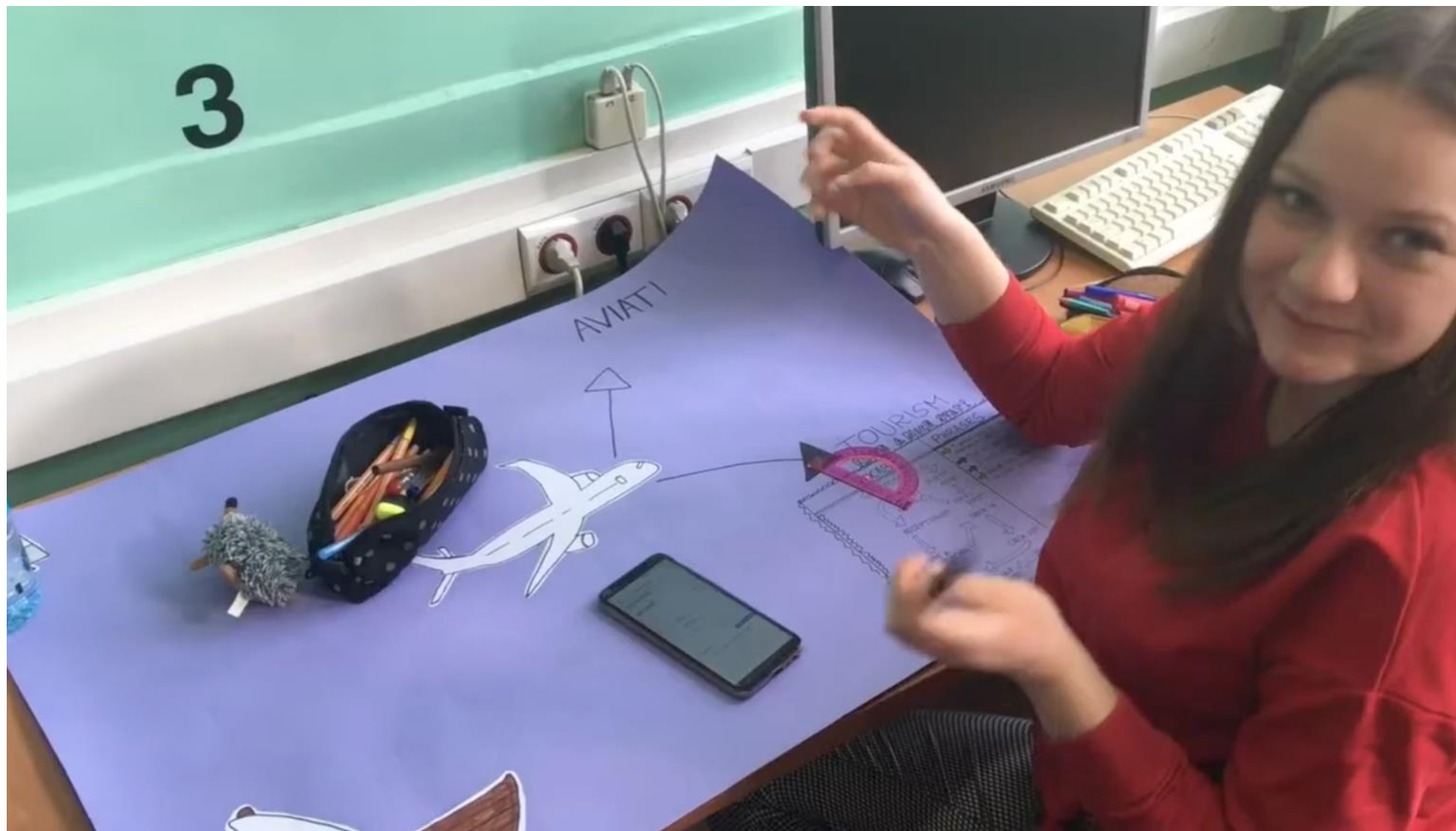


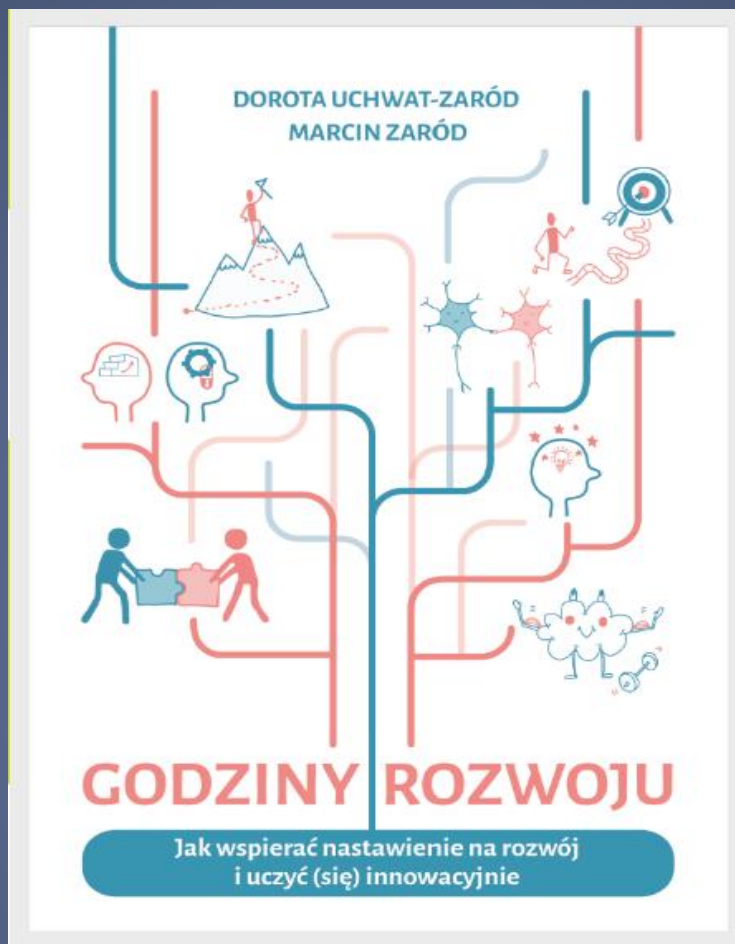
maja 17, 2022

005/VISUALS

—

VISUALS as i said, the final result is visual version of speed travel, i'm about to present a poster which depicts an underground system. so as you can see, i tried to look for the most accurate pictures to show not only the design of tunnel inside, but also the points where it could eventually stop. medical points, stations, sightseeing points like full view for underwater life, based on the place, city.





www.pojutrze2.pl/godzinyrozwoju



Weź kurs na relacje

Karolina Kozak, Piotr Sienkiewicz



Kurs na relacje, czyli współpraca między dorosłymi na rzecz rozwoju młodzieży

O innowacji

To innowacja od nauczycieli dla nauczycieli.
Powstała z myślą o poprawie relacji w szkole między uczniami, rodzicami a nauczycielami.

Celem innowacji jest podniesienie kompetencji społecznych wychowawczyń i wychowawców w zakresie komunikowania się, budowania relacji i współpracy z rodzicami uczniów klas 4-8 szkół podstawowych.

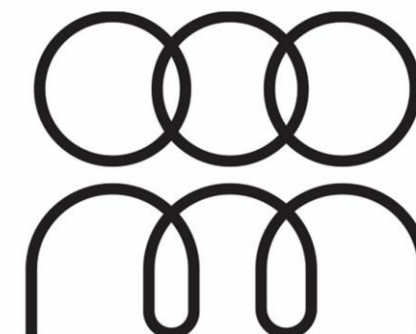
Proponowane rozwiązanie stanowi idealne wsparcie w codziennej pracy z uczniami i rodzicami, zarówno dla początkujących wychowawców, jak i dla tych doświadczonych.

Dla kogo?

Innowacja bezpośrednio skierowana do

- Wychowawczyń i wychowawców klas IV-VIII SP
- dyrektorów i wicedyrektorów SP.

W materiałach znajdują się także nagrania dla rodziców, czyli podcasty mające inspirować i edukować



Co znajdziesz w Kursie na relacje?

5 modułów dla
nauczycieli
wychowawców

Podcasty
Studia przypadków
Refleksje i wiedzę
Scenariusze lekcji wychowawczych
Scenariusze spotkań z rodzicami

Moduł dla
dyrektorów

Podcasty
Studia przypadków
Refleksje i wiedza
Scenariusz spotkania z nauczycielami

Moduł dla
rodziców
i opiekunów

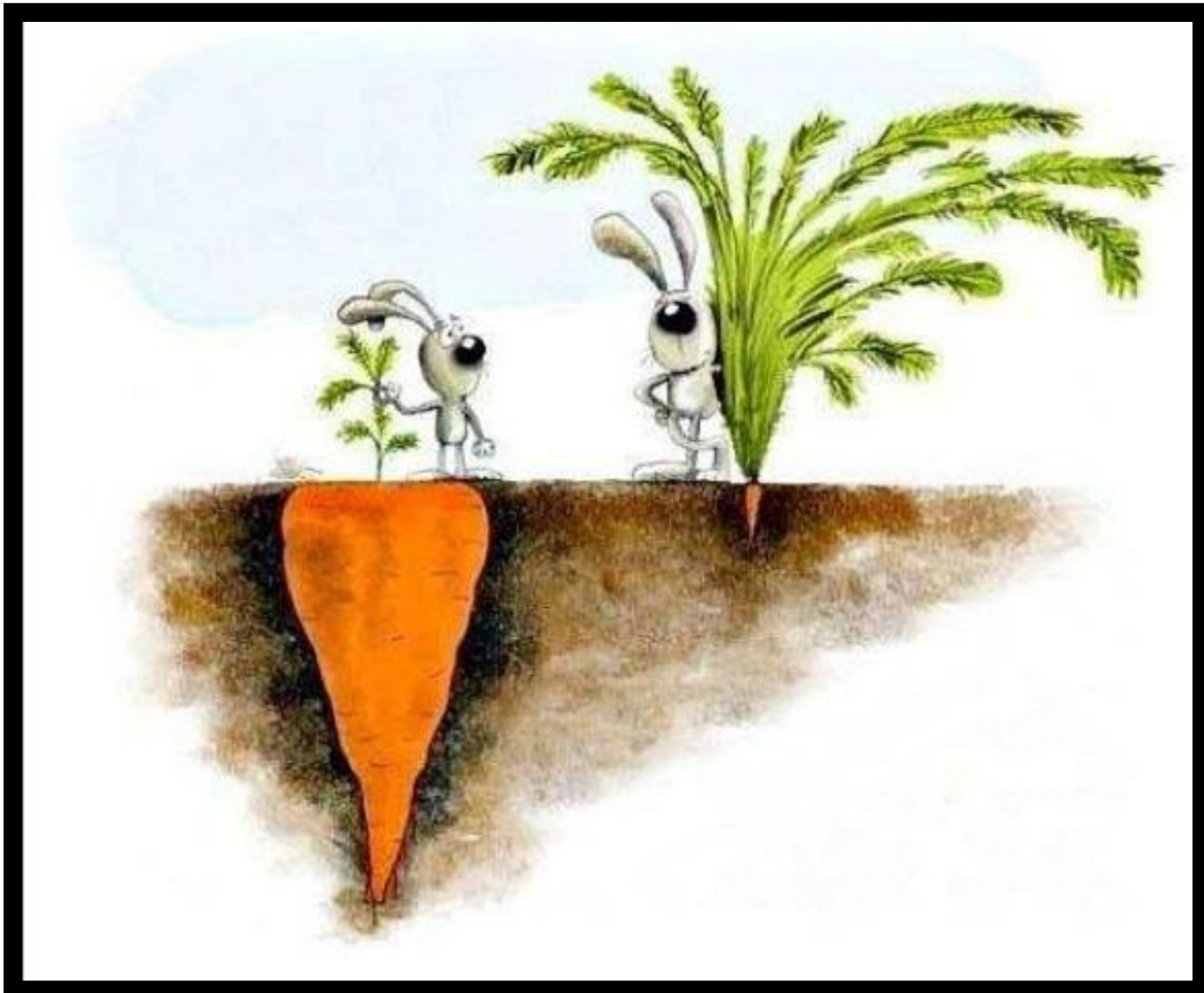
Podcasty

**Sprawdź materiały
TUTAJ**





Karolina Kozak i Piotr Sienkiewicz
Niepubliczna Szkoła Podstawowa EduLab





Kurs na relacje

- Coraz więcej sprzecznych źródeł wiedzy
- Niski poziom zaufania społecznego
- Brak przestrzeni na budowanie kompetencji kluczowych
- Chęć wspierania wychowawców ze względu na brak określonych standardów
- Budowanie partnerstwa między dorosłymi na rzecz wspierania rozwoju młodzieży
- Przekonanie, że zajęcia z wychowawcą mogą być bardzo wartościowe

Szkoła i nauczyciele oczami uczniów

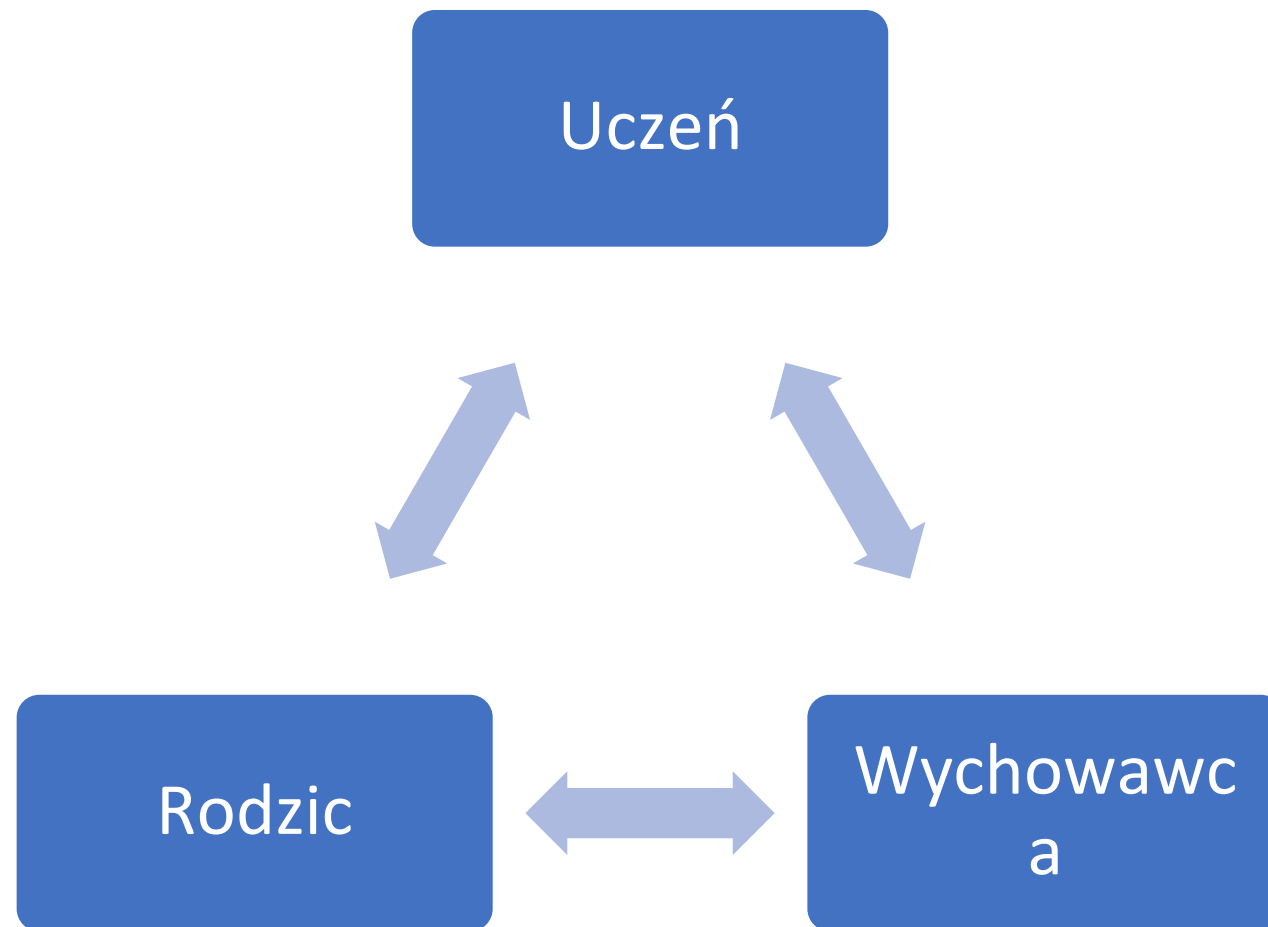
Niestety jedynie 55% uczniów uważa swoją szkołę za miejsce, w którym może się rozwijać.

Nauczyciele rzadko są postrzegani jako autorytety (tylko 25% uczniów tak właśnie ich postrzega). Większość uczniów chętniej zgodziła się ze stwierdzeniem, że nauczyciel jest pomocny (64%), życzliwy (62%), sprawiedliwy (52%) oraz że dobrze uczy (61%).

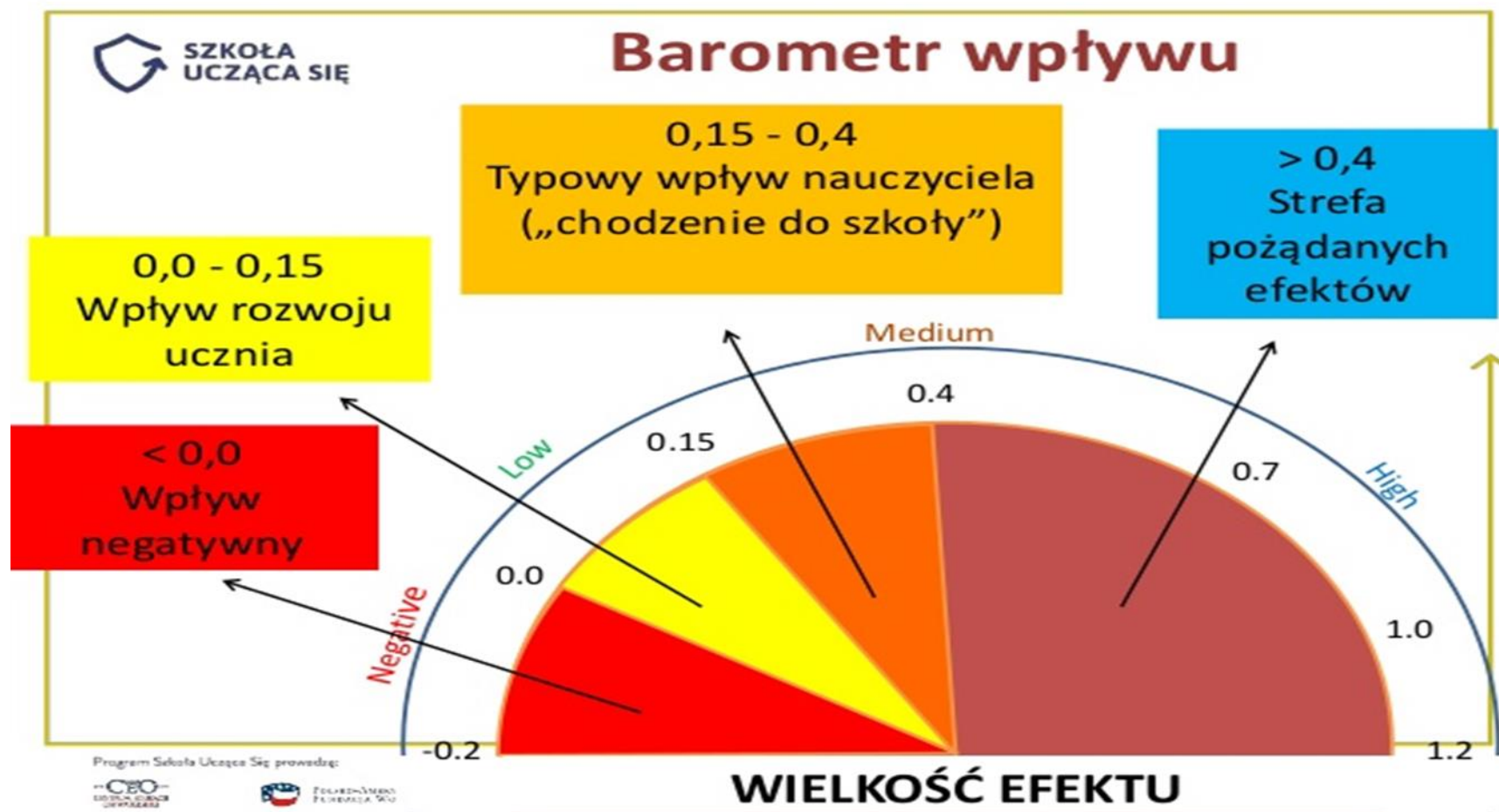
Fundacja Orange, 2021, Pasja czy zawód? Raport o statusie nauczycielek i nauczycieli w Polsce



Optymalny model współpracy



Barometr wpływu





Wyniki badań edukacyjnych

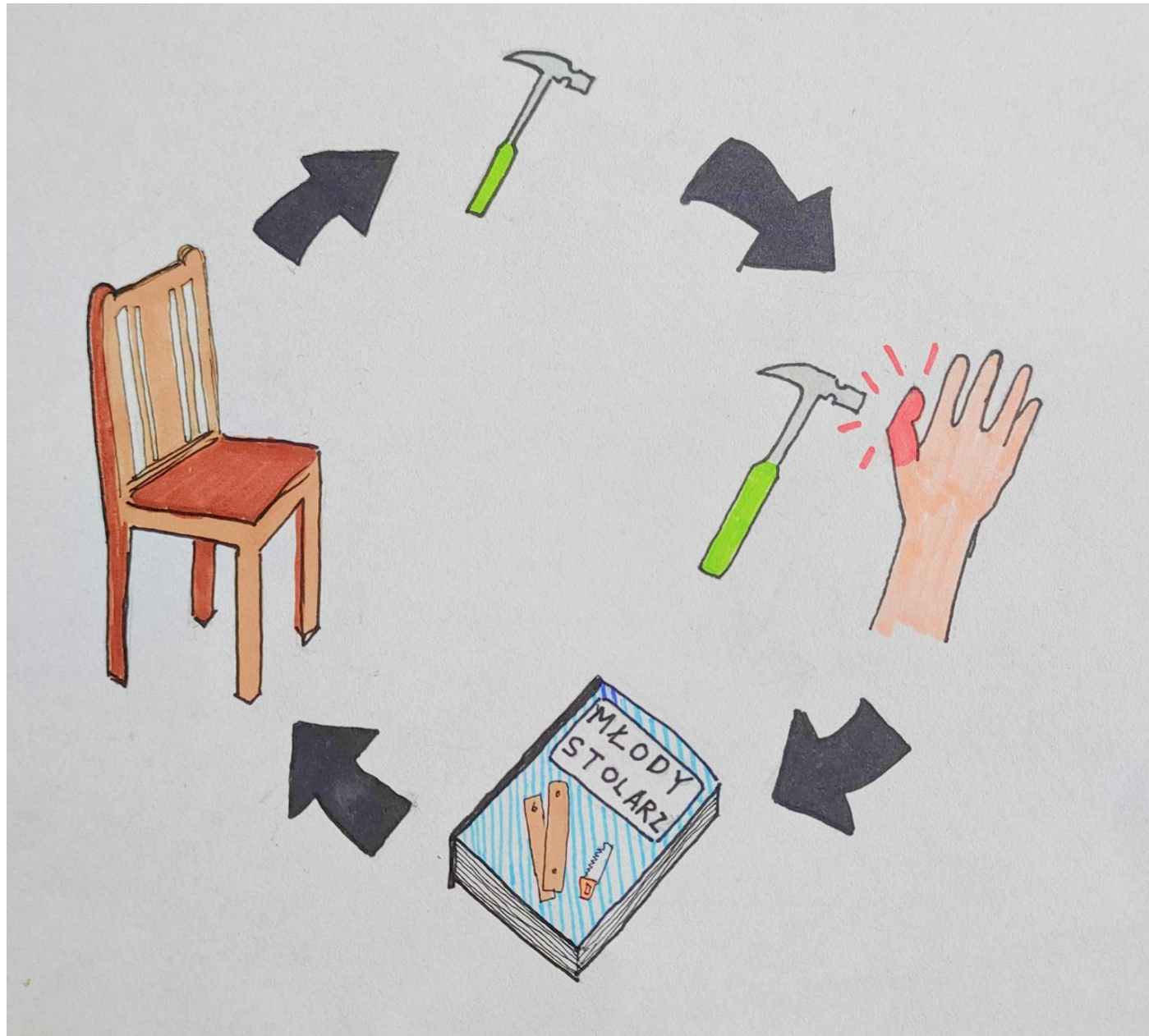
Interwencja	Liczba badań	Wielkość efektu
Monitorowanie uczenia się	30	0,90
Przekazywanie informacji zwrotnej	1287	0,73
Ekspozowanie celów nauczania	604	0,56
Ekspozowanie kryteriów sukcesu	702	0,55
Pozytywne relacje nauczyciel-uczeń	229	0,72



Wyniki badań edukacyjnych

Interwencja	Liczba badań	Wielkość efektu
Wspomaganie nauczania TIK	4875	0,37
Powtarzanie klasy	207	0,16
Podział na grupy według zdolności	500	0,12
Praca domowa	161	0,29
Zaangażowanie rodziców	716	0,51

Jak to działa



5 modułów do sukcesu

Nasze
moduły
dotyczą:

wartości, czyli ukrytych motywów
naszego działania

doceniania, czyli budowania fundamentu
adekwatnego poczucia własnej wartości

omawiania, czyli świętowania sukcesów
i analizowania porażek

planowania, czyli wyznaczania celów
i skutecznego dążenia do nich

wytrwałości, czyli traktowania życia jako
maratonu, a nie sprintu





EduEnglish WINdow Opener

Dorota Uchwat-Zaród i Marcin Zaród





Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



PO²JUTRZE 2.0

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



E-learningowy branżowy kurs języka angielskiego dla edukatorów

Historia pewnej nauczanki...



Historia pewnej nauczanki...



„Znajomość języka ang. pozwoliła mi dość tu, gdzie teraz jestem. Najlepsza decyzja w moim życiu. Zaczęłam w wieku 35 lat”.

Problem, na jaki odpowiadamy



Wykluczenie językowe
nauczycieli

Przestarzała dydaktyka

EduEnglish WINdow Opener



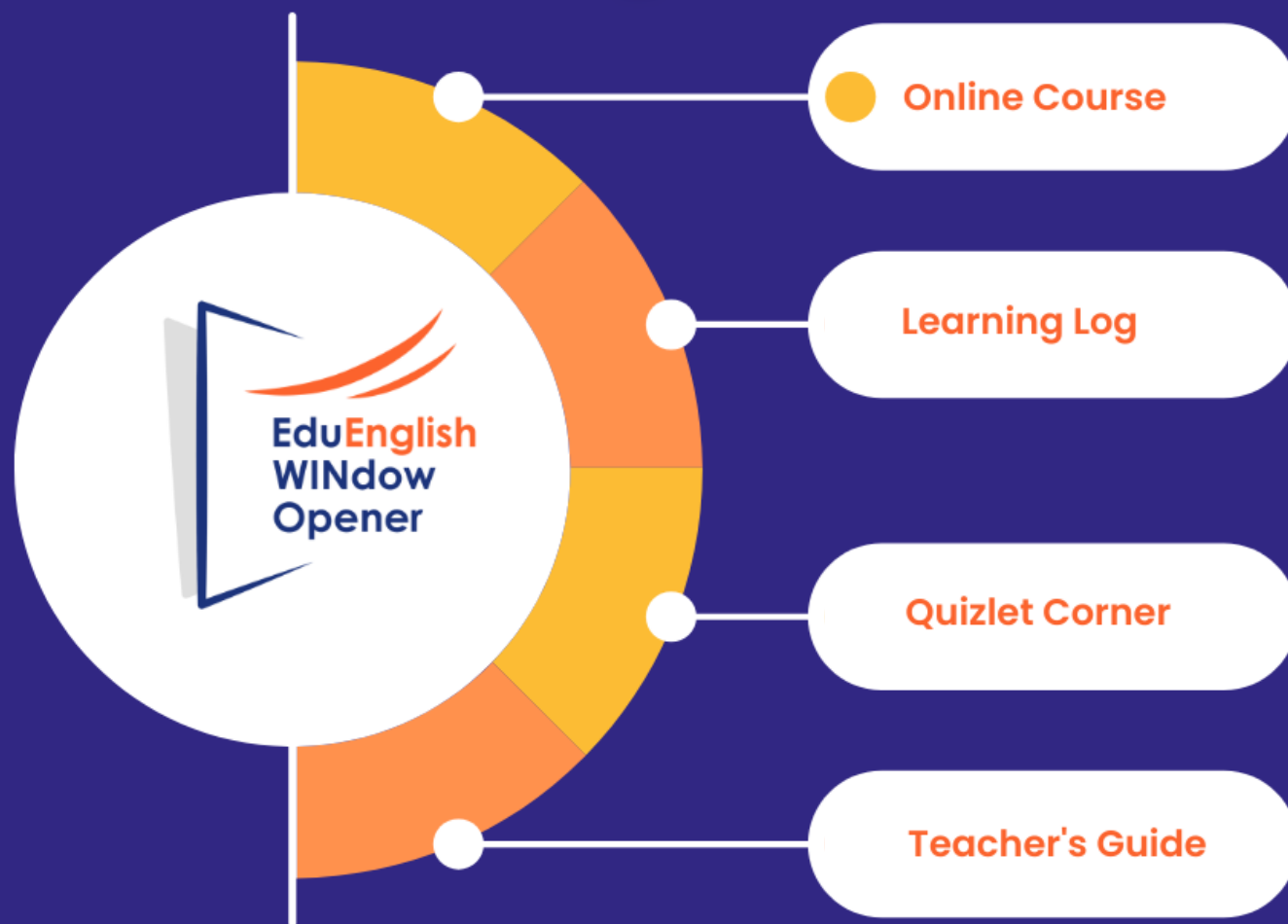
2w1

Język angielski + Nowoczesna Dydaktyka

Korzyści z naszej innowacji



EduEnglish Ecosystem



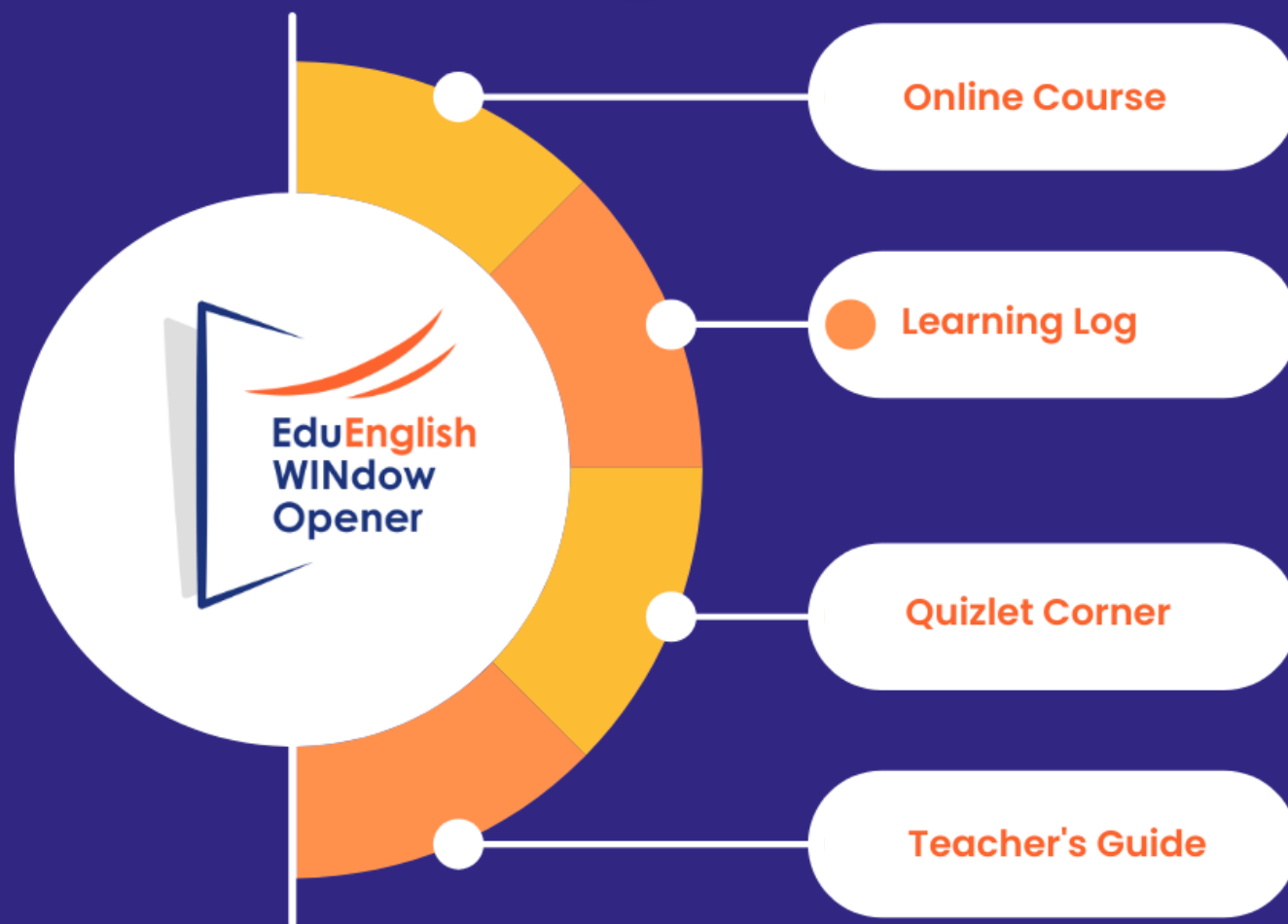

EduEnglish WINDOW Opener - Module 1: English Benefits of English for Educators

START COURSE

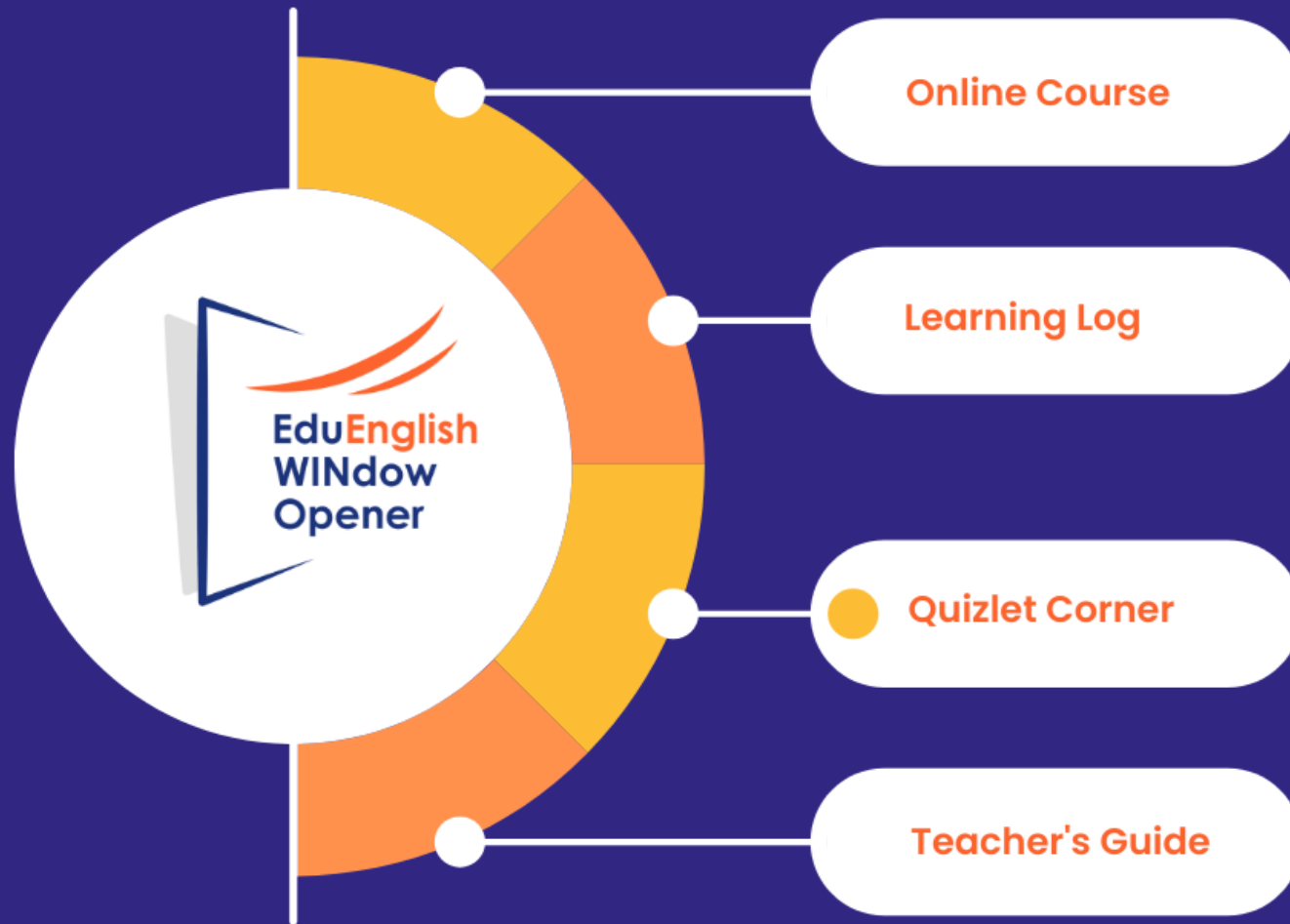
Rzeczpospolita Polska PO²JUTRZE 2.0 Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny Fundusze Europejskie (Młodzieżowa Edukacja Rozwój) Rzeczpospolita Polska PO²JUTRZE 2.0

Are you a teacher, an educator or a student in the field of teaching and education? Are you interested in **learning strategies** which are based on the latest research in **neuroscience, modern teaching methods and ways of motivating students**? Would you like to learn English in a context which is relevant to your interests and needs? If you say 'yes', then this course is for you! Learning English with EduEnglish WINDOW Opener can upgrade

EduEnglish Ecosystem



EduEnglish Ecosystem



Expert solutions

Introduction - About the Authors and Learning Goals

👤 16 studiers recently ⭐ 5.0 (4 reviews)

In-class activity

☰ Classic Live 🔔 Checkpoint

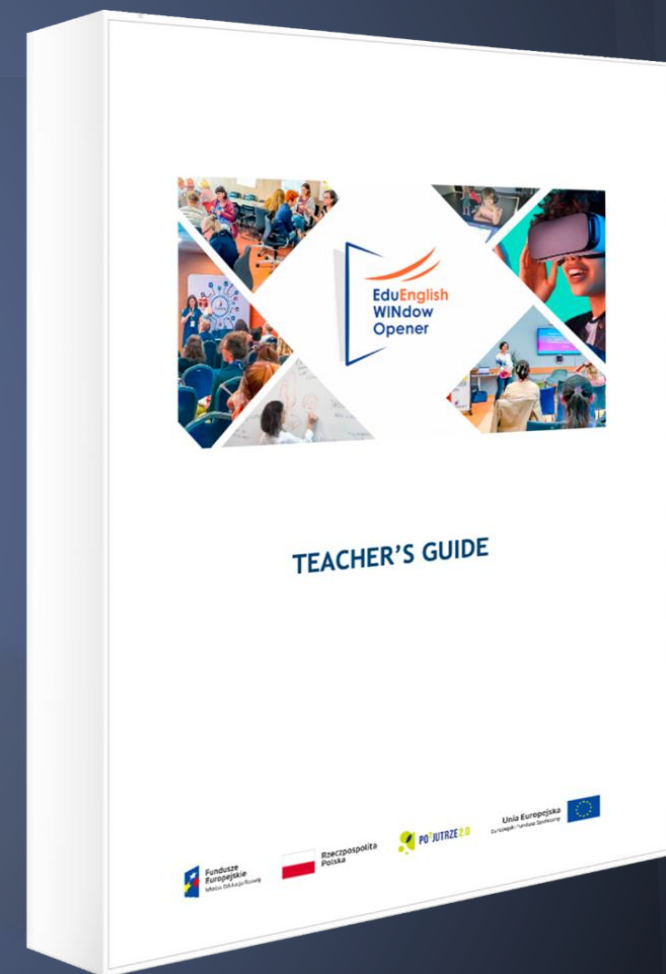
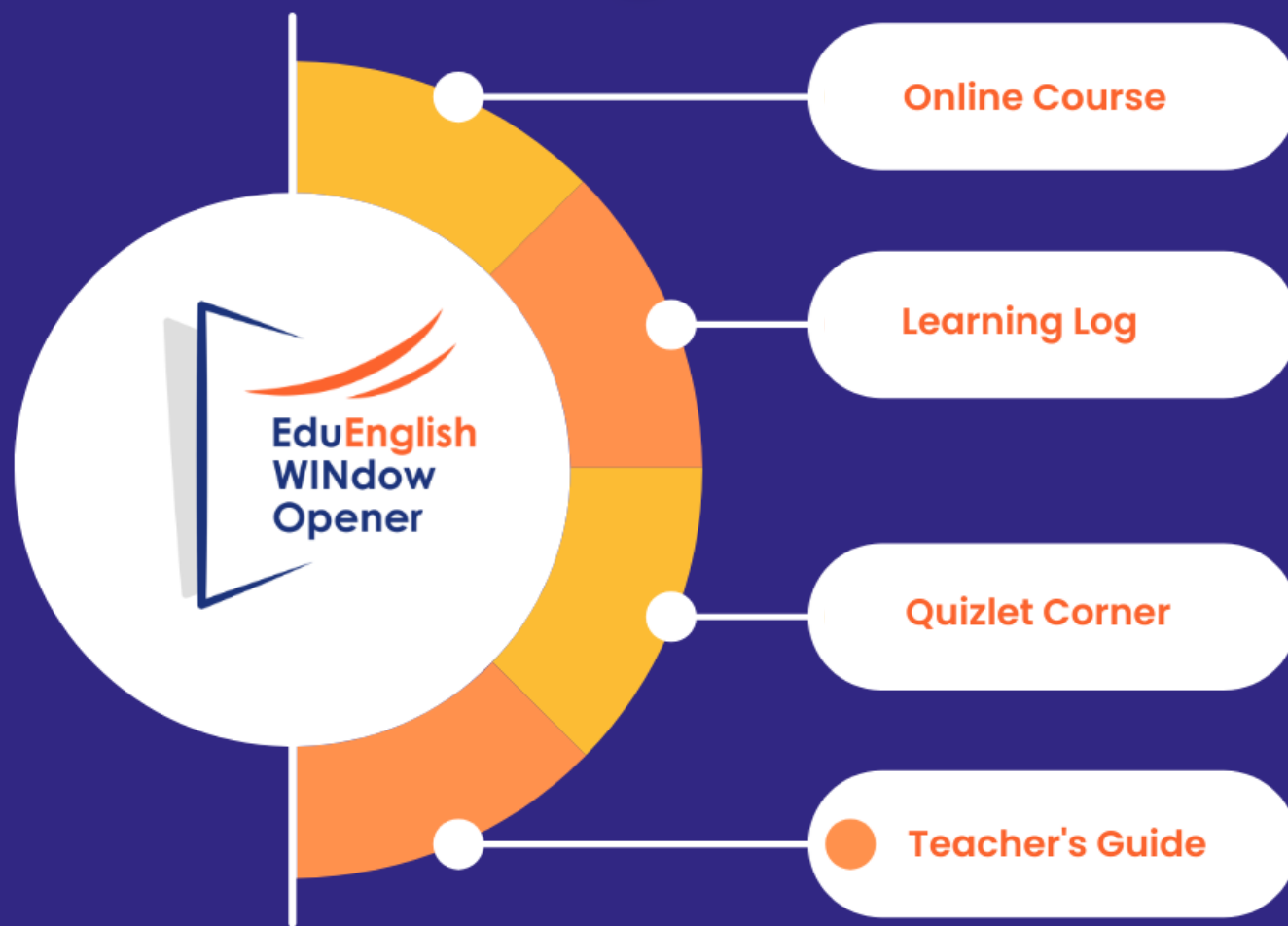
Self-study activity

📄 Flashcards 🔄 Learn 📄 Test 📄 Match

growth mindset

⏪ ⏩ ⏹ 8 / 10 ⏹ ⚙️ 🗉

EduEnglish Ecosystem



EduEnglish WINdow Opener

Jak to wygląda?

Jak to działa w praktyce?

[EduEnglish WINdow Opener Module 5](#)

Cześć Dorotko, siedzę w kolejce w urzędzie już od godziny i zaliczam pierwszy moduł Waszego kursu 😊
Ogromne gratulacje! Bardzo profesjonalny kurs! Zwroty bardzo przydatne! To wciąga! Jesteście niesamowici ❤️
❤️❤️ Miłego dnia!

I można się uczyć wszędzie 😊



Lubię to! Odpowiedz 9 tyg.



Marta Florkiewicz-Borkowska

Super to jest! Z buta doszłam do historii Leny i Toma. Super podoba mi się że te kafelki w ogóle nie wchodzą jak się źle zrobi. Myślałam że pojawi się krzyżyk po prostu a tu odrzuca i to jest super . Krzyżyk by działał jak krzyk że źle a tak to mam nawet takie poczucie że ok , dobra, spróbuję inaczej. Czyli w duchu grow ❤️ nie rozumiem pojedynczych słów ale mam wrażenie że one nie wpływają na moje rozumienie o w ogóle satysfakcję że kurde całkiem nieźle rozumiem. Na pewno muszę przejść do poprzednich bo wcześniej nie miałam czasu . Mega to ciekawe .



Ewa Przybysz-Gardyza

Jestem pod wrażeniem! Bardzo profesjonalnie zrobione, piękny język, super zaplanowane. To jest dość trudne językowo - rozumiem, że osoba, która doszła do części 5 już miała okazję wystarczająco rozwinąć język wcześniej?

Lubię to! Odpowiedz 9 tyg.



Sylwia Stasikowska

It's fantastic.....po ćwiczeniach aż chciałam tutaj pisać od razu po angielsku. Ekstra....czy można pobrać? Zrobiłam zadania: whatisyour mindest?



Agnieszka Kozłowska <agnieszka.kozl... śr., 8 mar, 12:14



do Dorota, mnie, Anna ▼

Dzień dobry,

kurs jest doskonały. Jest ogromnie pociągający poprzez to, że kolejne jego elementy odkrywają się jak kolejne szkatułki z drogocennościami. W zasadzie nie mogłam się doczekać, aż otworzy się kolejna i cieszyłam się na to, co mnie tam czeka.



Krzysztof Jaworski
Gratuluję, tak powinny
wyglądać kursy online, i tak
być wykorzystywane granty!/
Excellent work!

EduEnglish WINdow Opener

Twoje okno na świat



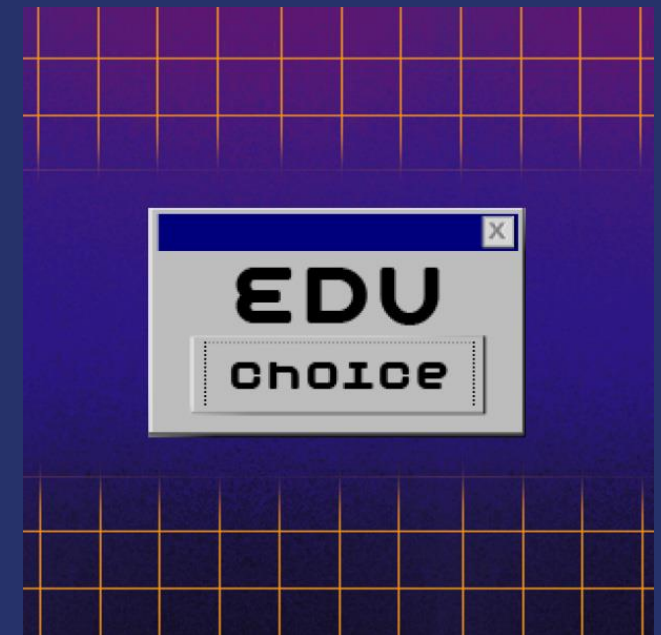
eduenglishonline.eu

Jakie skarby można jeszcze znaleźć

RozeGRAJ dobrą lekcję – gry rozwijające kompetencje związane z pracą projektową oraz zarządzaniem czasem

Uważniaki – pomysły na zajęcia z uważności dla przedszkolaków

EduChoice – platforma wspomagająca rozmowy rodziców z uczniami o wyborze drogi kształcenia oraz uczeniu się



Innowacje są dostępne bezpłatnie na **STRONIE PROJEKTU**.

Wejdź i sprawdź, co możesz wdrożyć w swojej szkole.



Masz pytania dotyczące innowacji opracowanych w POPOJUTRZE 2.0?



Zespół POPOJUTRZE 2.0 czeka na kontakt:

popojutrze2@senseconsulting.pl

722 399 924



Dorota Uchwat-Zaród i Marcin Zaród

Innowatorzy, twórcy innowacji Godziny Rozwoju
i EduEnglish WINdow Opener, trenerzy i szkoleniowcy.

dorotauchwat@gmail.com

marcin.tlumacz@gmail.com

Grupa FB „Godziny Rozwoju”



Karolina Kozak i Piotr Sienkiewicz

Innowatorzy, twórcy innowacji „Kurs na relacje”,
nauczyciele, wychowawcy i dyrektorzy

karolina.kozak@edulab.edu.pl

piotr_sienkiewicz@hotmail.com

Dziękujemy za uwagę !