

XV KONGRES ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ



ZAKOPANE
Hotel Kasprowy

3/4-6 PAŹDZIERNIKA 2021

JAKI UCZEŃ TAKA POMOC **Jak dać szansę każdemu?**

Alicja Kapcia

www.oskko.edu.pl/kongres/

Plan na dzisiaj:

- Podstawy prawne organizacji i dokumentowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- System realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- WOPFU versus IPET
- zatrudnianie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia
- zadania współpracujących nauczycieli
- Dokumentowanie udzielanego wsparcia w ramach pomocy p-p:
 - dokumentacja zespołu ds. pomocy p-p
 - dokumentacja dodatkowa nauczyciela współorganizującego proces kształcenia

Podstawy prawne

- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ([Dz.U. 2020 poz. 1280](#))
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ([Dz.U. 2020 poz. 1309](#))

Podstawy prawne

- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych ([Dz.U. 2020 poz. 1552](#))
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży ([Dz.U. 2017 poz. 1616](#), [2020 poz. 1537](#))

Podstawy prawne

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji ([Dz.U. 2017 poz. 1646](#), [2019 poz. 1664](#))
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci ([Dz.U. 2017 poz. 1635](#))

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy
psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach,
szkołach i placówkach

§ 2. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na **rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych** ucznia oraz **rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie** w przedszkolu, szkole i placówce, **w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa** w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

Formy pomocy p-p

§ 6.

2. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna **jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów**, a także w formie:

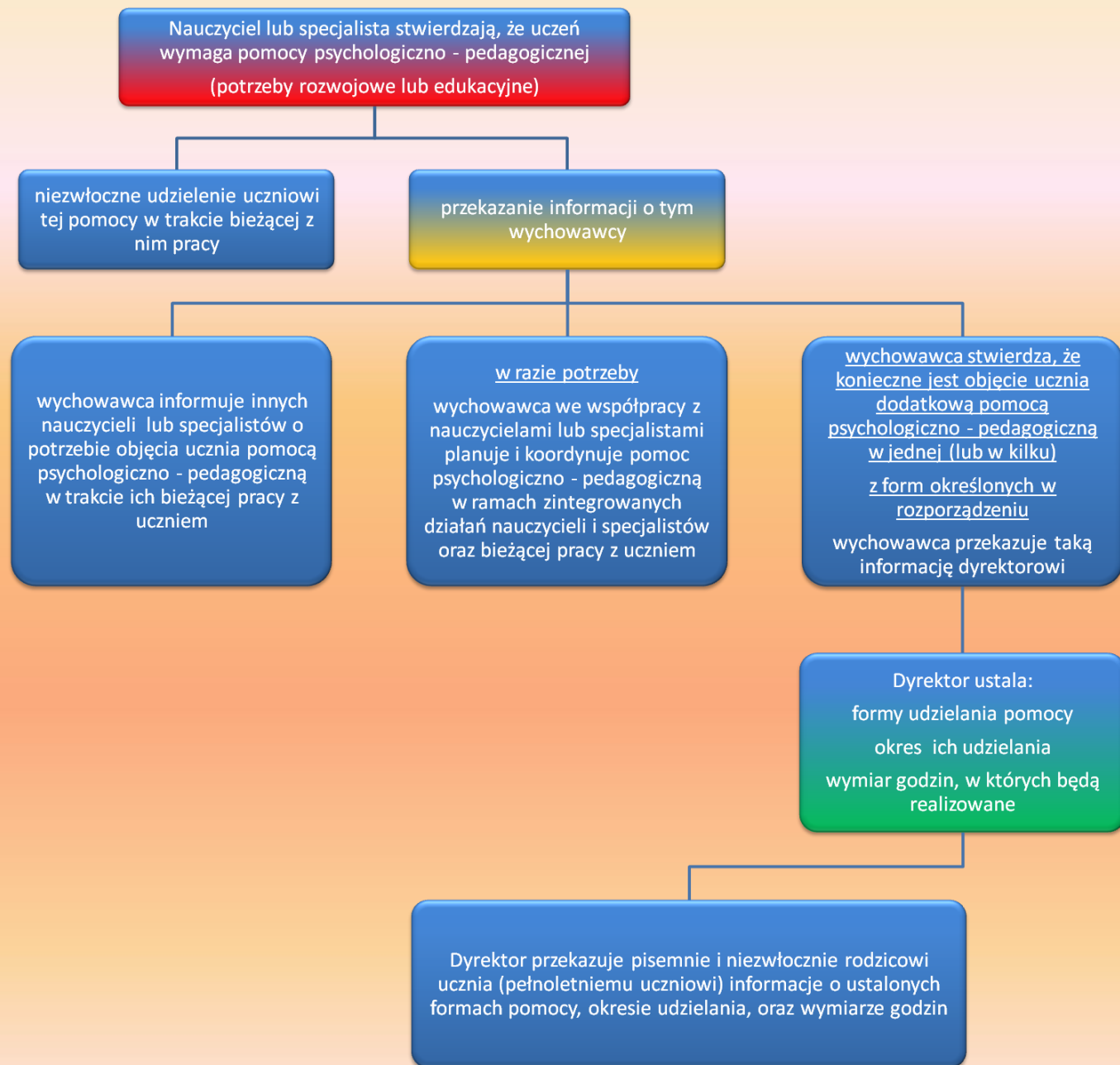
- 1) klas terapeutycznych;
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 3) **zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;**
- 4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 5) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;
- 7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- 8) porad i konsultacji;
- 9) warsztatów.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

**ZA ORGANIZACJĘ POMOCY PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNEJ ODPOWIEDZIALNY JEST
DYREKTOR PRZEDSZKOLA/SZKOŁY/PLACÓWKI**

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy
psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach,
szkołach i placówkach

**§ 3. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w przedszkolu, szkole i placówce jest dobrowolne i nieodpłatne.**



Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w
publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

§20 - zadania nauczycieli

9. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w formach, o których mowa w § 6 ust. 1 pkt 1–3, ust. 2 pkt 1–7, ust. 3 pkt 1–4 oraz ust. 4 pkt 1, oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

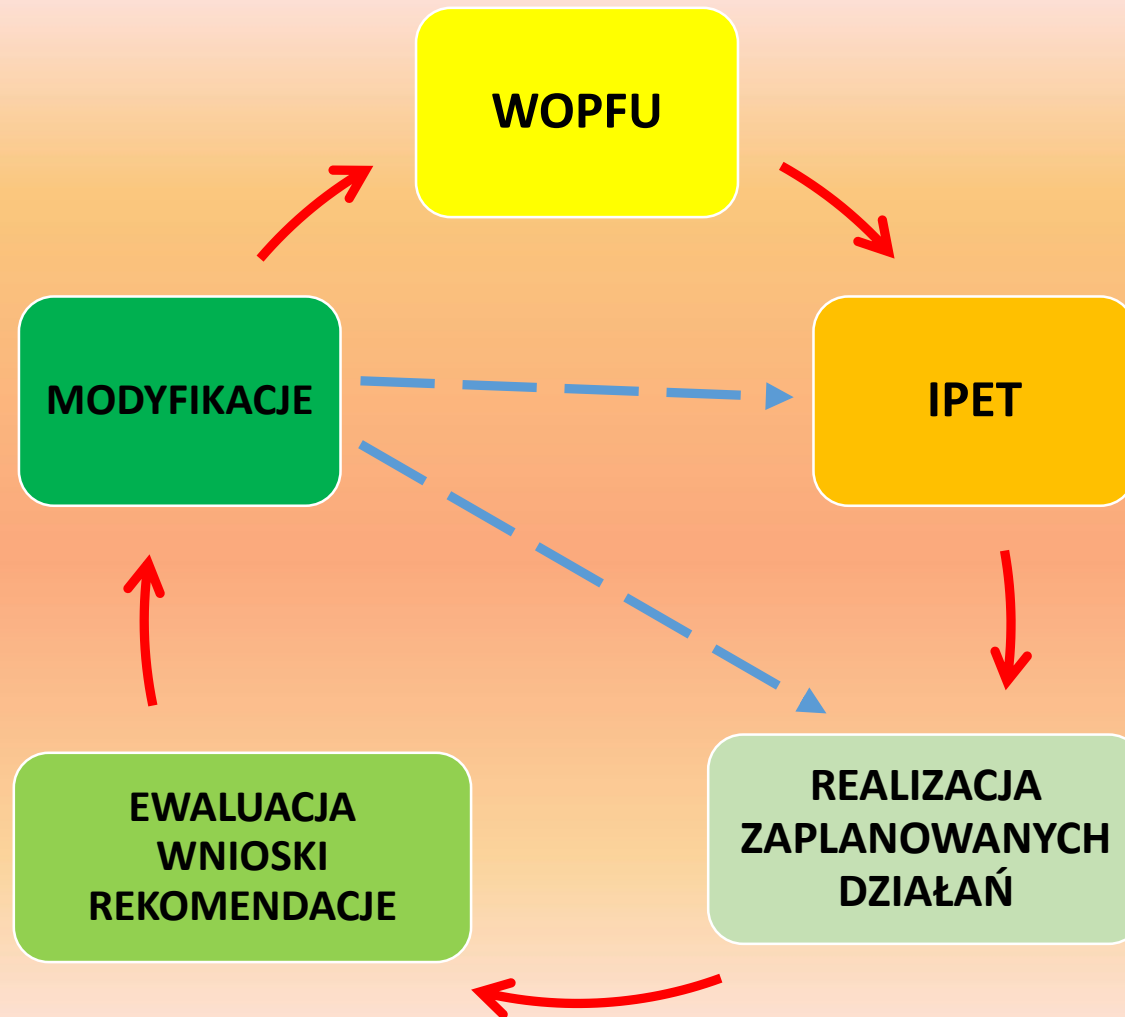
11. W przypadku gdy z wniosków, o których mowa w ust. 9, wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia w przedszkolu, szkole lub placówce, dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki, za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

Praca z dzieckiem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Zadania szkoły

- § 5. Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły, oddziały i ośrodki, o których mowa w § 2 ust. 1, zapewniają:
- realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;
- inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
- integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

Cykl organizacji pracy z dzieckiem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego



Dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

<p>Praca zespołu I. Poziom diagnostyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wnikliwa analiza orzeczenia (diagnoza, zalecenia, uzasadnienie) • Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka (badania specjalistyczne -psychologiczne, logopedyczne i inne, rozpoznanie przeprowadzone przez nauczycieli, wywiad z rodzicami) • Specjalne potrzeby edukacyjne dziecka (określenie potrzeb) 	
<p>Praca zespołu II. Poziom programowy</p>	<p>IPET Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny</p>	
	<p>cele terapeutyczne</p> <p>Zasady pracy z dzieckiem</p>	<p>cele edukacyjne</p> <p>Podstawa programowa</p>
	<p>(procedury osiągnięcia celów + dostosowanie otoczenia + rodzaje pomocy i wsparcia)</p>	
<p>Praca zespołu III. Poziom praktyczny</p>	<p>Wspieranie Zajęcia (obowiązkowe, dodatkowe, nadobowiązkowe)</p>	
	<p>Efekty pracy/osiągnięcia dziecka - ewaluacja</p>	

I. POZIOM DIAGNOSTYCZNY

Rozpoznawanie potrzeb dziecka/ucznia

Potrzeby i możliwości, mocne strony i deficyty dziecka, zasoby przedszkola

Diagnoza funkcjonalna:

to zestawienie tych umiejętności, które dziecko przejawia w życiu codziennym i które bezpośrednio wpływają na zwiększenie jego niezależności i poprawę jakości życia, obrazuje tempo, rytm i dynamikę rozwoju dziecka

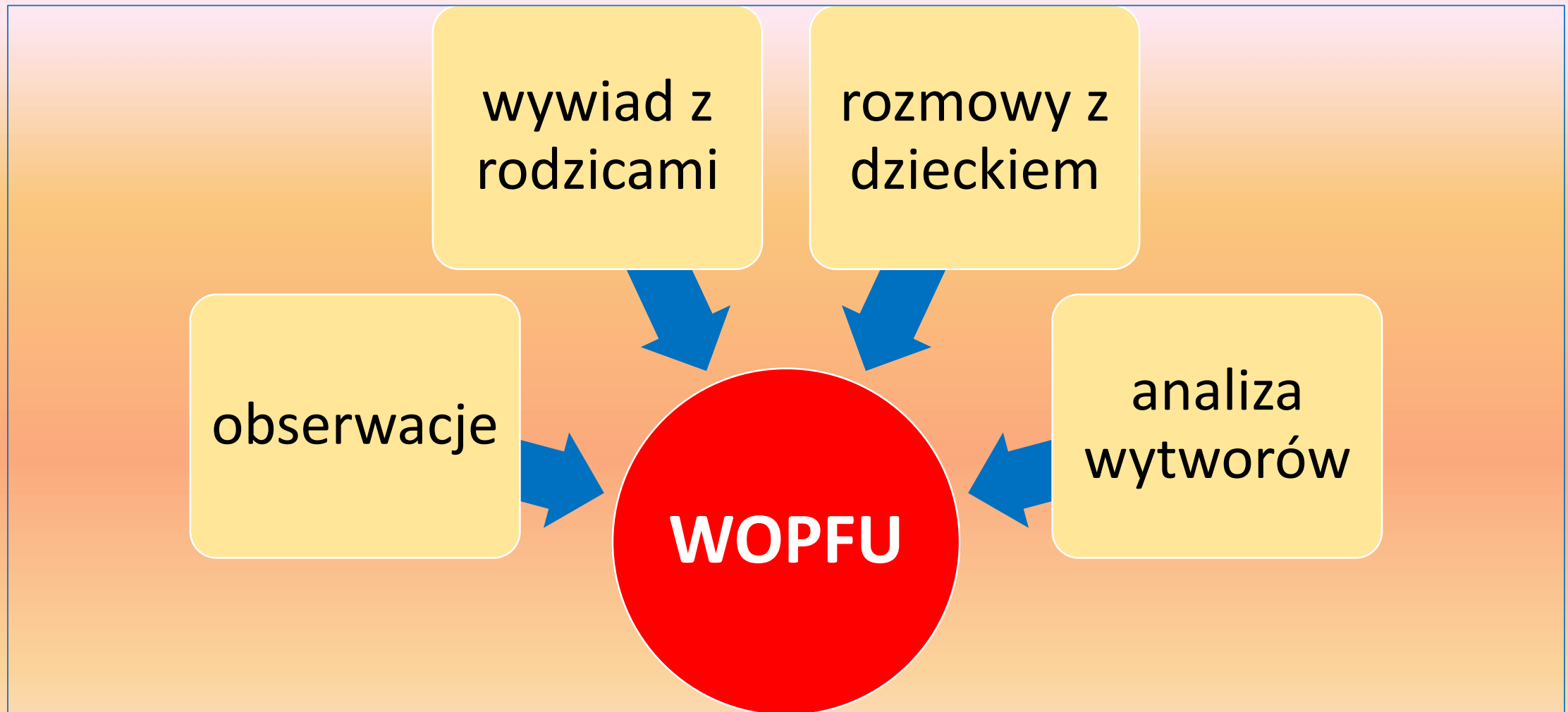
Diagnoza funkcjonalna to:

- analiza wszystkich wytworów dziecka
- obserwowanie zachowań dziecka w różnych sytuacjach zadaniowych i społecznych
- rozmowa z dzieckiem
- wywiad z rodzicami

Bardzo ważnym elementem diagnozy funkcjonalnej jest sporządzenie:

- spisu rzeczy i czynności lubianych i nieakceptowanych przez dziecko
- listy sposobów okazywania przez nie aprobaty i dezaprobaty

WOPFU



II. POZIOM PROGRAMOWY

Planowanie wsparcia i koordynowanie działań

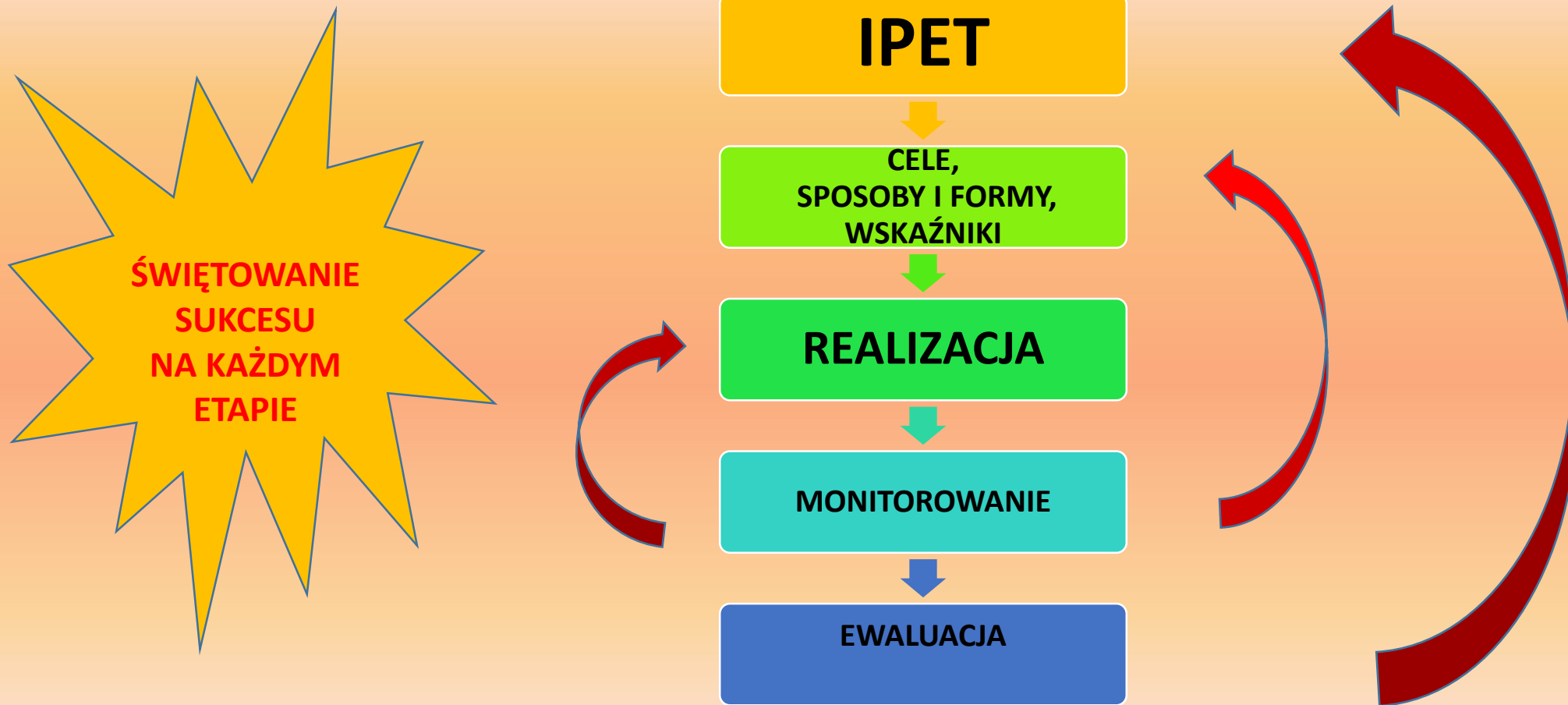
- Zespół określa zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustala zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi pomocy opracowuje dokumentację (WOPFU, IPET)
- Dyrektor na podstawie rekomendacji zespołu :
 - ustala formy, sposoby i okresy udzielania pomocy oraz wymiar godzin
 - proponuje rodzicom udział w pracach zespołu **pisemnie!**
 - informuje rodziców o ustalonych formach, sposobach, okresach i wymiarze godzin udzielanej pomocy **pisemnie!**
 - wnioskuję o udział pracownika poradni psychologiczno-pedagogicznej w pracach zespołu, jeśli koordynator informuje dyrektora o takiej potrzebie
- Rodzice mogą wnioskować do dyrektora o udział innych osób w pracach zespołu.

III. POZIOM PRAKTYCZNY

Wspieranie

- Każdy nauczyciel i specjalista realizuje zaplanowane działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie ze swoimi zadaniami i kompetencjami
- Dyrektor przedszkola, szkoły, placówki:
 - pełni nadzór jako osoba odpowiedzialna za organizację pomocy
 - monitoruje przez cały okres realizację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego

Od IPET-u do sukcesu



III. POZIOM PRAKTYCZNY

Ocena efektywności pomocy udzielanej przez nauczycieli i specjalistów

Dyrektor przedszkola:

- wskazuje osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji
- przyjmuje raport po przeprowadzonej ewaluacji

- MONITOROWANIE, czyli proces stałego, systematycznego zbierania danych, które podlegają analizie w celu określenia postępów dziecka i podejmowania świadomych decyzji odnośnie dalszej edukacji i wsparcia dla dziecka.
- EWALUACJA to badanie praktyczne oceniające; w celu wydania sądu o jakości, wartości, ważności przeprowadzonych działań, służy systematycznemu gromadzeniu, porządkowaniu i ocenie danych dotyczących zrealizowanych działań z zakresu udzielonej dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Te działania dotyczą również uczniów nieposiadających orzeczenia ale objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Co warto poddać ewaluacji?

- 1. Zasoby używane do realizacji IPET :
 - styl i sposób pracy, jakość i częstotliwość kontaktów zarówno z dzieckiem, jak i pomiędzy nauczycielami, specjalistami i rodzicami,
 - rodzaj udzielonego wsparcia oraz stosowane metody pomocy,
 - częstotliwość i jakość kontaktów pomiędzy osobami realizującymi IPET w ramach spotkań zespołu,
 - nakłady finansowe.
- 2. Skuteczność podejmowanych działań (uwzględniająca opinię dziecka i jego rodziców):
 - edukacyjnych,
 - wychowawczych,
 - informacyjnych,
 - zmian w środowisku przedszkolnym i poza przedszkolnym,
 - współpracy ze specjalistami, trenerami spoza przedszkola.
- 3. Zmiany i postępy w nauce i funkcjonowaniu społecznym dziecka.

Zatrudnianie pedagogów specjalnych i specjalistów

§ 7. 1. W przedszkolach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi, przedszkolach integracyjnych, szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi i szkołach integracyjnych zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

2. W przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudnia się dodatkowo:

1) nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych lub specjalistów lub

2) (uchylony)

3) pomoc nauczyciela

– z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Zadania nauczyciela współorganizującego proces kształcenia

- § 7. 7. Nauczyciele, o których mowa w ust. 1, ust. 2 pkt 1 i ust. 3 pkt 1:
- prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych **realizują zintegrowane działania i zajęcia określone w programie;**
- prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- uczestniczą, **w miarę potrzeb**, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych;
- udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- prowadzą zajęcia, o których mowa w § 5 pkt 4
(inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne)

Cele współpracy

- Opracowanie skutecznych sposobów gromadzenia i przekazywania informacji o zespole klasowym,
- Znalezienie najlepszych sposobów integrowania potrzeb edukacyjnych i wychowawczych dzieci,
- Indywidualizacja procesu nauczania,
- Wszechstronne zintegrowanie oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych skierowanych do ucznia niepełnosprawnego,
- Jasne określenie zakresu działań nauczycieli współtworzących proces dydaktyczny i wychowawczy.

Obszary współpracy

1. Poznanie zespołu klasowego
2. Przygotowanie rozkładu materiału z przedmiotu lub planu wynikowego
3. Przygotowanie poszczególnych jednostek lekcyjnych
4. Przygotowanie prac kontrolnych
5. Dokumentowanie postępów uczniów
6. Ocenianie, w tym dostosowanie wymagań edukacyjnych
7. Działania wychowawcze

Rola i zadania wychowawcy klasy, do której uczęszcza uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

Nauczyciel wychowawca, jako koordynator zespołu dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, wypełnia przede wszystkim rolę organizatora związaną z organizacją pracy zespołu dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Jednak przede wszystkim jest on wychowawcą, który dba o dobro uczniów, buduje zespół klasowy zapobiegając wykluczeniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Do efektywniejszego wypełniania swojej roli oraz rzetelnego realizowania zadań, niezbędna jest refleksja i analiza podejmowanych działań w celu monitoringu procesu oraz ewentualnej modyfikacji planowanych i podejmowanych działań.

Rola i zadania wychowawcy klasy do której uczęszcza uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

Wychowawca klasy, do której uczęszcza uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego jest w szczególności:

- promotorem edukacji włączającej,
- informatorem,
- negocjatorem,
- rzecznikiem ucznia i jego rodziny.

5 dysfunkcji pracy zespołowej



Dokumentowanie

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji

(Dz. U. poz. 1646 oraz z 2019 r. poz. 1664)

Dokumentowanie

§ 19. Przedszkole, szkoła i placówka gromadzi, **w indywidualnej teczce, dla każdego dziecka, ucznia**, uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, słuchacza lub wychowanka objętego odpowiednio kształceniem specjalnym, zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi lub pomocą psychologiczno-pedagogiczną dokumentację badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę, doradcę zawodowego, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę, a także indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, o których mowa w art. 127 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, oraz indywidualne programy zajęć, o których mowa w § 12 ust. 2 i 3.

Dokumentowanie

Indywidualnateczka powinna zawierać:

1. Wniosek o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną
2. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
3. Arkusze wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (potwierdzenie odbioru przez rodzica)
4. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (potwierdzenie odbioru przez rodzica)
5. Arkusze badań i czynności uzupełniających
6. Arkusze obserwacji, notatki dotyczące ucznia
7. Korespondencję z rodzicami /opiekunami prawnymi np. powiadomienia o terminach spotkań zespołu
8. Notatki ze spotkań z rodzicami zawierające pozyskane informacje i podjęte ustalenia

Nauczyciel wspomagający nie prowadzi swojego dziennika...

W odniesieniu do nauczyciela współorganizującego kształcenie uczniów niepełnosprawnych (tzw. nauczyciel wspomagający) nie ma wymogu prowadzenia dziennika w zakresie, w jakim osoba ta realizuje zadania na rzecz uczniów w trakcie zajęć edukacyjnych.

Zgodnie z § 7 ust. 7 pkt 1 MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, dodatkowo zatrudnieni nauczyciele, prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne. W związku z tym, po zrealizowaniu zajęć (współorganizowanych, współprowadzonych przez dodatkowego nauczyciela), powinien on potwierdzić podpisem przeprowadzenie zajęć/udział w zajęciach w dzienniku dla oddziału.

... chyba, że prowadzi zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne lub socjoterapeutyczne

Na podstawie § 7 ust. 7 ww. rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r., dodatkowo zatrudnieni nauczyciele prowadzą między innymi zajęcia, o których mowa w § 5 pkt 4 rozporządzenia tj. w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne. Zgodnie z § 11 ust. 1 rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r., jeżeli jest to uzasadnione koniecznością dokumentowania przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej, w szczególności:

- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- zajęć związanych z kształtowaniem kompetencji zawodowych uczniów

– szkoła prowadzi dzienniki innych zajęć niż zajęcia wpisywane odpowiednio do dziennika lekcyjnego.

Jeśli więc dyrektor powierzy danemu nauczycielowi prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych czy resocjalizacyjnych lub innych zajęć niż zajęcia edukacyjne – wówczas nauczyciel powinien prowadzić dziennik tych zajęć.

Dodatkowa dokumentacja, jeżeli dyrektor tak postanowi

Ponadto dyrektor może powierzyć nauczycielowi prowadzenie innej dokumentacji niż określona w omówionych przepisach. Nie jest natomiast zalecane zobowiązanie nauczycieli wspomagających do prowadzenia dokumentacji czynności, polegających na wsparciu dziecka w codziennym funkcjonowaniu w pracy z grupą, ponieważ będą to działania powielane w codziennych sytuacjach związanych ze wsparciem dziecka, ustalone i zapisane już w IPET i tożsame z zapisami dotyczącymi zajęć prowadzonych z całą grupą, w których dziecko uczestniczy.

(E - pedagogika)

Miejsce pedagoga specjalnego w organizacji procesu edukacyjnego ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych

1. Koordynowanie działań edukacyjnych planowanych i prowadzonych przez nauczycieli przedmiotu.
2. Pomoc w dostosowaniu wymagań edukacyjnych.
3. Planowanie i wykorzystanie odpowiednich metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4. Gromadzenie lub przygotowanie odpowiednich pomocy.
5. Wsparcie nauczyciela w procesie oceniania uczniów niepełnosprawnych.
6. Koordynowanie działań oraz współuczestniczenie w pracach związanych z konstruowaniem indywidualnego programu.
7. Ewaluacja efektywności pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
8. Modyfikacja oddziaływań w oparciu o wyniki ewaluacji.

Cechy szczególnie przydatne w pracy nauczyciela współorganizującego proces kształcenia

- umiejętność sprawnego i otwartego komunikowania się
- empatia
- otwartość na wiedzę
- elastyczność
- umiejętność obserwacji
- autokreatywność

XV KONGRES ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ



ZAKOPANE
Hotel Kasprowy

3/4-6 PAŹDZIERNIKA 2021

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

Alicja Kapcia

alicja.kapcia@oskko.edu.pl

Wykład wygłoszony podczas XV Kongresu Zarządzania Oświatą.
Materiały, w wersji do pobrania, znajdują się na stronie Kongresu:
www.oskko.edu.pl/kongres/ - w zakładce „Materiały”

OSKKO wyraża zgodę na wykorzystywanie tej prezentacji do celów edukacyjnych, lecz pod warunkiem nieingerowania w tekst oraz pozostawienia nazwy kongresu, organizatora i autora materiału.