



# **XVII KONGRES ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ**

**OSKKO, Zakopane, 2-4.10.2023**

**[www.oskko.edu.pl/kongres/](http://www.oskko.edu.pl/kongres/)**



OGÓLNOPOLSKIE  
STOWARZYSZENIE  
KADRY  
KIEROWNICZEJ  
OŚWIATY

# **Jak pracować z klasą zróżnicowaną? Rozwiązania praktyczne**

**Joanna Jasiak  
OSKKO**

**[www.oskko.edu.pl/kongres/](http://www.oskko.edu.pl/kongres/)**

# Cele:

- Zainspirowanie uczestników do aktywnego zaangażowania się w pracę z różnorodnymi grupami uczniów;
- Podkreślenie znaczenia równości i inkluzyjności w edukacji.

# Cele szczegółowe:

Uczestnik/ uczestniczka;

- dowie się czym jest inkluzja, a czym praca z klasą zróżnicowaną,
- dowie się, co jest ważne w pracy z grupą zróżnicowaną i dlaczego jest to ważne,
- pozna zasady uniwersalnego projektowania oraz inne strategie sprzyjające uczeniu się w grupie zróżnicowanej.

# Rodzaje edukacji

## Edukacja **segregacyjna**

Medyczny model niepełnosprawności skupiony na deficytach ucznia.

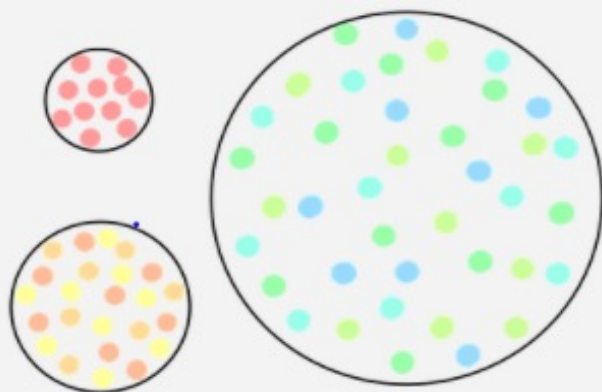
## Edukacja **integracyjna**

Integracja to „nie-segregacja”.

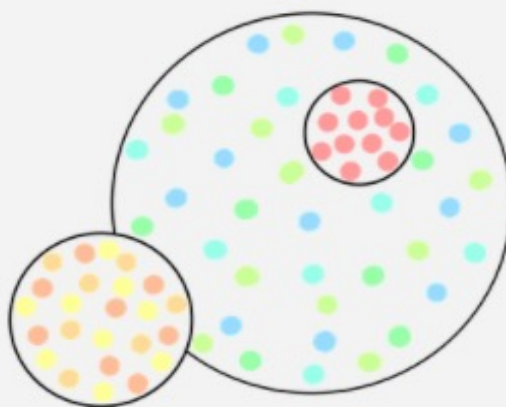
## Edukacja **włączająca/inkluzyjna**

Docenianie i wspieranie różnorodności wszystkich uczniów – edukacja dla wszystkich. Koncentracja na barierach zamiast deficytów czy specjalnych potrzeb edukacyjnych w procesie edukacji.

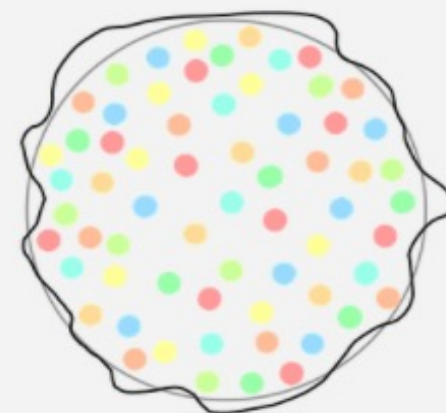
# Rodzaje edukacji



Separation

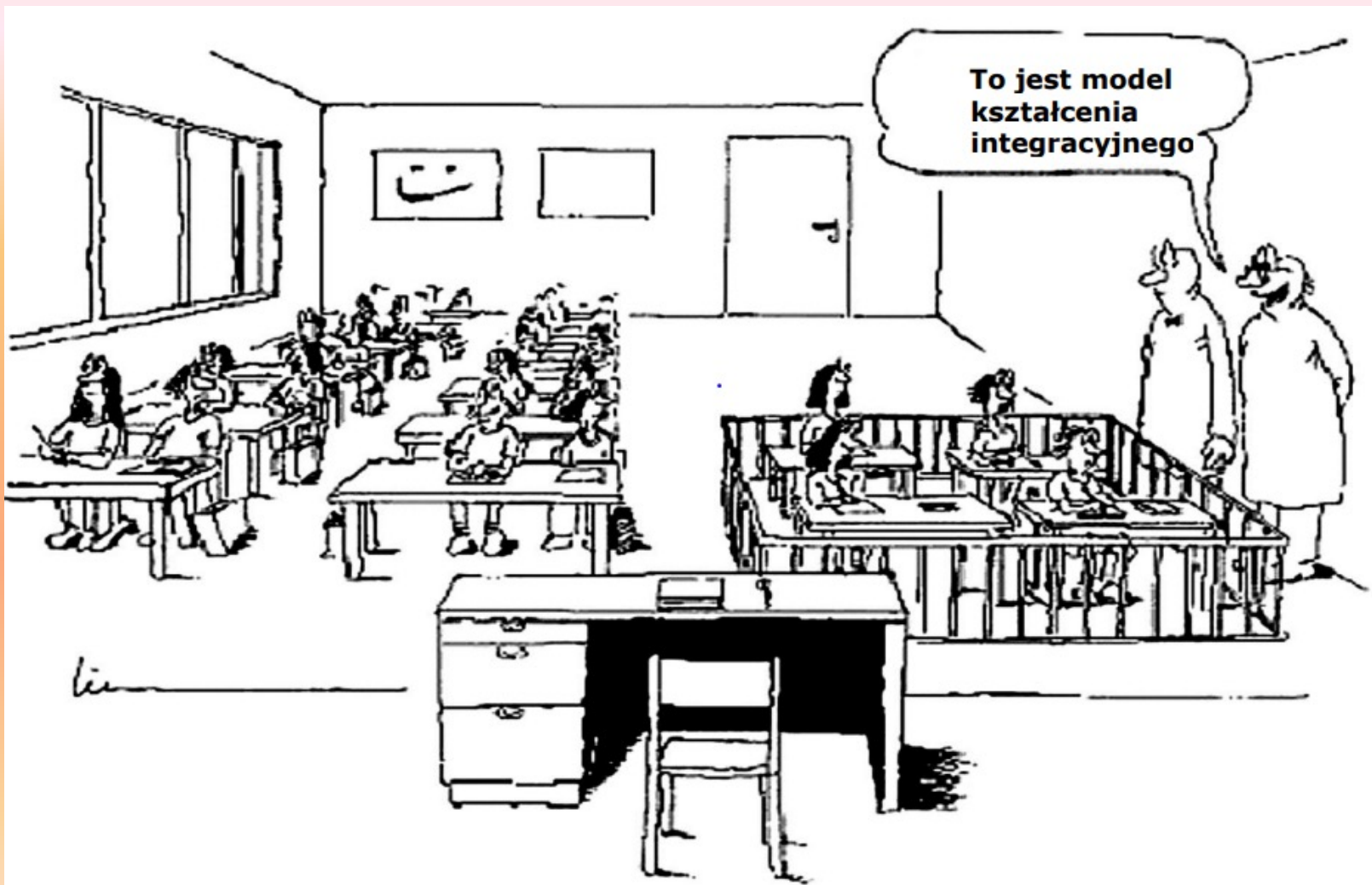


Integration



Inklusion

# Integracja „w praktyce”





# Czym jest inkluzja/włączanie?

- Poszukiwanie przez szkołę i nauczycieli sposobów zaspokajania potrzeb edukacyjnych uczniów,
- Nauczyciele są profesjonalistami i zapewniają uczniom profesjonalne wsparcie,
- Uczniowie są kształceni razem,
- Uczniowie są ważni w szkole,
- Uczniowie otrzymują wsparcie.

Prof. G. Szumski

# Inkluzja/włączanie a praca z klasą zróżnicowaną

Inkluzja i praca z klasą zróżnicowaną to dwa związane, ale różniące się podejścia w edukacji, które mają na celu uwzględnienie różnorodności uczniów i stworzenie bardziej inkluzywnego środowiska szkolnego.

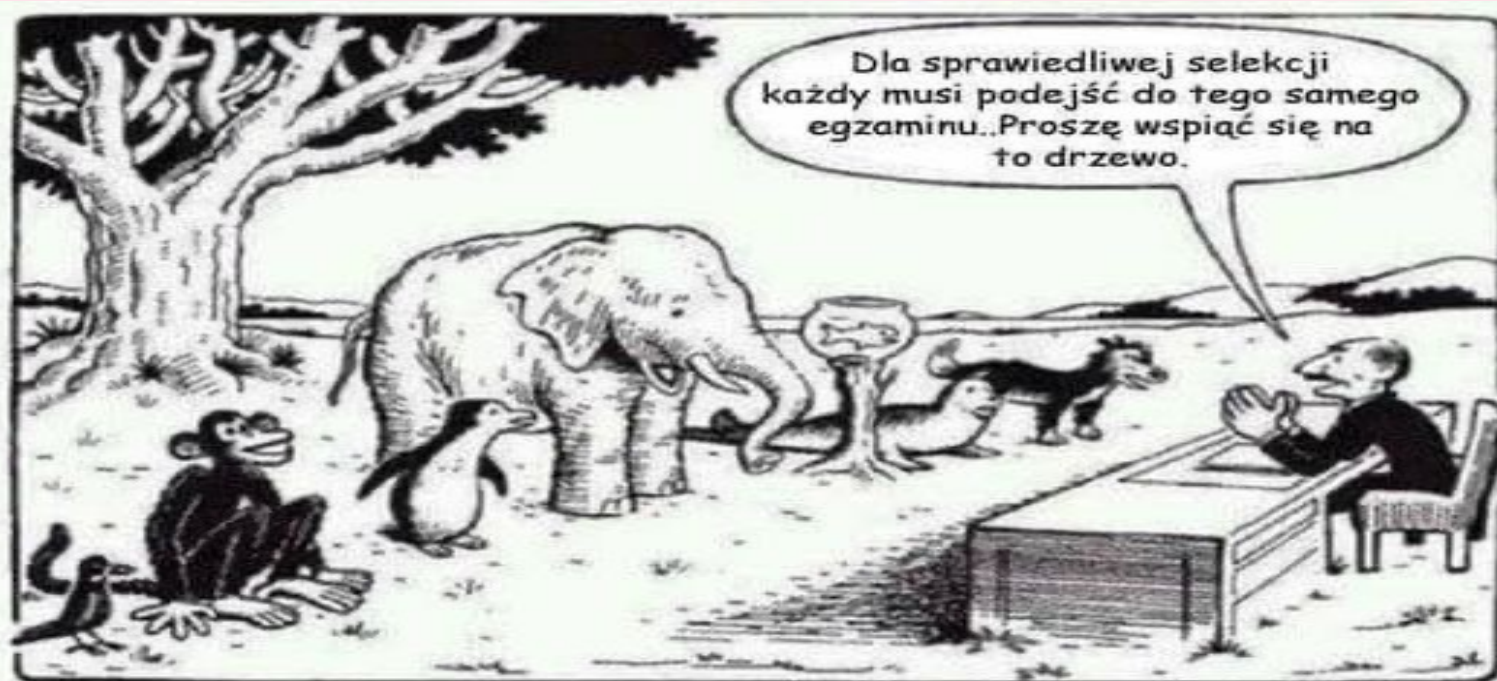
# Inkluzja/włączanie

- Inkluzja to szerokie podejście, które dąży do zapewnienia uczestnictwa wszystkich uczniów, w tym tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w pełnym zakresie zajęć edukacyjnych i społecznych w szkole.
- Cel - uwzględnienie różnorodności w klasie oraz zapewnienie uczestnictwa i pełnej akceptacji uczniom z różnymi wyzwaniami, niezależnie od ich natury.
- Inkluzja zakłada, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczestniczą w regularnych klasach razem z innymi uczniami i otrzymują odpowiednie wsparcie, aby osiągnąć sukces.
- Podejście inkluzyjne wymaga od szkół dostosowania swojej struktury, nauczania, oraz środowiska, aby uwzględniać różnorodność uczniów i promować pełne uczestnictwo.

# Klasa zróżnicowana

- Uczniowie w klasie różnią się poziomem umiejętności, stylem uczenia się i potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele starają się dostosować swoje metody nauczania i materiały do tych różnic, aby każdy uczeń miał szansę na sukces.
- To podejście skupia się na dostosowywaniu procesu nauczania do zróżnicowania w klasie, co może oznaczać dostarczanie różnych poziomów zadań, grupowanie uczniów w różny sposób, indywidualizację ocen oraz stosowanie różnorodnych metod nauczania.
- Praca z klasą zróżnicowaną może obejmować uczniów o różnych poziomach umiejętności, ale niekoniecznie jest skoncentrowana na uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Obejmuje to również uczniów o różnych zdolnościach, zainteresowaniach i stylach uczenia się.

# Nasz system edukacji i klasa zróżnicowana



## Nasz system edukacji

Każdy jest geniuszem. Ale jeśli zaczniesz oceniać rybę pod względem jej zdolności wspinania się na drzewa, to przez całe życie będzie myślała, że jest głupia.

**Albert Einstein**

# 10 kluczowych kompetencji dla uczniów

1. Kompetencje cyfrowe
2. Kreatywność i innowacyjność:
3. Znajomość języków obcych
4. Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów
5. Komunikacja interpersonalna:
6. Umiejętność pracy zespołowej:
7. Samodyscyplina i zarządzanie czasem
8. Kompetencje emocjonalne
9. Umiejętność uczenia się przez całe życie
10. Przywództwo i zarządzanie

"Future Skills Report", 2020

# Jakich uczniów mamy w szkole?

## Pokolenie Z (iGen)

1. Niedojrzałość i powolne dorastanie.
2. Długo pod opieką rodziców – poczucie bezpieczeństwa.
3. Czas wolny spędzany w sieci.
4. Niereligijni.
5. Niepewni dochodów.
6. Bez ograniczeń - seks, małżeństwo, dzieci.
7. Inkluzyjni - LGBT, Gender, różne kręgi kulturowe.
8. Niezależni politycznie.

Opracowanie własne na podstawie *iGen*, Jean M. Twenge, Smak Słowa sp. z o.o., Sopot, 2019

# Uniwersalne projektowanie w edukacji (UDL)

- UDL (ang. universal design learning)
- Sposób tworzenia programów nauczania, które zapewniają wszystkim uczniom równy dostęp do wiedzy poprzez usuwanie barier w uczeniu się, ale nie przez usuwanie wyzwań (redukcję zakresu wymagań).

(Prof. G. Szumski za van Kraayenoord, 2007)



# Uniwersalne projektowanie w edukacji (UDL)

„Projektowanie uniwersalne w edukacji – różnorodne środki prezentacji materiału dydaktycznego, form prezentowania wiedzy i kompetencji przez dzieci i uczniów oraz różnorodne sposoby motywowania dzieci i uczniów do pracy”.

materiały MEiN

# Uniwersalne projektowanie w edukacji (UDL)

Podejście do organizacji edukacji włączającej skonstruowane w oparciu o jasno postrzegane **wartości włączające**:

- uznanie różnorodności wszystkich uczniów,
- pielęgnowanie równych praw wobec wszystkich uczniów,
- tworzenie warunków do pełnego uczestnictwa,
- zapewnienie równych praw i tworzenie relacji wspólnotowych.

Wdrażanie wartości inkluzyjnych jest zorientowane nie na określonych uczniach, ale **na wszystkich uczących się** i uznaje różnice intelektualne i poznawcze **wszystkich uczniów**, a także ich **różnorodne zainteresowania** [...]

(Hymel & Katz, 2019; Lee, 2019; Van Boxtel & Sugita, 2019).

# UDL w badaniach

- Badania z dziedziny **neuronauki i neurodydaktyki**, nauk o uczeniu się i psychologii poznawczej.
- Kluczowe znaczenie – „uczniowie bardzo różnie reagują na instrukcje”,
- Koncepcja Strefy Najbliższego Rozwoju,
- Koncepcja „rusztowań”,
- Koncepcja mentora,
- Modelowanie,
- Badania i opracowania Piageta, Wygotskiego, Brunera, Rossa i Wood oraz Blooma.

# Trzy zasady UDL

## Zasada 1

Wiele Sposobów Reprezentacji

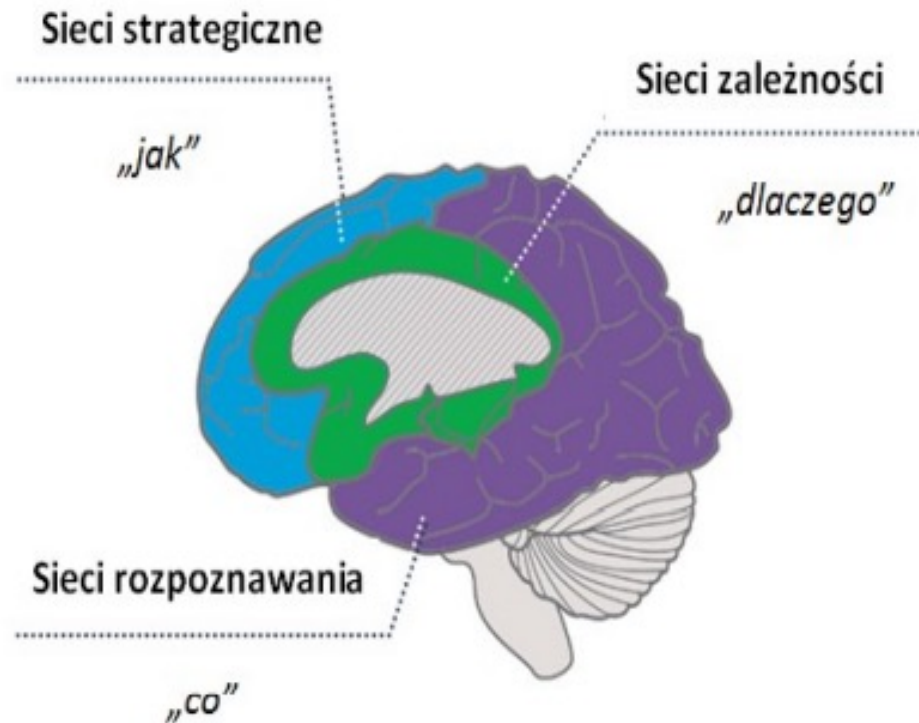
## Zasada 2

Wiele Sposobów Działania i Ekspresji

## Zasada 3

Wiele Sposobów Zaangażowania

# Jak działa UDL?



Rys. 2 . UDL i mózg uczący się (CAST, 2018a)

# Jak działa UDL?

Jaka jest zależność między zasadami UDL a sieciami połączeń neuronalnych w mózgu?

Sieć rozpoznawania – Reprezentacja

Sieć strategiczna – Działanie i ekspresja

Sieć afektywna (zależności) – Zaangażowanie

# Jak działa UDL?

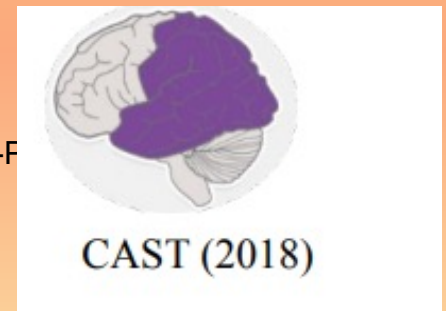
**Sieć rozpoznawania:** ta sieć mózgu ucznia stara się wiedzieć, **CZEGO SIĘ UCZYMY.**

**Jak uczniowie gromadzą i kategoryzują informacje?**

**Zadania rozpoznawcze:**

- Zidentyfikować informacje.
- Zrozumieć informacje.
- Przypisać sens wzorom dostrzeganym przez zmysły.

Źródło grafiki: <https://sp128.krakow.pl/wp-content/uploads/2021/10/Uniwersalne-F>



# Jak działa UDL?

**Sieć strategiczna:** ta sieć zajmuje się sposobem uczenia się, **JAK SIĘ UCZYMY.**

Opcje.

**Planowanie, koordynacja, niezależna obserwacja i wykonywanie ruchów fizycznych oraz działań poznawczych.**

**Zadania strategiczne:**

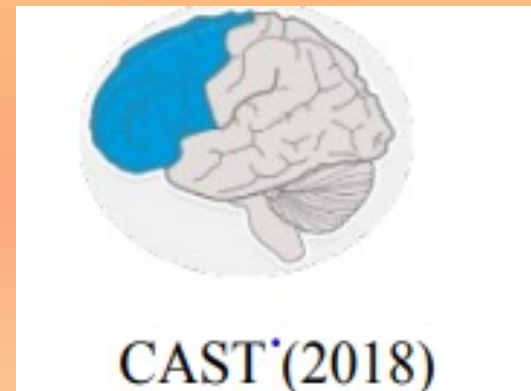
Planowanie zadań.

Realizacja zadań.

Samodzielne monitorowanie działań i umiejętności.

Samodzielne korygowanie.

Ocena postępu.



Źródło grafiki: <https://sp128.krakow.pl/wp-content/uploads/2021/10/Uniwersalne-Projektowanie-w-Edukacji.pdf>



# Jak działa UDL?

**Sieć afektywna:** ta sieć wyjaśnia **DLACZEGO SIĘ UCZYMY.**

**Co angażuje i motywuje uczniów?**

**Wymiary uczuciowe (afektywne):**

Ocenia znaczenie wzorców.

Przypisuje wartości emocjonalnej do tego, co jest postrzegane.

Determinuje motywację i skoncentrowanie się na pełnych zadaniach.

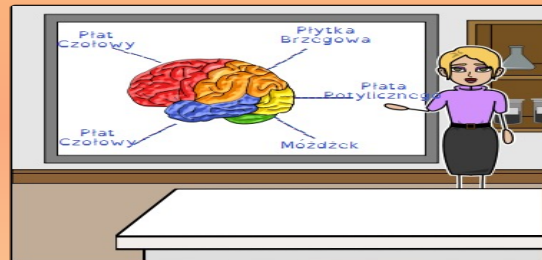
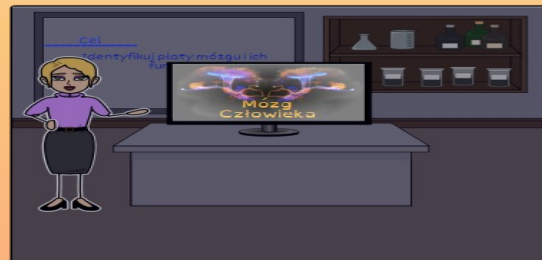


CAST (2018)

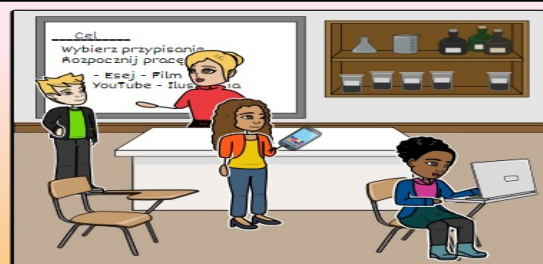
Źródło grafiki: <https://sp128.krakow.pl/wp-content/uploads/2021/10/Uniwersalne-Projektowanie-w-Edukacji.pdf>

# Zastosowanie praktyczne

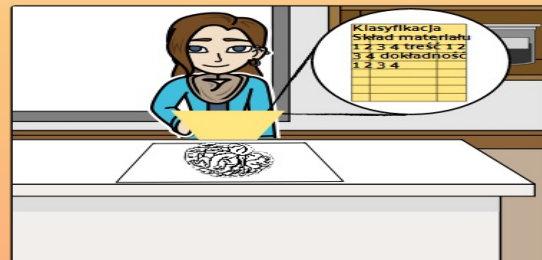
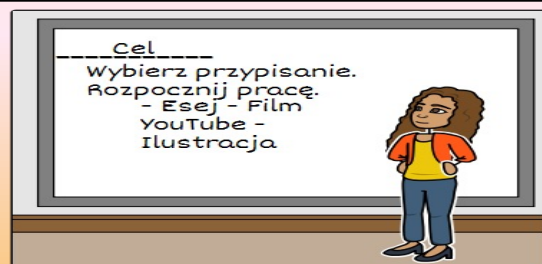
## Zasada 1 Wiele Sposobów Reprezentacji



## Zasada 2 Wiele Sposobów Działania i Ekspresji



## Zasada 3 Wiele Sposobów Zaangażowania



Create your own at Storyboard That

Image Attributions:  
Beta lobe neurons (https://www.flickr.com/photos/nichd/16701522743/) - NICHD NIH - License: Attribution (http://creativecommons.org/licenses/by/2.0/)

# Zasady szczegółowe UDL

1. Równość w dostępie
2. Elastyczność
3. Intuicyjność
4. Dostępności informacji
5. Tolerancja na błędy
6. Niski poziom wysiłku fizycznego
7. Dostępność przestrzenna

# Zasady szczegółowe UDL

## 1. Równość w dostępie

Każdy uczeń, niezależnie od poziomu sprawności/ niepełnosprawności, posiadania czy braku kompetencji, ma prawo do dostępu do edukacji o jednakowej jakości.

Np. Kolorowe karty pracy, zamiast biało-czarnych kserokopii

„Robienie kserówek” zazwyczaj jest dla ucznia demotywujące, a efekty pracy nie tak dobre jak wtedy, kiedy mógłby skorzystać z kolorowych kart pracy.

# Zasady szczegółowe UDL

**2. Elastyczność** użycia to możliwość wykonania zadania w różnym czasie oraz różnorodnej formie np. uczeń może wykonać ćwiczenie w wersji papierowej lub elektronicznej.

# Zasady szczegółowe UDL

**3. Intuicyjność** użycia wskazuje na konieczność takiego przygotowania zadania, aby nie wymagało ono skomplikowanej instrukcji.

Polecenia do zadań powinny być krótkie, przekazane w języku w pełni zrozumiałym dla ucznia.

# Zasady szczegółowe UDL

**4. Dostępność informacji** – ta zasada odnosi się przede wszystkim do dostępności percepcyjnej

Np. Zasada w edukacji wczesnoszkolnej: „temu, co wypowiedziane, towarzyszy obraz, obrazowi – słowo”.

# Zasady szczegółowe UDL

**5 . Tolerancja na błędy** – ta zasada ma swoje źródło w klasycznej maksymie „*discimus a nobis errata*” (uczymy się na błędach)

Błąd ucznia to ważna sytuacja dydaktyczna i nieodłączny element uczenia się, tzw. okazja, dzięki której możemy kontynuować drogę do nabywania wiedzy i kompetencji w danym obszarze, ale także radząc sobie w sytuacjach trudnych – wzmacniamy zasób naszych kompetencji społecznych i emocjonalnych.

Zadanie dla nauczyciela - tworzenie przestrzeni (czasowej, czy miejsca na karcie pracy, aby uczeń mógł wpisać prawidłową odpowiedź).



# Zasady szczegółowe UDL

## 6. Niski poziom wysiłku fizycznego

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zazwyczaj są osobami męczliwymi, z trudnościami w zakresie koncentracji uwagi.

Nauczyciel powinien więc zadbać o to, by niepotrzebnie nie narażać dzieci na dodatkowe zmęczenie, np. kiedy karta pracy przygotowana jest zbyt drobnym drukiem i uczeń z trudnościami percepcyjnymi musi włożyć dodatkowy wysiłek w odczytanie jej.

# Zasady szczegółowe UDL

**7. Dostępność przestrzenna** pierwotnie zasada ta odnosiła się głównie do osób z trudnościami motorycznymi, które potrzebują więcej przestrzeni np. w związku z poruszaniem się na wózku.

W nauczaniu wczesnoszkolnym (oprócz wspomnianej powyżej sytuacji trudności w poruszaniu się) dotyczy głównie dzieci z trudnościami w zakresie motoryki małej.

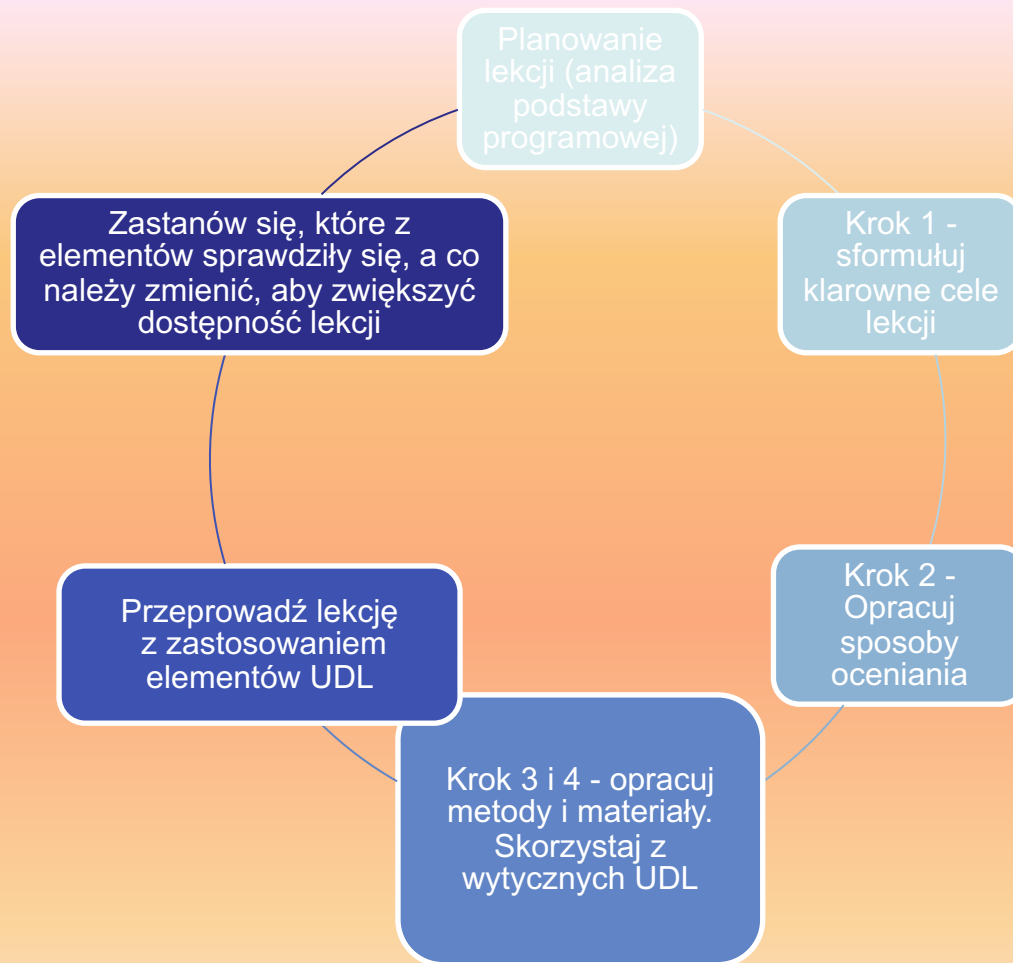
Uczniowie ci, zanim zaczną precyzyjnie posługiwać się piórem czy długopisem, potrzebują zazwyczaj kart pracy z większą niż inni przestrzenią na wykonanie zadania.

# Zastosowanie UDL dla wybranych komponentów lekcji

Komponent lekcji	Pytania pomocne przy projektowaniu
Cele	Jakie umiejętności i wiedzę powinni przyswoić uczniowie (zgodnie z Podstawą Programową)?
Ocenianie	Jak uczniowie mogą pokazać, że osiągnęli wyznaczone cele?
Metody	Jakie wsparcie można zapewnić w ramach instruowania, aby uczniowie przyswoili materiał i zaprezentowali swoją wiedzę?
Materiały	Jakie zasoby, materiały i narzędzia mogą zostać użyte, aby zapewnić zróżnicowane sposoby prezentowania informacji oraz zainteresować treściami?

Opracowanie własne na podstawie „Projektowanie uniwersalne w edukacji – różnorodne środki prezentacji materiału dydaktycznego, form prezentowania wiedzy i kompetencji przez dzieci i uczniów oraz różnorodne sposoby motywowania dzieci i uczniów do pracy”.

# Zastosowanie UDL dla wybranych komponentów lekcji



Opracowanie własne na podstawie „Projektowanie uniwersalne w edukacji – różnorodne środki prezentacji materiału dydaktycznego, form prezentowania wiedzy i kompetencji przez dzieci i uczniów oraz różnorodne sposoby motywowania dzieci i uczniów do pracy”.

# Universalne Projektowanie w Edukacji

DOŚWIADCZENIA NAUCZYCIELI:  
Austria, Litwa, Polska, Finlandia



Uniwersalne projektowanie  
w edukacji - publikacja

# CAST

## UDL zmienia świat CAST

Logowanie | Rece... Microsoft Office Podstawa progra... ZPE Logowanie - Zinte... Welcome to the Fr... cytozol - Encyкло... Komórka immuno... Słownik

**CAST** Szukaj

Kim jesteśmy ▾ Nasz wpływ ▾ Nasza praca ▾ Zasoby ▾ Ucz się z nami ▾ Zaangażować się ▾

## Until learning has no limits®

### O CAST-ie

CAST to wielopłaszczyznowa organizacja o wyjątkowych ambicjach: **pokonywać bariery w nauce, których codziennie doświadczają miliony ludzi**. Robimy to, pomagając nauczycielom i organizacjom stosować spostrzeżenia z nauk o nauczaniu i najnowocześniejszych praktyk w projektowaniu i wdrażaniu edukacji.

[Poznaj naszą misję i wartości →](#)

### Przez obiektyw UDL

Dołącz do nas na 9. dorocznym symposium CAST UDL:Przez obiektyw UDL, online i osobiście w Denver, Kolorado, 31 lipca – 1 sierpnia 2023 r. Stwórzmy wspólnie wizję UDL jako soczewkę dla naszej wspólnej pracy nad projektowaniem uczenia się bez ograniczeń.

[Zarejestruj się na symposium CAST UDL →](#)

#9<sup>th</sup> Annual **CAST UDL** Symposium

## Through the Lens of UDL

# Kompetencje nauczyciela w grupie zróżnicowanej

- Uniwersalne projektowanie zajęć
- Indywidualizacja kształcenia
- Skuteczne strategie nauczania
- Modele współpracy nauczycieli w zespole klasowym
- Współpraca ze specjalistami i otoczeniem

# Inne strategie wspierające pracę z klasą zróżnicowaną

## 1. Indywidualizacja nauczania

Dostosowanie nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów. Daje każdemu uczniowi możliwość rozwoju na własnym poziomie i w swoim tempie.

Indywidualizacja może obejmować dostosowywanie materiałów, poziomu trudności zadań i metod nauczania.

## 2. Różnicowanie nauczania

Wykorzystywanie różnorodnych strategii różnicowania nauczania, jak np. różnicowanie treści, procesu, produktów i ocen, pomaga dostosować podejście do nauczania do potrzeb różnych uczniów.



# Inne strategie wspierające pracę z klasą zróżnicowaną

## 3. Grupowanie uczniów

Odpowiednie grupowanie uczniów może ułatwić pracę z klasą zróżnicowaną.

Nauczyciel może tworzyć grupy heterogeniczne (z uczniami o różnych umiejętnościach) lub homogeniczne (z uczniami o podobnym poziomie) w zależności od celów nauczania.

## 4. Wsparcie dla uczniów

Zapewnienie dodatkowego wsparcia dla uczniów, którzy tego potrzebują.

Np. korepetycje, zajęcia dodatkowe, indywidualne plany nauczania lub wsparcie specjalistów.

# Inne strategie wspierające pracę z klasą zróżnicowaną

## 5. Technologia informacyjno – komunikacyjna

Wykorzystywanie technologii, takich jak edukacyjne aplikacje, platformy e-learningowe i narzędzia multimedialne, może pomóc dostarczyć materiały edukacyjne w różnych formach i dostosować je do potrzeb uczniów.

## 6. Elastyczność w ocenianiu

Elastyczne metody oceniania, które uwzględniają różnorodność osiągnięć uczniów, mogą ułatwić ocenianie w klasie zróżnicowanej.

Różne formy ocen, takie jak prace pisemne, projekty, prezentacje, a także możliwość poprawienia oceny.

# Inne strategie wspierające pracę z klasą zróżnicowaną

## 7. Szkolenie nauczycieli

Nauczyciele potrzebują odpowiedniego szkolenia i wsparcia, aby skutecznie pracować z klasą zróżnicowaną.

Szkolenia i rozwijanie umiejętności w zakresie różnicowania nauczania i zarządzania różnorodnością uczniów są tu kluczowe.

## 8. Współpraca z rodzicami

Współpraca z rodzicami uczniów może być nieoceniona.

Nauczyciele mogą regularnie komunikować się z rodzicami, informować ich o postępach i potrzebach uczniów oraz wspólnie pracować nad wsparciem edukacyjnym.

# Inne strategie wspierające pracę z klasą zróżnicowaną

## 9. Zrozumienie różnorodności

Nauczyciele powinni być świadomi różnorodności uczniów i być otwarci na różnice w poziomie umiejętności, stylach uczenia się i potrzebach edukacyjnych.

To zrozumienie pozwala nauczycielom efektywnie dostosowywać nauczanie.

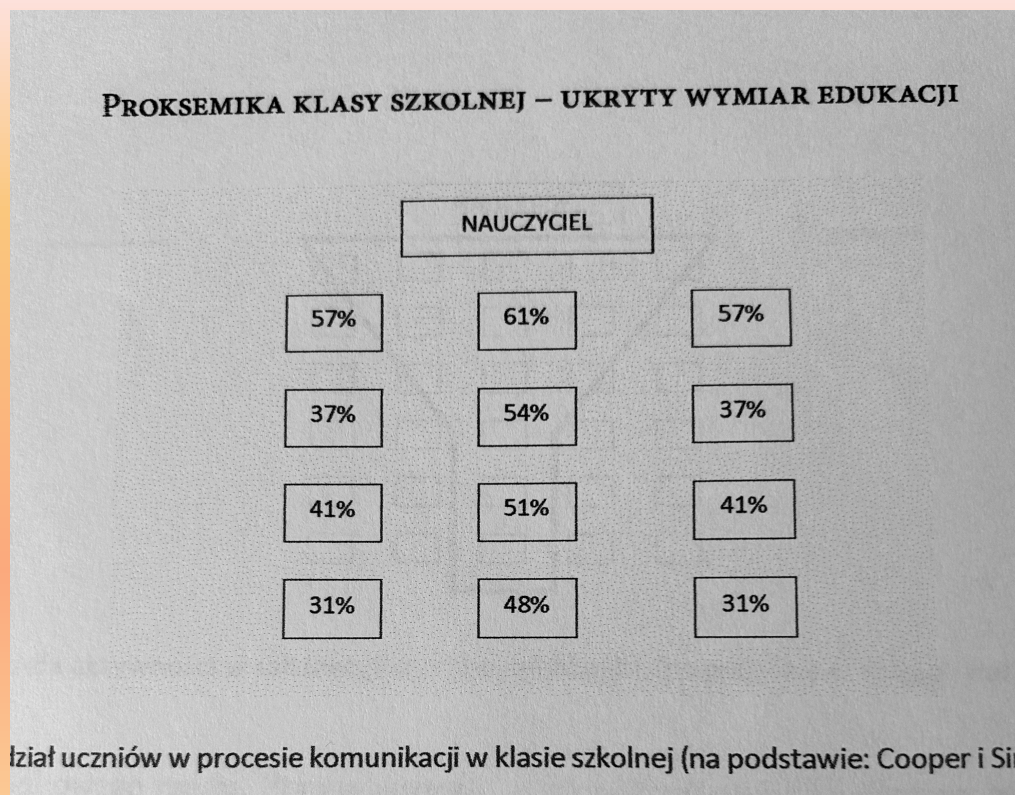
## 10. Dbłość o atmosferę klasową

Tworzenie przyjaznej i akceptującej atmosfery klasowej, w której uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani, jest kluczowe dla sukcesu pracy z klasą zróżnicowaną.

# Proksemika – ukryty wymiar edukacji

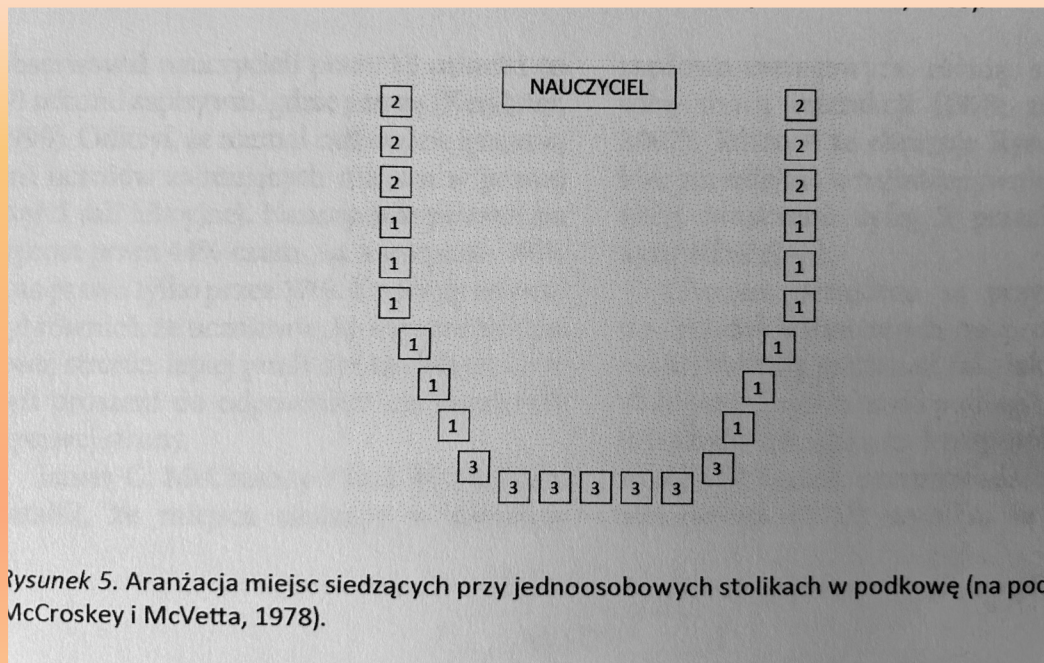
Wykorzystanie przez nauczycieli i uczniów przestrzeni w klasie, aby wpływać na jakość interakcji i efektywność nauczania.

# Proksemika – ukryty wymiar edukacji



Proksemika klasy szkolnej – ukryty wymiar edukacji, Wiesław Sikorski, Instytut Nauk Pedagogicznych, Uniwersytet Opolski\*

# Proksemika – ukryty wymiar edukacji

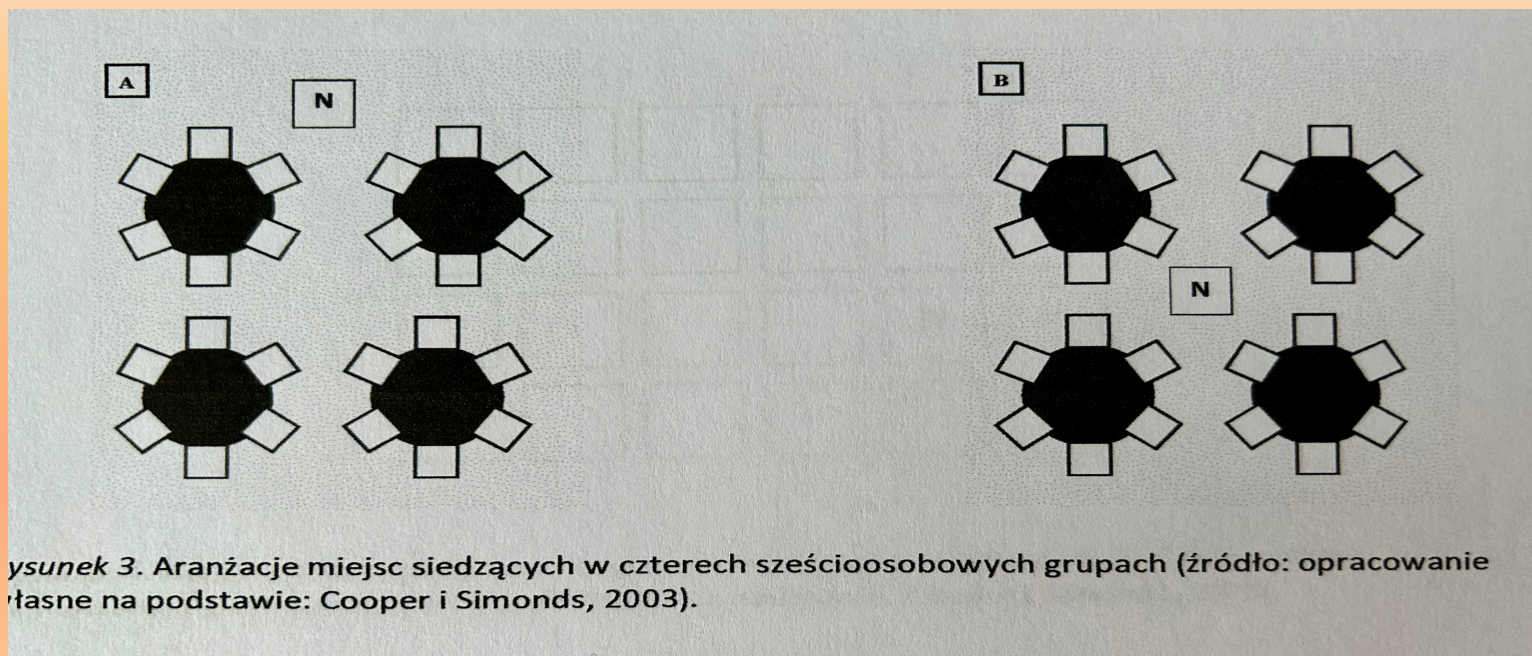


rysunek 5. Aranżacja miejsc siedzących przy jednoosobowych stolikach w podkowę (na podstawie McCroskey i McVetta, 1978).

Proksemika klasy szkolnej – ukryty wymiar edukacji, Wiesław Sikorski, Instytut Nauk Pedagogicznych, Uniwersytet Opolski\*



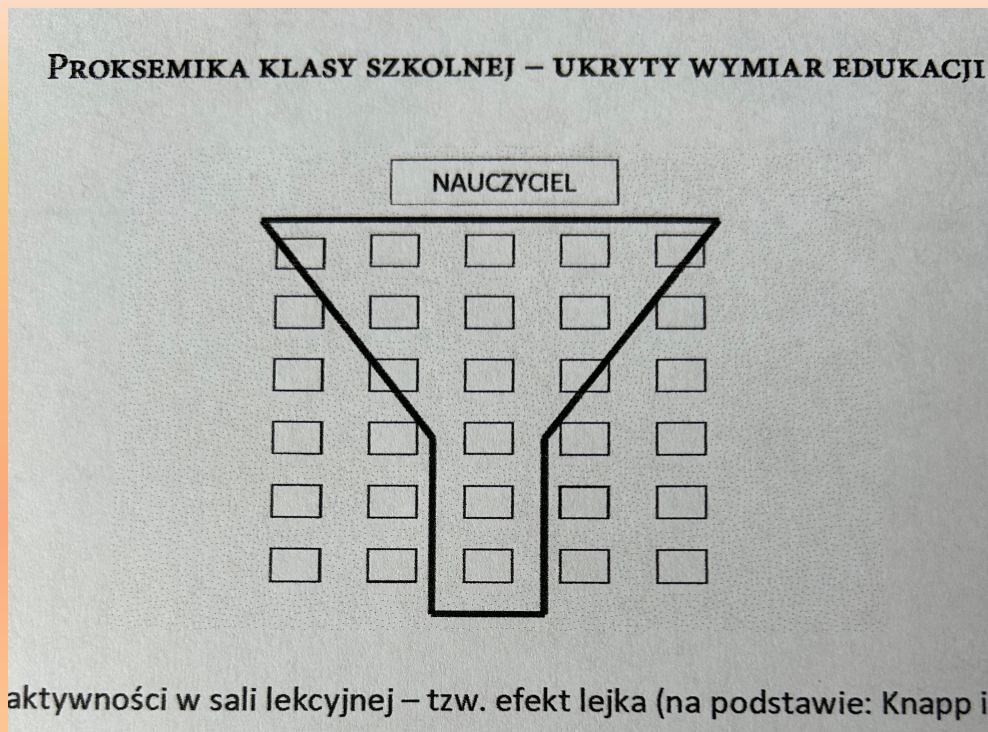
# Proksemika – ukryty wymiar edukacji



Proksemika klasy szkolnej – ukryty wymiar edukacji, Wiesław Sikorski, Instytut Nauk Pedagogicznych, Uniwersytet Opolski\*



# Proksemika – ukryty wymiar edukacji



Proksemika klasy szkolnej – ukryty wymiar edukacji, Wiesław Sikorski, Instytut Nauk Pedagogicznych, Uniwersytet Opolski\*

# Na zakończenie

Film "Perkusista"

# XVII KONGRES ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ

1/2-4 PAŹDZIERNIKA 2023  
ZAKOPANE HOTEL KASPROWY



## DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

Joanna Jasiak

joanna.jasiak1@gmail.com

Wykład wygłoszony podczas XVII Kongresu Zarządzania Oświatą.

Materiały, w wersji do pobrania, znajdują się na stronie Kongresu: [www.oskko.edu.pl/kongres/](http://www.oskko.edu.pl/kongres/)

- w zakładce „Materiały”

**OSKKO wyraża zgodę na wykorzystywanie tej prezentacji do celów edukacyjnych, lecz pod warunkiem nieingerowania w tekst oraz pozostawienia nazwy kongresu, organizatora i autora materiału.**



OGÓLNOPOLSKIE  
STOWARZYSZENIE  
KADRY  
KIEROWNICZEJ  
OŚWIATY