

PROGRAM XVIII Kongresu Zarządzania Oświatą

Stan na 6 października

Wykaz godzin wykładowych Kongresu w ok. 14 salach równoległe:

Poniedziałek 7.10.2024:

[godz. 9:45](#) 1,5h wykłady
[godz. 11:30](#) 1,5h wykłady
[godz. 14:30](#) 30 min, rozpoczęcie oficjalne
[godz. 15:20](#) 1,5h wykłady
[godz. 17:10](#) 1,5h wykłady

Wtorek 8.10.2024,

[godz. 8:50](#) 1h20min wykłady
[godz. 10:40](#) 1h20min wykłady
[godz. 12:20](#) 1h20min wykłady
[godz. 15:30](#) 1,5h wykłady
[godz. 17:10](#) 1,5h wykłady

Środa 9.10.2024

[godz. 9:00](#) 1,5h wykłady
[godz. 11:10](#) ok 1h
podsumowanie, zakończenie

STANOWISKO OSKKO I KONGRESU WS. ISTOTNYCH PROBLEMÓW EDUKACJI – PORA NA PIERWSZE PODSUMOWANIA I REKOMENDACJE ZMIAN.

Pora na podsumowania prac nowego rządu, wskazanie słabych i mocnych stron. Pora też na wskazanie najważniejszych kierunków zmian w edukacji. Debata, podczas której przedstawimy projekt stanowiska OSKKO w sprawie najważniejszych problemów oświaty do rozwiązania. Prosimy Uczestników o udział w dyskusji i zgłaszanie postulatów. Być może na jakiś obszar edukacji zwracamy za mało uwagi.

Poruszymy, m.in. obszary:

- Rzetelne konsultacje społeczne, otwarty proces legislacji.
- System oświaty. Zarządzanie i decentralizacja.
- Postulaty standardów oświatowych. Prawo uczniów do czasu nauczycieli, do równych szans.
- Autonomia szkoły. Potrzeba realizacji konstytucyjnej zasady „pomocniczości państwa, umacniającej uprawnienia obywateli i ich wspólnot”.
- Budowanie autorytetu nauczyciela, status nauczyciela, selekcja do zawodu.
- Nauka i szkolnictwo wyższe a oświata. Niezbędne badania oświatowe
- Wychowanie. Dyskusja nad prawami i obowiązkami szkoły, rodziców, uczniów.
- Reforma kształcenia. Integracja przedmiotów. Kształcenie ku przyszłości. Podstawy programowe, ocenianie, egzaminowanie. „Profil absolwenta”.

Wyniki prac kongresu przedstawimy Ministrowi Edukacji Narodowej, Sejmowej Komisji Edukacji Nauki i Młodzieży i mediom. Na Kongres zaproszono Wiceminister Edukacji Narodowej, Katarzynę Lubnauer.

CZY ZAKAZ UŻYWANIA TELEFONÓW W SZKOŁACH MA SENS?

Wykład. Prof. UAM dr hab. **Jacek Pyżalski**, Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu. W ostatnim czasie wiele krajów wprowadza zakazy używania, a nawet przynoszenia telefonów i smartfonów do szkół. Decyzje te uzasadnia się troską o zdrowie psychiczne uczniów oraz chęcią minimalizacji zakłóceń w procesach dydaktycznych. Coraz częściej pojawiają się również apele o wprowadzenie podobnych rozwiązań w Polsce.

Przyjrzymy się, jak różne kraje naprawdę radzą sobie z kwestią telefonów w szkołach, z dala od medialnych przekazów. Omówimy towarzyszące temu debaty i argumenty oraz zidentyfikujemy problemy, z którymi kraje te borykają się podczas wdrażania tych rozwiązań.

Dodatkowo, przeanalizujemy wyniki znaczących badań – zarówno polskich, jak i zagranicznych – dotyczących skuteczności takich zakazów. Zastanowimy się również, jakie alternatywne rozwiązania, niekoniecznie oparte na zakazach, mogą znaleźć zastosowanie w polskich realiach.

KONSULTACJE PROFILU ABSOLWENTA I ABSOLWENTKI

Jakie elementy budują pożądaną współcześnie triadę: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne?

Czy posiadana przez absolwenta wiedza jest nadal najważniejszym elementem wymagań stawianych przed nim w polskiej szkole? A może bardziej będzie się liczyć umiejętność korzystania z posiadanej wiedzy dla dobra siebie i swojego otoczenia? Jedno jest pewnie – każdy, komu bliski jest los i przyszłość współczesnego ucznia – może wziąć udział w dyskusji nt. kształtu profilu absolwenta.

Instytut Badań Edukacyjnych zaprosił nas do udziału w konsultacji. Zaprosiliśmy na Kongres władze Instytutu i planujemy podjąć konsultacje wraz z Uczestnikami.

IBE realizuje zadanie: Kształtowanie kompetencji - od profilu do praktyki - opracowanie „profilu absolwenta” z uwzględnieniem założeń/koncepcji koniecznych zmian w kształceniu ogólnym. Etap 1. Przedszkola i szkoły podstawowe. Czytamy: "Na podstawie badań naukowych, analiz, raportów i doświadczeń innych krajów chcemy wypracować profil absolwenta zawierający kluczowe kompetencje, z którymi kończy on będzie edukację na każdym z poziomów. Profile te zostaną poddane szerokim konsultacjom ze środowiskiem rodziców, uczniów i nauczycieli oraz organizacji i instytucji zajmujących się edukacją i oświatą. Przygotowane profile będą podstawą do opracowania zmian w edukacji, dzięki czemu będzie ona w większym stopniu odpowiadać na wyzwania XXI wieku.

[...] Chcemy, aby projekt przyczynił się do lepszej jakości edukacji w Polsce poprzez analizę kompetencji absolwentów, rekomendacje dotyczące profili absolwentów oraz aktywną komunikację i konsultacje z Państwem, planowanych zmian i wypracowanych wspólnie rozwiązań”.

BIOLOGIA ŻYCZLIWOŚCI. JAK RELACJE BUDUJĄ NASZE MÓZGI?

Wykład. Dr **Marek Kaczmarzyk**, prof. UŚ. Ludzkie mózgi są produktem kilku milionów lat ewolucji w środowisku społecznym, w którym przychylność, wsparcie i wymiana kompetencji miały kluczowe znaczenie w przetrwaniu. Takie właśnie mózgi odziedziczyliśmy po naszych przodkach. Przetrwanie najżyczliwszych było i jest, wbrew pozorom współczesnego świata aktualną zasadą działania ludzkich społeczności.

Dr **Marek Kaczmarzyk** prof. UŚ – biolog, neurodydaktyk i memetyk, nauczyciel i wykładowca. Teoretyk edukacji i pisarz. Autor artykułów i książek z zakresu biologicznych kontekstów kształcenia. Najważniejsze z nich to "Strefa napięć. Historia naturalna konfliktu z nastolatkiem", „Unikat. Biologia wyjątkowości” oraz „Szkoła memów”. Proponuje spojrzenie na edukację przez pryzmat najnowszych osiągnięć neurobiologii. Propagator dydaktyki ewolucyjnej – dziedziny zajmującej się praktycznym wykorzystaniem mechanizmów ewolucji (zarówno biologicznej, jak i kulturowej) w interpretacji procesów uczenia się i wychowania. Od kilkunastu lat prowadzi wykłady i szkolenia, w których udział wzięło kilkadziesiąt tysięcy osób. Jest przewodniczącym Komitetu Naukowego Ogólnopolskiego Sympozjum Naukowego Neurodydaktyki. W grudniu 2020 ukazała się jego pierwsza powieść „Adam”, w panach na ten rok także kolejna pt. „Stary”.

NEUROPLASTYCZNOŚĆ A SZKOŁA W NASZYCH GŁOWACH. GDZIE SIĘ RODZĄ POTRZEBY ZMIAN?

Wykład. Dr **Marek Kaczmarzyk**, prof. UŚ. Neuroplastyczność jest podstawą procesu uczenia się i adaptacji w zakresie poznania świata. Jest też jednak często przyczyną powstawania tak silnych reprezentacji elementów dostępczej człowiekowi rzeczywistości, że może stać się przeszkodą w wprowadzaniu zmian. Jak odróżnić konieczność od neuroplastycznego wzorca, czy dorosłość czyni nas bezradnymi wobec modelu szkoły wypalonego w naszych mózgach w przeszłości? To tylko niektóre z pytań jakie postawimy w czasie wykładu.

STATUTY W PIGUŁCE. PRAKTYKA TWORZENIA I ZMIANY STATUTU.

Seminarium OSKKO. **Izabela Leśniewska**, OSKKO. Zagadnienia poruszane na spotkaniu to m.in.

- normy prawne, które należy uwzględnić w zapisach statutów;
- refleksja - jak czytać prawo ze zrozumieniem;
- przykłady konkretnych zapisów statutowych;
- tworzenie statutu krok po kroku – z doświadczenia pewnej szkoły;
- regulaminy rady pedagogicznej, rady rodziców, samorządu uczniowskiego - regulacje szczegółowe spójne ze statutem;
- język norm wewnętrznych;
- uchwały w sprawie zmian w statucie lub w sprawie zmiany statutu;

- kiedy zmiany w prawie zewnętrznym oznaczają konieczność zmian w statucie, regulaminach okołostatutowych;

ROLA DYREKTORA W ROZWOJU ZAWODOWYM NAUCZYCIELI

Seminarium. **Ryszard Sikora**, OSKKO. Seminarium na temat roli dyrektora szkoły w budowaniu/doskonaleniu kompetencji nauczycieli rozumianych jako zakres wiedzy, umiejętności, uprawnień i odpowiedzialności potrzebnych do wykonywania określonych zadań w szkole dla podnoszenia jakości pracy szkoły. Wymagania stawiane nauczycielom a rozwój zawodowy nauczyciela w kontekście indywidualnym i zespołowym. Wpływ czasu, zakresu doświadczenia zawodowego i czynników zewnętrznych na rozwój

W KALEJDOSKOPIE PRAWA CZYLI NAWIGACJA DYREKTORA NA NOWY ROK SZKOLNY

Wykład OSKKO. W obszernym, dwugodzinnym wykładzie **Ewa Halska**, doświadczony edukator z praktyką ogólnopolską, omówi aktualne przepisy i przegląd zmian w prawie, w tym oświatowym oraz ich implikacje w pracy dyrektora.

Konsekwencją zmian prawa dotyczących organizacji pracy w jednostkach oświatowych jest konieczność wprowadzenia bieżących aktualizacji w funkcjonowaniu i dokumentowaniu wszystkich obszarów ich działalności. Podczas wykładu omówimy i uporządkujemy kwestie związane z praktycznym stosowaniem prawa w przedszkolu, szkole i placówce oświatowej. Podczas spotkania poruszone będą m.in. zagadnienia:

- organizacja kształcenia, w tym organizacji nauki religii,
- zmiany podstaw programowych kształcenia ogólnego,
- zmiany w podstawach programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów,
- organizacja egzaminów zewnętrznych - egzamin ósmoklasisty i egzamin maturalny,
- zmiany w Kodeksie pracy, w tym w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,
- Sygnaliści – nowy obowiązek pracodawcy,
- projektowane zmiany prawa, z uwzględnieniem objęcia dzieci i uczniów z Ukrainy obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązkiem szkolnym oraz obowiązkiem nauki.

PROCEDURA "NIEBIESKIEJ KARTY" - SKUTECZNE NARZĘDZIE W RĘKACH PRACOWNIKÓW OŚWIATY. PRAWO I PRAKTYKA.

Wykład kuratora sądowego. **Magdalena Budna**. Wciąż pojawia się sporo informacji, że pracownicy oświaty nie znają ustawy, nie wiedzą jak wszczynać procedurę itp. Pomyślałam, że może warto byłoby te zagadnienia podjąć w gronie kadry kierowniczej, bo tutaj też powinno się najwięcej wyjaśnić.

Podczas spotkania, po wprowadzeniu zagadnień stricte związanych z prawnym umocowaniem procedury "Niebieskie Karty", podejmiemy dyskusję w zakresie dobrych praktyk, skuteczności działań i ewentualnych problemów czy wątpliwości, jakie pojawiają się przy wszczynaniu procedury "Niebieskie Karty".

O MNIE: **Magdalena Budna** - sądowy kurator zawodowy, interwent kryzysowy, wieloletni członek Zespołu Interdyscyplinarnego - od lat pracuje w obszarze przeciwdziałania przemocy, współpracuje z kadrą pedagogiczną podejmując działania prewencyjne oraz interwencyjne. W swojej pracy ceni sobie obecność drugiego człowieka i kontakt z nim.

O POTRZEBIE KOMPLEKSOWEGO WSPARCIA I ZARZĄDZANIU DOBROSTANEM.

Ewa Radanowicz. „Podczas seminarium zapytam Was wprost: znacie jakiś dobry program (kompleksowy program) dbania o dobrostan w szkole czy przedszkolu? Wiecie czy został wdrożony i

jakie przynosi efekty? Które z jego elementów był najłatwiejszy do wdrożenia, a który najtrudniejszy? Podczas naszego spotkania pokażę wam kompleksowe podejście do strategii dobrostanu w miejscu pracy i uczenia się. Pokażę i omówię metody pomiaru wielu obszarów edukacyjnej rzeczywistości oraz zdradzę tajniki DOBREGO PROGRAMU DOBROSTANOWEGO. Oprę się o Ogólnopolski Program „Tu dba się o DOBROSTAN”, w którym już uczestniczyło ponad 500 szkół i przedszkoli. Omówię żywe przykłady, często pozornych i niewiele wnoszących działań oraz wskażę bardzo proste a kluczowe rozwiązania do zastosowania od zaraz! Zaproponuję zestaw narzędzi wspierających was w autodiagnozie i wdrożeniach dotyczących realnych zmian, budowania kultury dobrostanu i wspierania liderów tej zmiany!”

INNA SZKOŁA - NIE MUSI BYĆ ZAWSZE TAK JAK BYŁO! O ORGANIZACJI PRACY UMOŻLIWIAJĄCEJ PRACĘ PROJEKTAMI W RAMACH RAMOWEGO PLANU NAUCZANIA I PLANU LEKCJI.

Ewa Radanowicz. „Podczas seminarium zaprezentuję doświadczenia min. SP w Radowe Małym, SP w Okunicy, SP nr 9 w Białymstoku oraz wielu innych, z którymi dokonałam transformacji od zmiany myślenia po zmianę nowej organizacji pracy. O jakich zmianach w organizacji szkoły będziemy rozmawiali min.

- planie lekcji, który pozwala na pracę projektową, indywidualną i z mistrzem, równocześnie kształtując kompetencje i zdobywając wiedzę i umiejętności określone w podstawach programowych kształcenia ogólnego,
- zajęciach w pracowniach tematycznych w klasach I-III (pod opieką dwóch nauczycieli), gdzie odbywają się w grupach mieszanych wiekowo, dzięki czemu dzieci uczą się od siebie nawzajem, podejmują różne role, udzielają sobie pomocy, biorą za siebie odpowiedzialność itd., a „pierwszaki” łatwiej adaptują się w społeczności szkolnej;
- czasie pracy w klasach IV-VIII, gdzie uczniowie ćwiczą kompetencje przyszłości w zespołach mieszanych w ramach laboratoriów takich, jak: Matematyka w Działaniu, Escape Room, Moja Mała Ojczyzna, Zajęcia Artystyczne, Reporterskim Okiem, Eksperymenty i Wynalazki;
- pracowni "Biuro Pracy Indywidualnej", gdzie uczniowie wybierają do rozwiązania multidyscyplinarne, samodzielnie planując własną pracę i zapisując kolejne kroki w specjalnych zeszytach. W razie trudności korzystają ze wsparcia kolegów, a w dalszej kolejności nauczycieli. Sami też decydują się na pisanie własnych zadań, które po zaakceptowaniu przez ekspertów, stanowią bazę materiałów dydaktycznych szkoły;
- czasie, w ramach programu „Wyzwań”, gdzie uczniowie samodzielnie realizują, prezentują, a następnie analizują wykonanie projektów w oparciu o metodę TRZOS. A nauczyciele wspomagają ich w treningu pozytywnego myślenia, ćwiczenia zarządzaniem czasem itp.;
- programie "Szkoła z Mocą" ukierunkowanym na rozpoznawanie i wyrażanie emocji, empatię, wrażliwość poprzez angażowanie się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
- kształtowaniu postaw obywatelskich i kompetencji proinnowacyjnych;

Tak w telegraficznym skrócie prezentuje się to co możemy już teraz robić w szkołach! A jak to zrobić dowiemy się na seminarium! Lub po przeczytaniu książki „W szkole wcale nie chodzi o szkołę”, którą już teraz możecie NIEODPŁATNIE pobrać TUTAJ: <https://sensorradanowicz.pl/produkt/ebook-w-szkole-wcale-nie-chodzi-o-szkole-ewa-radanowicz/> Zapraszam!”

CZY ISTNIEJE COŚ TAKIEGO JAK WSPÓŁPRACA NA POZIOMIE SAMORZĄD A SZKOŁY I PRZEDSZKOLA? O TRUDNOŚCIACH I MOŻLIWOŚCIACH SŁÓW KILKA.

Ewa Radanowicz. Seminarium dla Samorządowców. „Zaprezentuję fakty i mity na temat tego co

może i nie może samorząd lokalny w kwestii rozwoju edukacji w Polsce. Odniosę się do wyjątkowo trudnego „kawałka” w budżetowym torcie jakim jest edukacja oraz do tego, że „przebijanie się” przez zmianę i ułożenie współpracy na tym poziomie jest ogromnie trudne, ale warte podjęcia próby. Zaprezentuję swoje doświadczenia z "przebijaniem się" przez zmianę i ułożeniem współpracy z dyrektorami jako samorządowiec, urzędnicza. Pokażę, które działania i jaka filozofia pracy spowodowała, że dało się zrobić wiele! Pokażę również, że to my urzędnicy mamy sporo do zrobienia w zakresie ZMIANY! RELACJI! SPRAWNEGO I PRZEMYŚLANEGO ZARZĄDZANIA! Zastanowimy się nad tym - czy pieniądze na oświatę mogą być wydawane inaczej? Czy można podnieść jakość bez podnoszenia kosztów? Czy z poziomu organu prowadzącego można zadbać o rozwój szkół i przedszkoli? Jak zostać Gminą, która jest Liderem Dobrostanu?"

Ewa Radanowicz. Dyrektor i trener NODN Sensor, specjalista ds. programowych i współpracy z klientami. Wspiera w rozwoju szkoły i przedszkola w całej Polsce tworząc z nimi nowoczesne rozwiązania edukacyjne, strategie rozwoju i kulturę organizacji opartą na wartościach, relacjach i wsparciu w codziennym życiu uczniów i nauczycieli. Ekspert KO w Szczecinie, wykładowczyni na studiach zaocznych i dziennych. W roku 2018 została włączona do sieci THE GLOBAL CHANGE LEADER ASHOKA. Stworzyła autorską szkołę publiczną, do której przyjeżdżali ludzie z całej Polski, by zobaczyć, uczyć się i uwierzyć, że można. Wielokrotne wprowadzanie zmian dało jej doświadczenie i pozwoliło wypracować model działania, według którego prowadzi zespół poprzez zmianę do nowych rozwiązań.

[...] Autorka książki „W szkole wcale nie chodzi o szkołę” i współautorka poradnika ORE dla dyrektorów i nauczycieli „Zmiany, innowacje, eksperymenty – w poszukiwaniu inspiracji”, poradnika do autodiagnozy „Tu dba się o DOBROSTAN”. Współautorka ekspertyzy dla IBE pt. „Działająca Szkoła” dotyczącej kształtowania kompetencji społecznych w szkole.

JAK WZMACNIAĆ ODPORNOŚĆ PSYCHICZNĄ MŁODEGO CZŁOWIEKA? SKRZYNIKA Z NARZĘDZIAMI DLA WYCHOWAWCÓW I NIE TYLKO.

Wykład [2x]. **Anna Konarzewska.** Podczas spotkania dowiesz się, jak rozumieć, wspierać i budować siłę emocjonalną młodego człowieka. To praktyczne szkolenie dostarczy ci narzędzi, które pomogą uczniom rozwijać sprawczość, samodzielność, kompetencje społeczno-emocjonalne, aby potrafili sprostać wyzwaniom współczesnego świata. Otrzymasz pomysły nie tylko na godziny wychowawcze.

Anna Konarzewska. „Od 20 lat jestem zakochana w zawodzie nauczycielki, który traktuję jako wyzwanie i przygodę. Stale poszukuję, zadając sobie Korczakowskie pytanie: „dlaczego?”, co pozwala mi odkrywać to, co jest esencją tego zawodu. Jestem Ambasadorką Wiosny Edukacji oraz Fundacji „Kosmos dla dziewczynek”. Finalistką Ogólnopolskiego Konkursu „Nauczyciel Roku 2021” oraz Nagrody im. Ireny Sendlerowej „Za naprawianie świata” w 2021 roku. W 2022 i 2023 roku byłam nominowana do Nagrody im. Janusza Korczaka. Swoimi pomysłami na blogu „Być nauczycielem...” inspiruję pedagogów na całym świecie- od Ameryki, przez Europę po Azję. W 2020 roku blog otrzymał wyróżnienie od TWINKL. Został wpisany na listę top blogów kulturowo-językowych w Europie.

Poza tym jestem autorką książek: „Być (nie)zwykłym wychowawcą” (2019) oraz „(Nie)zwykłych spotkań. Wokół godzin wychowawczych” (2022). Dzielę się w nich pomysłami na edukację i (nie)zwykłe lekcje wychowawcze. Publikacje zostały opatrzone patronatem Polskiego i Międzynarodowego Stowarzyszenia im. Janusza Korczaka oraz Instytutu Praw Dziecka im. Janusza Korczaka. Mogę śmiało powiedzieć, że moje książki są bestsellerami wśród osób zajmującymi się edukacją i wychowaniem. Dzięki nim zrewolucjonizowałam podejście do godzin wychowawczych w szkole na każdym etapie edukacyjnym.

Przydatne linki:

<https://anna-konarzewska.pl/> <https://bycnauczycielem.blogspot.com/> <https://www.facebook.com/edublogger26>
https://www.eduksiegarnia.pl/niezwykle-spotkania-wokol-godzin-wychowawczych?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwiuC2BhDSARIsALOVfBK7O01StMhmnYF7F3v4t0EA4ZwHA6YST_EWlCdIPtS_UdXFADUeoTZkaAmKPEALw_wcB

https://xlm.pl/pedagogika/229310-byc-niezwyklym-wychowawca-scenariusze-lekcji-9788380112728.html?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwiuC2BhDSARIsALOVfBKsXmAWtKGtftzPrn2lifmHO_3W6gVUhnX3ItKr8aMHwl4q0H9qKAsaAr35EALw_wcB

<https://www.publio.pl/byc-nie-zwyklym-wychowawca-anna-konarzewska,p280112.html>

WIZERUNEK DZIECKA W SIECI. CO POWINNA WIEDZIEĆ SZKOŁA?

Wykład. **Anna Konarzewska**. Podczas spotkania dowiesz się dlaczego i jak chronić wizerunek dziecka w sieci. Otrzymasz konkretne pomysły na godzinę wychowawczą oraz na spotkania z rodzicami, aby uświadamiać w tym zakresie współczesne pokolenie, rodziców i nauczycieli.

PROGRAM FILMOWY.

Realizacja partnerska:



CENTRALNY
GABINET
EDUKACJI
FILMOWEJ

Multikino | Więcej niż kino.

ZAJĘCIA W MUZEUM KINEMATOGRAFII.

Zajęcia w Muzeum Kinematografii dla dwóch grup po 15 osób. [Poniedziałek 7.10, godz. 15.30-16.45]

PROJEKCJA FILMU "HAMLET" W MULTIKINIE

<https://www.filmweb.pl/film/Hamlet-2024-10060177>

Film poprzedzony wprowadzeniem prof. **Piotra Sitarskiego** (UŁ). Dwie projekcje, zapisy w recepcji kongresu. Liczba miejsc ograniczona, decyduje kolejność zapisów.

„Ian McKellen – tytan aktorstwa, który potrafi wszystko – powraca po latach do roli Hamleta. W opustoszałym na czas pandemii Królewskim Teatrze w Windsorze zjawiają się duchy, w tym duch ojca Hamleta, by przypomnieć pogrążonemu w chaosie świata i swemu synowi o niezniszczalnej sile zemsty i teatru... Szalony wręcz pomysł, by w roli młodego duńskiego królewicza obsadzić 85-letniego aktora, pozwala spojrzeć na najświetniejszą sztukę Shakespeare’a z zupełnie innej perspektywy, a decyzja inscenizatorów najnowszej "Hamleta" (reżyseria: Sean Mathias), by Elsynorem uczynić różne przestrzenie Theatre Royal Windsor – scenę, kulisy, garderoby, widownię, korytarze teatralne – świadczy o szacunku wobec przeświadczenia najwybitniejszego dramaturga wszech czasów, że świat jest tylko teatrem. Oto "Hamlet", jakiego jeszcze nie było: trzymający w napięciu, nietypowy, oryginalny, ale też wierny Shakespeare’owi i jego poglądom na temat teatru i kondycji człowieka wobec osobistej tragedii.

Ian McKellen to mag teatru i specjalista od Shakespeare’a. Oprócz Hamleta wcielał się w postacię Romea, Makbeta, Koriolana i króla Leara. Światowej publiczności znany jest z wielkich produkcji filmowych (Gandalf we "Władcy Pierścieni" i "Hobbicie" czy Magneto w serii filmów "X-Men"). Za swoje osiągnięcia, nie tylko aktorskie, zdobył uwielbienie publiczności i najważniejsze nagrody (Tony, Złoty Glob, sześciokrotnie Nagroda Laurence’a Oliviera)".

Zapowiedź filmowa: https://www.youtube.com/watch?v=c_SyDYUZmow

PROJEKCJA FILMU "SIMONA KOSSAK" W MULTIKINIE

<https://www.filmweb.pl/film/Simona+Kossak-2024-10043044>

Produkcja polska, **premiera polska: 22 listopada 2024**. Historia biologki, Simony Kossak, która po ukończeniu studiów postanawia porzucić dawne życie w Krakowie i rozpocząć pracę w Białowieży. Na miejscu poznaje znanego fotografa przyrody, a wspólna pasja sprawia, że zaczyna ich łączyć szczególna więź.

ZAJĘCIA W SZKOLE FILMOWEJ W ŁODZI

Zajęcia dla grupy ([zapisy](#)) poświęcone zapoznaniu się ze Szkołą (zwiedzanie) oraz etudami studentów i absolwentów (projekcje filmowe). Szkołę zaprezentuje jej długoletni wykładowca dr **Sławomir Kalwinek**. [Wtorek].

JAKICH BŁĘDÓW NIE POPEŁNIAĆ W PRACY Z UCZNIEM Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACJI?

Wykład. **Łukasz Szeliga**. MEN szacuje, że od września do edukacji publicznej w Polsce wejdzie od 60 do 80 tys. nowych uczennic i uczniów z doświadczeniem migracji (przede wszystkim z Ukrainy).

Nauczycielki i nauczyciele ze szkół publicznych stają przed kolejnym wyzwaniem. Dlatego po raz kolejny - jak miało to miejsce po wybuchu pandemii i wojny totalnej na terytorium Ukrainy - organizuję serię bezpłatnych webinarów.

Po przeszło 12 latach pracy z dziećmi i młodzieżą z doświadczeniem migracji jako nauczyciel i lektor wiem, że efektywne wsparcie uczennic i uczniów zaczyna się od wsparcia nauczycielek i nauczycieli. Zapraszam na szkolenie.

Łukasz Szeliga - tutor, edukator i trener oraz spec. w zakresie komunikacji. Nauczyciel z doświadczeniem pracy z przedstawicielami przeszło 65 państw. Jako trener, mentor i facylitator wspiera nauczycieli i dyrektorów w zakresie wdrażania w szkole podejścia spersonalizowanego (przede wszystkim tutoring), metodyki działania oraz pracy z uczniami z doświadczeniem migracji. Od 2020 roku prowadzi w Krakowie własną przestrzeń rozwojowo-edukacyjną, gdzie dzieci i młodzież mogą czerpać radość z uczenia się, rozwijając 4K oraz budować zdrowe poczucie własnej wartości, a dorośli rozwijać się w zakresie świadomego budowania wizerunku i komunikacji. Wierzy, że edukacja jest fundamentem społeczeństwa rozwoju, a komunikacja pełni w nim kluczową rolę.

CANVA DLA SZKÓŁ: DARMOWE NARZĘDZIE, NIEOGRANICZONE MOŻLIWOŚCI

Wykład ambasadora Canvy. Agnieszka Halicka. Uczestnicy dowiedzą się, jak polskie szkoły mogą skorzystać z bezpłatnego dostępu do platformy Canva, udostępnionego dzięki współpracy Ministerstwa Edukacji Narodowej i Canvy poprzez Zintegrowaną Platformę Edukacyjną.

Przedstawione zostaną informacje o dostępnych kontaktach dla uczniów i nauczycieli oraz korzyściach płynących z ich użytkowania. Uczestnicy poznają także szeroki zakres funkcji i narzędzi, które Canva oferuje szkołom, a także dowiedzą się, jak dołączyć do oficjalnej społeczności prowadzonej przez Ambasadorów Canvy w Polsce. Dodatkowo zostaną udostępnione informacje o bezpłatnych zasobach dla szkół.

Agnieszka Halicka – nauczycielka bibliotekarka, trenerka edukacyjna, twórczyni marki EduTriki, członkini Rady do spraw Informatyzacji Edukacji przy MEN, certyfikowana edukatorka Google, Microsoft Innovative Educator Expert, Microsoft Innovative Educator Fellow, Ambasadorka Genially, Wakeleta, Canvy, Microsoft Flip, EduKleks, Korbo, Zosi - małej nauczycielki, SMART Technologies i EkoEksperymentarium, inicjatorka oddolnej grupy "Laboratoria Przyszłości w praktyce", wpisana na Listę 100 w roku 2020, 2021 i 2022, wpisana na Honorową Listę 100, nominowana do tytułu Nauczyciel Roku 2021

TO TYLKO AI. A MOŻE TO... UŁATWIENIA, USPRAWNIENIA, UDOGODNIENIA?

Małgorzata Solowska. [2x] Wykład. Odkryjemy tajemnice Windows, Microsoft i Copilota w trosce o dobrostan dyrektora. Nowy rok szkolny to kolejne nowe potrzeby i wyzwania dla dyrektora, nauczycieli i uczniów. Zdecydowanie na jednym z czołowych miejsc jest edukacja włączająca. Korzystając ze znanych nam programów i narzędzi rzadko pochylamy się nad nowymi udogodnieniami do odkrycia nawet w naszym podręcznym laptopie.

Wzrost liczby uczniów obcokrajowców powoduje niejako nauczanie dwujęzyczne niemalże w każdej szkole. I to nasza codzienność. Bezpieczeństwo i zapobieganie ryzykowanym zachowań, wykluczenie społeczne, cyfrowe i wiele innych.

Pochylając się nad tymi tematami warto sięgnąć do nowych funkcji w Teams, które funkcjonują w podstawowej licencji, a dla wielu dyrektorów są przestrzenią nieznaną. Akceleratory nauki (między innymi postępy w czytaniu, tłumaczenia na różne języki, MathProgress) czy to, co może podpowiedzieć nam Insight i Reflect (stan emocjonalny nauczyciela i ucznia).

Kolejne kluczowe miejsce zajmuje ochrona zasobów cyfrowych szkoły. Nasze komputerowe security w Windows – Defender, mało znana a jakże niezbędna funkcja. Marzy mi się, by każdy z dyrektorów odkrył potencjał Copilot i mógł powiedzieć „za dzisiejszą asystę w zarządzaniu dziękuję Copilotowi”. Oszczędność czasu, poszukiwania rozwiązań, wsparcie w redagowaniu dokumentów, jednym słowem

DOBROSTAN dyrektora. Czy idziemy o krok dalej....a może Copilot na stałe? Nowy sprzęt nowe możliwości, edukacji nie stać na tanie rozwiązania, zawsze służą nam dłużej niż powinny.

Małgorzata Solowska. Nauczycielka, wieloletnia dyrektorka, wykładowca akademicki, edukatorka, trenerka umiejętności cyfrowych, laureatka Digital Shapers 2022 w kategorii Transformacja Cyfrowa. Zajmuje się metodyką nauczania, wdrażaniem symultanicznego uczenia digitalnego i analogicznego. Zajmuje się transformacją cyfrową placówek edukacyjnych oraz innowacjami pedagogicznymi.

Prowadziła warsztaty dla Erasmus+ w Rumunii i Hiszpanii. Prelegentka i uczestniczka ogólnopolskich i międzynarodowych konferencji m. in. w Rydze, Bukareszcie, Helsinkach, Santiago de Compostela, Microsoft Showcase School Summit. Propagatorka edukacji interdyscyplinarnej w oparciu o projekty edukacyjne, kształtowanie postaw przedsiębiorczości u uczniów oraz stosowania narzędzi TIK jako naturalnego procesu edukacyjnego niezbędnego w XXI wieku. Wspiera szkoły w profesjonalnym podejściu zarządzania lekcją i placówkami w oparciu o narzędzia w chmurze oraz w wsparciu uczniów z Ukrainy oraz z SPE.

ZARZĄDZAJ CZASEM I TROSZCZ SIĘ O DOBROSTAN. JAK MOŻNA UŁATWIĆ SOBIE PROWADZENIE SZKOŁY I NADZÓR PEDAGOGICZNY Z COPILOT.

Małgorzata Solowska. [2x] Warsztat. Efektywne zastosowanie sztucznej inteligencji w generowaniu dokumentacji szkolnej zgodnie ze standardami danej placówki. Wykorzystanie Copilot w codziennych obowiązkach dyrektora.

- Tworzenie różnych formularzy z użyciem Copilot (np. dla szkoleń nauczycieli, listy obecności na radach pedagogicznych itp.)
- Automatyczna transkrypcja lub transkrypcja na żywo - sporządzanie protokołów z rad pedagogicznych oraz notatek ze spotkań.
- Pisanie i odpowiadanie na maile za pomocą Copilota.
- Generowanie streszczenia wiadomości e-mail przy użyciu Copilot (wyciąganie kluczowych informacji z dyskusji).
- Wykorzystanie Copilot w Wordzie i Excelu. Generowanie treści dzięki AI bezpośrednio w Wordzie i Excelu oraz tworzenie streszczeń kluczowych informacji.
- Tworzenie prezentacji z istniejącego dokumentu Word lub PDF korzystając z Copilot.
- Przygotowywanie prezentacji z wykorzystaniem Copilota bez wstępnie przygotowanych danych.
- Zastosowanie Copilot do tworzenia materiałów promocyjnych placówki.
- Zabezpieczenie danych oraz ich przetwarzanie wyłącznie wewnątrz placówki, bez umożliwienia ich wykorzystania przez sztuczną inteligencję do celów edukacyjnych.

CANVA JAKO NARZĘDZIE DLA KAŻDEGO DYREKTORA I NIEZBĘDNIK KAŻDEGO NAUCZYCIELA

Warsztaty ambasadora Canvy. Dariusz Martynowicz [3x, 7 października]. Podczas warsztatów dowiesz się, dlaczego warto zastosować Canvę w swojej dyrektorskiej pracy - Canva jest narzędziem do zaprojektowania wszystkiego - możesz więc wykorzystać ją jako narzędzie budujące twoją markę osobistą, markę i wizerunek twojej placówki w mediach społecznościowych. Ministerstwo Edukacji Narodowej podpisało umowę o współpracy z Canvą, w ramach której każdy nauczyciel może zalogować się do Canvy poprzez zpe, otrzymując funkcje, które pozwolą mu na współpracę i pracę projektową z uczniami oraz projektowanie swoich lekcji.

Na warsztatach warto wziąć swój laptop.

Dariusz Martynowicz - nauczyciel języka polskiego w Zespole Szkół STO im. Juliusza Słowackiego w Krakowie i Liceum Artes Liberales w Warszawie, edukator, trener. Ukończył podyplomowe studia z zakresu Zarządzania Oświatą i Zarządzania projektami. Właściciel firmy Czas na progres i grupy dla nauczycieli na Facebooku PROGRESOWNIA. Fascynat kreatywności

i nowoczesnych technologii. Wpisany na prestiżową listę 100 Szerokiego Porozumienia na Rzecz Umiejętności Cyfrowych za szczególnie wkład w podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli. Wyróżniony nagrodą specjalną w konkursie im. I. Sendlerowej "Za naprawianie świata". Człowiek Roku 2020 "Gazety Krakowskiej" za sensowne zmiany w polskiej edukacji i pomoc nauczycielom podczas nauki zdalnej. Nauczyciel Roku 2021.

CYFROWE PORTFOLIO-METODA NA PRZYSZŁOŚĆ W POLSKIEJ SZKOLE.

Seminarium. **Izabela Wypich**. Zapraszam serdecznie, będziemy rozmawiać o: metodzie portfolio, stosowaniu aplikacji Wakelet do tworzenia uczniowskich portfolio, zbieraniu dowodów na uczenie się, pracy projektowej, SEL i nie tylko.

Linki:

https://wakelet.com/@Cyfrowe_Portfolio

<https://about.me/wypich>

<https://www.facebook.com/Wypich>

<https://edukacyjneinspiracje.blogspot.com/>

Izabela Wypich - nauczycielka plastyki, historii sztuki oraz historii w I Liceum Ogólnokształcącym im. Adama Mickiewicza w Rudzie Śląskiej. Tutorka, edukatorka, entuzjastka technologii oraz nowoczesnych metod nauczania w edukacji. Koordynatorka i propagatorka projektów edukacyjnych wymiany międzynarodowej Erasmus, historii regionalnej, debat oksfordzkich, interdyscyplinarnych działań artystycznych i filmowych, edukacji globalnej, klimatycznej oraz medialnej. Autorka licznych scenariuszy edukacyjnych, innowacji pedagogicznych oraz programów nauczania między innymi we współpracy z Nowymi Horyzontami Edukacji Filmowej, Lekcją Enter, Spółdzielnią Otwartej Edukacji „SpołEd” Przewodnicząca rady programowej Dyskusyjnego Klubu Filmowego „KaFe In-ni” w Rudzie Śląskiej. Członkini grupy SuperBelfrzy RP oraz społeczności Microsoft Innovative Educator Expert, ambasadorka aplikacji edukacyjnych Wakelet oraz Bookcreator, koordynatorka Śląskiej Sieci Szkół Debatujących.

PRACE DOMOWE PO NOWEMU - KŁOPOT CZY SZANSA DLA DYREKTORA, NAUCZYCIELI, UCZNIÓW?

Katarzyna Olejnik, dyrektorka-konsultantka Centrum Edukacji Obywatelskiej i dyrektorka Szkoły Podstawowej "Paderewski" w Lublinie. [8.10]. Realizacja Rozporządzenia Ministerstwa Edukacji marca 2024 wydaje się stosunkowo prosta i wiąże się przede wszystkim z aktualizacją dokumentów prawa szkolnego oraz z monitorowaniem przestrzegania nowych regulacji przez nauczycieli.

Warto jednak potraktować to zadanie szerzej i wykorzystać zmianę w przepisach jako impuls do stworzenia i wdrożenia nowego szkolnego modelu funkcjonowania organizacji samodzielnej pracy ucznia w domu. Może to pozwolić zredefiniować jej cel, by przestała być narzędziem kontroli, a stała się narzędziem wpływu na samodzielność oraz efektywność uczenia się uczniów. Szkoła może wspierać ów proces, wyposażając uczniów w umiejętności ponadprzedmiotowe oraz świadomie rozwijając u nich uniwersalne psychokompetencje (np. wytrwałość).

Poszukamy wspólnie odpowiedzi na pytania:

- Jakie działania dyrektorskie (nie tylko z obszaru nadzoru) mogą być pomocne w organizowaniu takiego procesu na rzecz rozwoju ucznia?
- Jak organizować szkolenie wewnątrzszkolne i zewnątrzszkolne w zakresie strategii nauczania i uczenia się?
- Jak wzmacniać uczniów i budować sojusze z rodzicami?

JAK AKTYWOWAĆ SWOJĄ DYREKTORSKĄ MOTYWACJĘ, ROZWIJAĆ JĄ W ZESPOLE SZKOLNYM I WZMACNIAĆ U UCZNIÓW?

Panel dyskusyjny CEO. **Przemysław Kluge i goście**. [7 lub 8.10]. W rozmowie skoncentrujemy się na tym, jak dyrektor może wzmacniać motywację własną i nauczycieli, by wspólnie lepiej dbać o uczenie się w szkole oraz angażować rodziców, by tworzyć z nimi sojusze na rzecz dziecka.

Pokażemy płynące z uważności na potrzeby korzyści dla budowania zmotywowanych zespołów oraz podpowiemy, jak w codzienną praktykę stopniowo wprowadzać metody i strategie, które je zaspokajają, a docelowo - zmieniają kulturę pracy całej szkoły. Odpowiemy kolejno na pytania:

- Gdzie szukać motywacji własnej i innych, gdy przed nami kolejne wyzwanie?
- W jaki sposób idea autodeterminacji w szkole może wpływać na to, jak uczą się uczniowie, a jak - nauczają nauczyciele?
- Kiedy nadzór pedagogiczny wspiera autonomię, daje poczucie kompetencji i wzmacnia relację?
- Jak zarządzać zmianą i nie gubić zespołowej autonomii, wykorzystać kompetencje i budować wspólnotę?
- Dlaczego potrzebujemy zmotywowanych rodziców i jak o nich zadbać?

Paneliści: **Joanna Michalak** - dyrektorka SP, **Urszula Skrzypczak** - Zastępca Burmistrza Piastowa, **Eliza Wróblewska - Henzel** - dyrektorka SP, **Mariusz Biniewski** - Lubuski Kurator Oświaty, **Piotr Patejuk** dyrektor LO

CZAS NA SZKOŁĘ DOCENIANIA. PRAKTYCZNIE O OCENIANIU JAKO UCZENIU SIĘ.

Justyna Franczak, Aleksandra Cupok - Kokoszka. CEO. Bez oceniania nadal większość z nas nie wyobraża sobie szkoły - jest sposobem na rozpoznanie, gdzie są uczniowie w porównaniu z miejscem, w którym chcieliby być lub byli. Potrzebują bieżących informacji o poziomie realizacji celu przez całą klasę i poszczególnych uczniów, by planować dalszy proces nauczania.

Ale czy na pewno musi ono polegać na przypisywaniu uczniom i uczennicom ocen, punktów, gwiazdek i plusów? Już wiemy, że niekoniecznie. Na spotkaniu zapytamy:

- Jakie jest dziś nasze (indywidualne i systemowe) podejście do oceniania?
- Czy oceniamy, by sprawdzić (ang. assessment of learning), czy oceniamy, by wspierać uczenie (assessment for learning) czy wreszcie oceniamy, by uczyć uczenia się (ang. assessment as learning).
- Skoro wystawiamy oceny, to czy możemy je poprawić?

Opowiemy też, dlaczego ważne jest ocenianie prowadzone w atmosferze dialogu nauczyciela z uczącym się i jego rodzicami, oparte na wnikliwej diagnozie mocnych stron i obszarów rozwoju, wspierające realizację dobrze zaplanowanych celów edukacyjnych. Zmiana podejścia do oceniania wymaga niestandardowych działań od szkoły, gruntownych zmian w praktyce nauczyciela oraz przemodelowania relacji uczeń - nauczyciel.

Podczas spotkania pokażemy, jak dyrektor może, wraz z nauczycielami, uruchamiać małe zmiany. Podpowiemy, jak poprzez mikropraktyki w klasie oraz większe zmiany w szkole, współpracę i komunikację między nauczycielami oraz włączanie uczniów w proces uczenia się zmieniać stopniowo szkolne podejście do oceniania. Zapraszamy OSKKO - wiczów do rozmowy o dobrym ocenianiu, która jest dla nas przede wszystkim rozmową o dobrym uczeniu (się).

ODBLOKUJ POTENCJAŁ EDUKACJI Z GOOGLE WORKSPACE, CHROMEBOOKAMI I GEMINI.

Warsztaty z użyciem Chromebooków. **Krzysztof Kaszuba**, Dyrektor ds. projektów i współpracy z JST, Google for Education Poland. Te praktyczne warsztaty pokażą Ci, jak wykorzystać narzędzia Google Workspace, Chromebooki i zaawansowane możliwości Gemini, aby stworzyć dynamiczne i angażujące środowisko nauki.

Podczas warsztatów:

- odkryjesz jak Google Workspace (Dokumenty, Prezentacje, Arkusze itp.) może usprawnić współpracę, komunikację i organizację w klasie

- nauczysz się wykorzystywać Chromebooki do tworzenia interaktywnych lekcji, projektów i ocen
- zrozumiesz, jak Gemini może wspomóc personalizację nauki, dostarczając uczniom spersonalizowane informacje i wsparcie
- zdobędziesz praktyczne umiejętności, które natychmiast przełożysz na swoją codzienną pracę

Dołącz do nas i odkryj, jak technologia może wzbogacić Twoje metody nauczania!

JAK ZAPRZĄC GEMINI DO PRACY: SZTUCZNA INTELIGENCJA DLA EFEKTYWNEGO, SPERSONALIZOWANEGO I KREATYWNEGO NAUCZANIA

Wykład. **Krzysztof Kaszuba**, Dyrektor ds. projektów i współpracy z JST, Google for Education Poland. Podczas wykładu opowiemy i pokażemy, jak narzędzia sztucznej inteligencji generatywnej, takie jak Gemini, mogą być potężnym wsparciem w codziennej pracy, umożliwiając:

- oszczędność czasu: automatyzacja rutynowych zadań, takich jak tworzenie szablonów wiadomości, podsumowywanie dokumentów czy generowanie raportów, pozwoli to nauczycielom skupić się na tym, co najważniejsze - interakcji z uczniami,
- personalizację nauczania: dostosowanie materiałów edukacyjnych, ćwiczeń i zadań do indywidualnych potrzeb i stylów uczenia się każdego ucznia, dzięki czemu nauka stanie się bardziej angażująca i efektywna,
- ulepszenie lekcji i zajęć: wykorzystanie AI do tworzenia interaktywnych prezentacji, generowania kreatywnych pomysłów na projekty czy prowadzenia angażujących dyskusji, co sprawi, że lekcje staną się bardziej dynamiczne i inspirujące,

Podczas wykładu uczestnicy:

- poznają praktyczne przykłady zastosowania Gemini w codziennej pracy nauczyciela i dyrektora szkoły
- zobaczą jak korzystać z podstawowych funkcji Gemini do automatyzacji zadań i generowania treści
- zdobędą inspirację do wykorzystania AI w celu personalizacji nauczania i tworzenia angażujących lekcji

Ten wykład skierowany jest do nauczycieli i dyrektorów szkół, którzy chcą:

- zwiększyć swoją efektywność i oszczędzać czas
- stworzyć bardziej spersonalizowane i angażujące doświadczenia edukacyjne dla swoich uczniów
- wykorzystać potencjał nowych technologii do ulepszenia procesu nauczania i zarządzania szkołą

JAK NIE BAĆ SIĘ KRYZYSU W SZKOLE - MODEL OPEN UP!

Krzysztof Durnaś. W trakcie zajęć zostanie zapoznany uczestników z autorskim narzędziem prowadzącego zajęcia, które dotyczy pracy z kryzysem w szkole. Z modelu OPEN UP może korzystać zarówno wychowawca, specjaliści szkoleni, wychowawcy.

Model wspiera interwencje podejmowane wobec uczniów zarówno w sytuacji zakładania Niebieskiej karty oraz znakomicie sprawdza się, gdy prowadzimy działania wynikające ze standardów ochrony małoletnich. Model OPEN UP pozwala odkrywać zasoby niezbędne w trudnych sytuacjach, radzić sobie z trudnymi emocjami. Pozwala też w odróżnieniu od klasycznych modeli interwencji na wydłużenie procesu wspomagania ucznia gdy oczekuje na podjęcie działań przez specjalistów.

Krzysztof Durnaś - interwent kryzysowy, psychotraumatolog, coach, pedagog z doświadczeniem 15 letniego zarządzania szkołą. Prowadzi Pracownię Rozwoju Osobistego poMOC i Centrum Wsparcia i Szkolenia Interwencji Kryzysowych.

CHAOS A DYSCYPLINA W SZKOLE. POZYTYWNA DYSCYPLINA JAKO SYSTEM POSZUKUJĄCY ZŁOTEGO ŚRODKA.

Rafał i Agnieszka Kamińscy - trenerzy pozytywnej dyscypliny, PWP Pomoc. Zarówno bezwzględna dyscyplina jak i całkowity jej brak prowadzą do piętrzenia się wyzwań wychowawczych, stresu i kryzysów w klasie i placówce. Pozytywna Dyscyplina jako system wychowawczy proponuje położenie nacisku na budowanie relacji zgodnie z założeniem, że jeśli zaspokojone są potrzeby fizjologiczne i bezpieczeństwa – najważniejszą staje się potrzeba przynależności i znaczenia. W tym kontekście kluczowa jest autodiagnoza w zakresie stylu wychowawczego (czy też przywódczego) oraz znajomość podstawowych strategii, które stosujemy, kiedy potrzeba przynależności i znaczenia nie jest naturalnie zaspokojona. Podczas prezentacji zostaną omówione te zagadnienia, jak również podstawowe narzędzia PD wspierające budowanie relacji z uczniami (czy pracownikami)

CO TO ZNACZY „UCHODŹCA”? UCZNIOWIE I RODZICE Z DOŚWIADCZENIEM PRZYMUSOWEJ MIGRACJI

Katarzyna Topolska - psycholożka, organizacja humanitarna HIAS. Jak przymusowa migracja wpływa na ludzi? Czy skuteczna integracja społeczno - kulturowa w obliczu wojny na Ukrainie jest możliwa? Co dzieje się w głowach uczniów i rodziców, którzy musieli wyjechać z Ukrainy? W marcu 2022 roku Polska szkoła doświadczyła zmiany, która wystawiła na próbę pracowników oświaty, uczniów i rodziców. Z dnia na dzień wszyscy zaczęliśmy pracować w środowisku wielokulturowym. By praca ta była świadoma i wspierająca, wszyscy powinniśmy rozumieć jej specyficzny kontekst.

LEKCJA OTWARTA - RÓWIEŚNICZA INTERWENCJA KRYZYSOWA, CZYLI JAK UCZYĆ MŁODZIEŻ POMAGANIA INNYM?

Tomasz Bilicki - pedagog, interwent kryzysowy, nauczyciel, Inicjatywa RESTART, ekspert EduAkcji. Podczas lekcji otwartej z udziałem uczennic i uczniów pokazane zostaną przykładowe zajęcia na temat rówieśniczej interwencji kryzysowej. Celem warsztatu będzie nauczenie młodych ludzi, jak pomagać koleżankom i kolegom efektywnie oraz bezpiecznie dla siebie. Po 45 minutowej lekcji prowadzonej metodami dydaktyki konstruktywistycznej i krytycznej, obserwatorzy zostaną zaproszeni do dyskusji na temat przeprowadzonych zajęć.

LICZBA MIEJSC DLA OBSERWATORÓW OGRANICZONA DO 100. PROŚBA DO OBSERWATORÓW, ABY NIE INGEROWAĆ W PRZEBIEG LEKCJI. **Dyskusja** przewidziana jest po części z udziałem młodzieży.

INTERWENCJA KRYZYSOWA W PRZEDSZKOLU TO:... NO WŁAŚNIE CO?

Beata Brudak - interwentka kryzysowa, socjoterapeutka, psychotraumatolog, pedagożka, nauczycielka i terapeutka pedagogiczna, dyrektorka Przedszkola Miejskiego nr 74 w Łodzi. W publikacjach, mediach, internecie czy wszelakich szkoleniach rozmawia się głównie o interwencji kryzysowej w kontekście nastolatków czy osób dorosłych. A gdzie w tym wszystkim są dzieci do lat 6? Czy one nie przeżywają kryzysów? Czy nie potrzebują wsparcia rozumianego jako działanie doraźne, krótkoterminowe, zmierzające do udzielenia natychmiastowej reakcji osób trzecich? Otóż: potrzebują i to codziennie, zwłaszcza w pierwszych dniach swojego funkcjonowania w placówce, ale czy tylko wtedy? Czy tylko one? Czy nasza uwaga powinna być skierowana jedynie w stronę dzieci? A jeśli nie tylko do nich, to do kogo jeszcze? Kto powinien interweniować w sytuacjach trudnych? Czy w przedszkolu funkcjonuje takie zjawisko jak pomoc rówieśnicza? A tak w ogóle to z czym wiąże się podejmowanie interwencji kryzysowych w przedszkolach? Jak sobie z nimi radzić tonąc w papierach na wczoraj i przepełnionej skrzynce nieprzeczytanych maili? Jeśli Ciebie też nurtują podobne pytania to zapraszam na spotkanie, być może znajdziesz tu coś dla siebie. **NIE BÓJMY SIĘ KRYZYSÓW**- one dają nam szansę na rozwój.

KRYZYSY W ORGANIZACJI - JAK ZAPOBIEGAĆ TRUDNYM SYTUACJOM W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH.

Piotr Sobolewski, pedagog, EduAkcja oraz **Aleksandra Miklaszewska**, psycholożka. Prowadzenie placówki edukacyjnej to jedno z najbardziej wymagających profesji. To praca na relacjach, związana z ciągłymi interakcjami społecznymi. Jest nieustannie obserwowana i oceniana. Jako dyrektorzy/ki często stoicie na pierwszej linii wsparcia, pomagając swoim nauczycielom/kom w rozwiązywaniu kryzysów uczennic i uczniów. Nakładają się na to rozmaite problemy wychowawcze i nie zawsze łatwe relacje z rodzicami podopiecznych. A to wszystko może być źródłem kryzysów w organizacji. Zapraszamy do udziału w wykładzie, podczas którego poznacie praktyczne narzędzia budowania organizacji odpornych na kryzysy. Skupimy się na tym, jak budować przyjazny klimat współpracy. Jak dbać o (współ)pracowników i budować zgrane zespoły? Jakie znaczenie ma różnorodność w codziennej ich pracy (i jak z niej skorzystać). Jak wprowadzać nowych pracowników do organizacji? Wykłady skupią się na rozwiązaniach, narzędziach i metodach pracy dyrekcji szkół w trudnych sytuacjach kierowniczych.

BLOK ZAJĘĆ „ADORE” OŚRODKA ROZWOJU EDUKACJI

Akademia Dyrektorów Ośrodka Rozwoju Edukacji (ADORE), to najnowsza inicjatywa **ORE**. W jej ramach będą prowadzone kursy i warsztaty dla dyrektorów z zakresu przywództwa edukacyjnego:

- (1) wykorzystywania w praktyce wiedzy o nauczaniu i uczeniu się,
- (2) rozwiązywania systemowych i codziennych problemów w prowadzeniu szkoły,
- (3) rozwijaniu w szkole relacyjnego zaufania.

Szkolenia w formach warsztatowych i online będą prowadzić specjalnie przygotowani do tego dyrektorzy praktycy, sami dbający o własny i swoich szkół rozwój. W trakcie Kongresu na stanowisku **ADORE** będzie można dowiedzieć się o zapisach na pierwszy roczny kurs doskonalący dla dyrektorów szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych, który rozpocznie się w listopadzie.

Blok zajęć ADORE na Kongresie jest prowadzony przez liderów i prowadzących ADORE.

JAK W CZASACH DO BANI MOŻE POMÓC ZBIOROWA MĄDROŚĆ DYREKTORÓW?

Jacek Strzemieczny, kierownik Pracowni Strategii Edukacyjnej Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE) - wykład. Co zmieniło się w świecie, że jest on „do bani” i jak to wpływa na szkołę i dyrektora? Co pomoże, z pożytkiem dla dyrektora i szkoły, przetrwać czasy „do bani” i jakie w umiejętności przywódcze warto rozwijać?

Dr **Jacek Strzemieczny** założył i jako prezes kierował CEO od 1994 do 2017 roku. W Stworzył i kierował do roku 2023 Studiami Podyplomowymi Liderów Oświaty (SPLO). Od września 2024 pracuje wraz z zespołem dyrektorów trenerów, których w trakcie pracy na CEO przygotowywał do pracy warsztatowej z dyrektorami, nad stworzeniem przedsięwzięcia **ADORE**.

5P – WYKŁAD DANUTY STERNA.

Przedstawienie trudności jakie może mieć dyrektor szkoły, który chce przejść na pomagające się uczyć - ocenianie kształtujące. Jak można sobie z tymi trudnościami poradzić w świetle realiów polskiego systemu edukacyjnego i zastosowaniu: zasad 5P – Powoli, Próbować, Pomagać, Pielęgnować i Podziwiać.

JA CI DYREKTORZE DOBRZE RADZĘ... WYKŁAD WARSZTATOWY.

DANUTA STERNA wraz z dyrektorami trenerami - **Martą Hołub**, **Beatą Kacprowicz**, **Barbarą Kochanek** i **Joanną Walczak** poprowadzą wykład z elementami warsztatu. Przedstawią tak zwane „złe rady” udzielane nowym dyrektorom obejmującym stanowiska. Rady, które są nietrafione. Podczas spotkania uczestnicy podzieli się innymi „złymi radami” z którymi się spotkali na swojej drodze dyrektorskiej i co najważniejsze, przeformułują je na „dobre rady”.

CZEGO WARTO SIĘ ODUCZYĆ W NAUCZANIU?

Wykład aktywny **Danuta Sterna**. Często nawyki rządzą naszym nauczaniem w szkole. Nie zastanawiamy się, dlaczego coś robimy, po prostu to stosujemy. Wykład jest o tym, co warto porzucić, aby nauczać lepiej i czym warto to zastąpić, na przykład korzystając z oceniania kształtującego.

Danuta Sterna wykładowca, trenerka edukacyjna i autorka 6 książek o nauczaniu, w których przedstawia ocenianie kształtujące. Prowadzi popularny blog www.oknauczanie.pl na którym opublikowała blisko 700 krótkich artykułów. Stworzyła i wypromowała koncepcję OK-zeszytu i przygotowała szerokie grono nauczycieli praktyków do prowadzenia szkoleń w tym zakresie. Obecnie współtworzy Akademię Dyrektorów i przygotowuje **blog ADORE** z artykułami dla dyrektorów.

JAK ADORE PROWADZI DO ZBIOROWEJ MĄDROŚĆ DYREKTORÓW?

Warsztat - **Jacek Strzemieczny i dyrektorzy trenerzy: Marta Hołub, Beata Kacprowicz, Barbara Kochanek, Joanna Walczak**. Przedstawienie rocznego kursu z zakresu przywództwa edukacyjnego ADORE. W czasie warsztatu uczestnicy będą się dzielić doświadczeniami w rozwiązywaniu trzech ważnych aktualnych problemów dyrektorskich?

- **Jak przeżyć trudny w życiu szkoły początek roku szkolnego?** – jak przeżyć, na początek roku szkolnego, nawał papierów i problemów wpływający na prowadzącego szkołę dyrektora, w tym szczególnie bogactwo roszczeń rodziców, nauczycieli i uczniów?
- **Komunikacja dyrektora z nauczycielami** – Jak dyrektor może zadbać o skuteczną informację dla nauczycieli, tak aby wszyscy ją przyswoili.
- **Jak ułożyć współpracę dyrektora z rodzicami w szkole?** – Jak ją ułożyć, aby ograniczyć skargi rodziców do KO.

UROCZYSTOŚCI W PRZEDSZKOLU - OBOWIĄZEK CZY PRZYJEMNOŚĆ? JAK SPRAWNIE I SPRYTNIE PRZYGOTOWAĆ SIĘ DO JUBILEUSZU, UROCZYSTOŚCI W PRZEDSZKOLU

Wykład. **Katarzyna Głowik-Jamróz**, OSKKO. Kilka dobrych rad, inspiracji, przykładów:

- Jak sprawnie i sprytnie przygotować się do jubileuszu, uroczystości w przedszkolu?
- Co wynika z obowiązku realizacji podstawy programowej, a co z wewnętrznych decyzji ?
- Jak pogodzić potrzeby dzieci i dorosłych?
- Jak zmotywować i zaangażować kadrę do przygotowania uroczystości.
- Kilka dobrych rad, inspiracji, przykładów.
- Zasada precedencji podczas powitań, kodeks etykiety prawie dyplomatycznej.
- „Nieszablonowe, nietypowe, zaskakujące i interesujące pomysły”.

Katarzyna Głowik-Jamróz. Pedagog, nauczyciel, od 2002 roku pełniąc funkcję dyrektora Przedszkola nr 56 „Niezapominajka” we Wrocławiu. Absolwentka Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego. Współautorka Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Aniołkowe Granie” wspierającego ideę pieczy zastępczej. Autorka kilku innowacji pedagogicznych i wielu projektów edukacyjnych. Członek OSKKO od 2003 roku.

WSPARCIE DYREKTORÓW PRZEDSZKOLI – JAK PRACOWAĆ, ABY NIE ZWARIOWAĆ

Warsztaty **Dorota Czerwonka**. Na kameralnym warsztacie dla dyrektorek i dyrektorów przedszkoli:

- przeanalizujesz poziom swoich zasobów,
- wytyczysz własne kręgi wsparcia,
- poznasz wytchnieniowe koła ratunkowe,
- dowiesz się, jak to robią inni.

ORGANIZACJA PRACY DYREKTORA PLACÓWKI OŚWIATOWEJ CZYLI WARUNKI SPRAWNEJ ORGANIZACJI PRACY NA PRZYKŁADZIE REALIZACJI TREŚCI MATEMATYCZNYCH.

Wykład i warsztaty. [8.10.2024] **Ewa Zielińska**, edukacja przedszkolna. Dyrektorzy/ nauczyciele dowiedzą się:

- Co nauczyciele sądzą o swoich dyrektorach i jakimi cechami powinni się oni charakteryzować
- Jaki powinien być dyrektor placówki oświatowej
- Jakie są najważniejsze wskazówki metodyczne i organizacyjne dla dyrektorów / nauczycieli w realizacji treści matematycznych w przedszkolu.

Ewa Zielińska, wieloletni doradca metodyczny, nauczyciel wychowania przedszkolnego z 55 letnim stażem pracy. Współautorka kilku programów edukacyjnych między innymi Dziecięca matematyka oraz Wspomaganie dzieci w rozwoju do skupiania uwagi i zapamiętywania. Wymienione programy oraz inne, powstały przy ścisłej współpracy z prof. Edytą Gruszczyk – Kolczyńską. Współautorka kilku metodyk wychowania przedszkolnego wspomagających rozwój umysłowy dzieci a także podręczników dla nauczycieli i rodziców oraz pomocy dydaktycznych dla dzieci. Autorka poradnika dla nauczycieli Listy do Ewy Z oraz ponad setki artykułów z zakresu metodyki wychowania przedszkolnego, a także sposobów budowania autorytetu wśród dzieci, rodziców i grona pedagogicznego. W ostatnich latach zajmuje się niepożądanymi zachowaniami dzieci i sposobami radzenia sobie z nimi. Poprzez 35 letnią działalność pedagogiczną: szkolenia, warsztaty, prowadzenie wzorcowych zajęć z dziećmi i rodzicami, stara się zmieniać rzeczywistość wychowania przedszkolnego <https://ewazielska.pl/>

ABC MŁODEGO DYREKTORA PRZEDSZKOLA

Szkolenie narzędziowe. Przedszkola publiczne i niepubliczne. **Anna Zabielska**, OSKKO. Zapraszamy na szkolenie, poświęcone m.in. obowiązującej dokumentacji w przedszkolu. Szczególnie zapraszamy wszystkich, którzy zaczynają przygodę z dyrektorowaniem. W programie: dokumentacja dyrektora – lista kontrolna tego, co musimy mieć koniecznie, przykłady dokumentów.

PRZEDSZKOLA NIEPUBLICZNE W NOWYM ROKU - POROZMAWIAJMY O ZMIANACH I WYZWANIACH.

Seminarium. **Małgorzata Stastny**, OSKKO. Spotkanie z doświadczoną dyrektorem przedszkola niepublicznego. M. in. poruszymy zagadnienia: ścieżka awansu obligatoryjna w oświacie niepublicznej (nauczyciel początkujący, rola mentora), zatrudnianie nauczycieli i specjalistów, standardy ochrony małych dzieci w pigułce.

"TEORIA BEZ PRAKTYKI JEST MARTWA, A PRAKTYKA BEZ TEORII – GŁUPIA" - CZY TEORIE DA SIĘ POŁĄCZYĆ Z PRAKTYKĄ?

Czyli o tym, jakie odzwierciedlenie w codziennej praktyce pedagogicznej mają teorie naukowe i jak z nich mądrze korzystać. **Monika Smułka**. Po wysłuchaniu wykładu i warsztatach, uczestnicy dowiedzą się: Jak słuchać, żeby inni z nami rozmawiali? Jak można negocjować? Jakie są wskazówki teoretyków co do motywowania personelu w sferze podnoszenia kwalifikacji? Jak sobie radzić z socjotechnikami? Jakie pomysły na wspieranie młodych nauczycieli są w Stanach Zjednoczonych? I przede wszystkim - ile z naukowych tez można i warto wcielić w codzienną praktykę pedagogiczną i jak to zrobić?

Zagadnienia:

- aktywne słuchanie (po czym je rozpoznać?),
- techniki negocjacyjne (kilka przykładów),
- sposoby motywowania (np. wg Goriszowskiego),
- kilka słów o asertywności (jak sobie radzić w trudnych sytuacjach),
- sztuczki socjotechniczne (rozpatrywane jako nieetyczne działanie),
- krótko o programie wspierania młodych nauczycieli (Stany Zjednoczone),
- każdorazowe odniesienie do praktyki i dyskusja nad skutecznością przedstawionych pomysłów,

- przykłady dobrych praktyk (uczestników i prowadzącej),
- aktywny udział uczestników – kontakt indywidualny, praca w małych grupach, dyskusja.

Monika Smutka – nauczyciel dyplomowany z 14-letnim doświadczeniem zawodowym (jako nauczyciel wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne, prowadzący zajęcia z języka angielskiego z dziećmi w wieku przedszkolnym), od 2 lat wicedyrektor ds. przedszkola w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Żółwinie. Jest współautorką publikacji naukowych takich, jak „Dyrektor szkoły w procesie zarządzania oświatą” (red. nauk.: K. Gawroński i M. Kwiatkowski) (dostępnej na międzynarodowej platformie edukacyjnej Academia.edu), „Dobry nauczyciel, dobry uczeń, dobra szkoła” (red. nauk.: K. Gawroński i S. M. Kwiatkowski), współautorką publikacji „Piękna Nasza Polska Cała” (wydawnictwo Bliżej Przedszkola), przewodnika metodycznego dla nauczycieli „Olek i Ada” (wydawnictwo MAC), autorką opracowania zestawów wpisów do dziennika, konsultantką merytoryczną planów edukacyjnych (Nowa Era).

STOLIKI EKSPERCKIE OSKKO I PARTNERÓW KONGRESU

Zapraszamy do stolików z poradami prawnymi OSKKO. Eksperti - praktycy zarządzania oświatą pomogą zainteresowanym uczestnikom rozwiązać problemy z ich szkół/placówek. Tematyka stolików: **ocenianie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wychowanie przedszkolne, nadzór pedagogiczny, awans zawodowy, prawo pracy.**

OD OCENIANIA TRADYCYJNEGO KU NOWOCZESNOCI, CO NA TO MÓWI PRAWO?

Wykład, dr **Gabriela Olszowska**, OSKKO. Małopolski Kurator Oświaty. Jak można oceniać kognitywistycznie? Przeczytasz krytycznie przepisy i utrwalisz zasady stosowania prawa oraz pojęcia. Zbudujesz język oceniania. Spotkanie z Gabriela Olszowską, autorką książki pt. „O!cena. Od przepisów do sztuki oceniania”.

Gabriela Olszowska. Polonistka, edukatorka, szkoleniowiec, były wieloletni dyrektor szkoły, członek OSKKO od założenia Stowarzyszenia. Małopolski Kurator Oświaty. Wieloletnia metodyczka, uczestniczka programu Kreator (1995-1999), włączającego kompetencje kluczowe do polskiej szkoły wraz z ocenianiem formatywnym. Prowadzi od kilkunastu lat szkolenia rad pedagogicznych oraz dyrektorów szkół, a także zajęcia na studiach z zarządzania oświatą nt. rozumienia przepisów oceniania i praktyki oceniania poprawnego od strony prawnej i naukowej. Recenzent MEN ds. podręczników (doktorat na UJ z podęczniko- i programoznawstwem), współautorka podręczników do języka polskiego z serii Do Itaki wyd. ZNAK oraz autorka wielu artykułów metodycznych, w tym związanych z ocenianiem i kompetencjami kluczowymi. Współautorka innowacji pedagogicznych w Gimnazjum nr 2 w Krakowie, np. klas z brydżem sportowym. Kocha Gorce, ptaki i muzykę (dobrego starego rocka, barokową muzykę wokalną oraz Rachmaninowa), prezes Fundacji Czerwona Kreska, odszukała w szkolnych archiwach ponad 2 tys. dzieci żydowskich, o których zapomniał świat.

KALENDARZ DROBNYCH DOBROSTANOWYCH KROKÓW – JAK GO STOSOWAĆ?

Seminarium. **Karolina Domagalska**. Warsztat pełen inspiracji, wskazówek i narzędzi wspierających wprowadzanie dobrostanu w szkole. Kalendarz Drobnych Kroków to gotowe narzędzie, które można wykorzystać na wiele sposobów. Kierowany nie tylko dla uczniów ale również nauczycieli i rodziców. Podzielony na miesiące – z mottem przewodnim do każdego z nich. Jest ponadczasowy, spokojnie można go realizować kilka lat w jednym zespole klasowym czy całej placówce. Kalendarz to blisko 100 stron pomysłów do wykorzystania w dowolnej kolejności w pracy wychowawczej, w działalności SU. Kalendarz wspiera budowanie relacji i uważności. Uczestnicy warsztatów zapoznają się z gotowymi propozycjami, jakie można wykorzystać w codziennej pracy i wpisując je w dokumentach szkoły, będą jednak mogli stworzyć na ich bazie własne. Sprawdzą również na sobie niektóre proste ćwiczenia wprowadzające idee dobrostanu.

Karolina Domagalska – Liderka Dobrostanu, trener NODN Sensor. Zapala do działania i niekonwencjonalnych inicjatyw. Stara się zmieniać w szkołach utarte schematy na rzecz budowania wspólnot w oparciu o dobre relacje i wzajemny rozwój. Liderka zmiany, prelegentka podczas wydarzeń edukacyjnych w Polsce. Jest współautorką Kalendarza Drobnych Kroków, który pomaga wprowadzać dobrostan w szkole. Nauczycielka wychowania fizycznego Niepublicznego Liceum Ogólnokształcącego i Szkoły Podstawowej nr 3 im. Powstańców Wielkopolskich w Pleszewie. Autorka programu nauczania z wychowania fizycznego, promotor zdrowia. Inicjatorka projektów społecznych, działań na rzecz ludzi, społecznik. Jako ambasadorka Wiosny Edukacji z pasją i wytrwałością promuje pozytywne zmiany w obydwóch szkołach. Tutor i przyjaciel młodzieży, oddany wychowawca wprowadzający innowacyjne rozwiązania w swoich działaniach wychowawczych. Organizuje wiele dużych wydarzeń sportowych, rekreacyjnych i edukacyjnych w szkole i mieście. Jest trenerką zespołów aerobiku, przygotowuje uczniów do zawodów sportowych. Prywatnie mama dwóch synów, w tym jednego z niepełnosprawnościami – dlatego wrażliwość na drugiego człowieka jest dla niej zawsze niezwykle ważny..

OŚWIATA PUBLICZNA I NIEPUBLICZNA. REPETYTORIUM.

Seminarium. Ewa Czechowicz, OSKKO. Nadzór finansowy nad oświatą, audyty dla samorządów, kontrola. Spotkanie konsultacyjne ze specjalistką ws. finansów i audytów samorządowych. Szkoły publiczne i niepubliczne.

WSPÓLNY HORYZONT W DWÓCH PERSPEKTYWACH – CZYLI RZECZ O RÓŻNYCH PUNKTACH WIDZENIA ORAZ IDEI WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELA WSPÓŁORGANIZUJĄCEGO KSZTAŁCENIE WRAZ ZE SWOJĄ UCZENNICĄ Z ZESPOŁEM ASPERGERA

Seminarium skupiać się będzie na przedstawieniu jak wzajemne zrozumienie, empatia, troska, wspólne dążenie do celu wpływają na przełamywanie barier edukacyjnych. Podczas rozmowy prowadzonej przez psycholog Annę Pryzmont omówione zostaną codzienne wyzwania, jakie napotyka uczeń z Zespołem Aspergera, oraz metody i strategie wsparcia stosowane przez nauczyciela. Uczestnicy będą mieli okazję usłyszeć zarówno perspektywę ucznia jak i nauczyciela, a także zrozumieć, jak ich współpraca prowadzi do sukcesu – nie tylko w kontekście edukacyjnym, ale i rozwojowym.

Kluczowym elementem seminarium będzie otwarta dyskusja między uczniem i nauczycielem, w której przedstawiają przykłady sytuacji, w których współpraca przyniosła oczekiwane rezultaty. Opowiedzą, jak ich relacja ewoluowała i budowali zaufanie, które zapoczątkowało pokonywaniem trudności w szkolnych murach i poza nimi. W tej części uczestnicy poznają praktyczne wskazówki, jak kształtować relacje z uczniami o specjalnych potrzebach.

Wystąpienie zakończy się refleksją na temat tego, jak współpraca ucznia i nauczyciela nie tylko wpływa na sukcesy szkolne, ale także na rozwój osobisty. Podczas sesji pytań i odpowiedzi uczestnicy będą mieli możliwość zadawania własnych pytań, co pozwoli na pogłębienie tematu i wymianę doświadczeń.

To spotkanie będzie cenną lekcją dla nauczycieli i pedagogów, ale także dla wszystkich osób zainteresowanych budowaniem relacji, rozumieniem odmiennych perspektyw, ciekawością drugiego człowieka oraz wspólnym szukaniem wartościowych rozwiązań.

Patrycja Michniewicz-Jarosz: pedagog, oligofrenopedagog, trener umiejętności społecznych I i II stopnia, trener zastępowania agresji, terapeuta ręki, od dwunastu lat nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne na co dzień pracujący z uczniami w spektrum autyzmu.

Lena Ostaszewska: uczennica III klasy Niepublicznego Liceum Językowego Academy od the Future w Legionowie.

Prowadząca rozmowę **Anna Pryzmont:** psycholog szkolny.

SOCJOTECHNIKI I FORMY CYBERMANIPULACJI – EDYCJA II.

Wykład. **Łukasz Gierek.** Przestępcy cały czas rozwijają się w pomysłach oszukiwania nas, czy wykradania informacji o nas, my też musimy rozwijać się w zabezpieczeniu swoich danych osobowych i nie możemy przestać być czujni, musimy być krok przed przestępcami. Zapraszam więc na drugą edycję mojego najpopularniejszego szkolenia, w którym pokaże nowe metody wyłudzeń informacji, wykradania danych ..

W dobie rosnącej cyfryzacji, ochrona danych osobowych i wizerunku jest kluczowa. Szkolenie "Socjotechniki i Formy Cybermanipulacji" pokaże, jak rozpoznać i unikać nowoczesnych zagrożeń, takich jak phishing, vishing, smishing, fałszywe inwestycje oraz wykorzystanie sztucznej inteligencji w wyłudzeniach informacji.

To już drugi etap naszego szkolenia, który wprowadza bardziej zaawansowane techniki i narzędzia ochrony przed cyberzagrozeniami. Kontynuuję misję edukacyjną, abyś mógł jeszcze skuteczniej zabezpieczyć swoje dane i być o krok przed cyberprzestępcami.

GALERIANKI 2.0 – CZYLI SEKS NIELETNICH W SIECI.

Wykład. **Łukasz Gierek.** Jeżeli film „Galerianki” wywarł na Was wrażenie, to przy obecnym rozwoju technologii i symbiozie mediów społecznościowych z życiem codziennym, film ten będzie jawił się jako ciekawa szokująca opowiadka. Sieć Internet ma swoje zasięgi wszędzie, nawet w mniejszych miejscowościach gdzie nie ma galerii handlowych, a jedyną rozrywką jest lokalny „Orlik” lub główna ulica wsi gdzie mieszka 30 osób, a pośród tych 30 jedna z nich, uczennica klasy 7 lokalnej podstawówki jest gwiazdą erotycznych portali dla dorosłych. Szkolenie to ma na celu uwrażliwienie uczestników na problem seksualizacji nieletnich w sieci.

CYFROWE NIEBEZPIECZEŃSTWO – ZJAWISKO JUMPSCARE

Wykład. **Łukasz Gierek.** Wyobraź sobie widok z lotu ptaka na samochód jadący przez las. Słychać śpiew ptaków, szum liści, a muzyka jest relaksująca. Obrazy i dźwięki nie budzą żadnych podejrzeń. Nagle, na ekranie Twojego telefonu, pojawia się postać z horroru z przeraźliwym krzykiem. Tego typu filmy zapewne widzieliście kilka razy, przesłane przez MMS-y lub komunikatory. Co by było, gdybym powiedział, że twórcy cyfrowych treści dla dzieci, na kanałach rekomendowanych przez specjalistów, w których dzieci tworzą swoje światy w Roblox czy Minecraft, wstawiają takie jumpscare'y, aby zwiększyć oglądalność swoich filmów?

W erze cyfrowej edukacji, nauczyciele i dyrektorzy szkół muszą być świadomi różnorodnych zagrożeń, które mogą wpływać na rozwój i samopoczucie uczniów. Jednym z takich zjawisk jest jumpscare – technika stosowana w grach i filmach, mająca na celu wywołanie nagłego strachu. Podczas tego szkolenia uczestnicy dowiedzą się, jak jumpscare'y oraz różne wyzwania na TikToku mogą negatywnie wpływać na dzieci, oraz jak skutecznie zapobiegać ich ekspozycji na takie treści.

CYFROWE NIEBEZPIECZEŃSTWO – PEDOFILIA I ANONIMOWOŚĆ W SIECI.

Wykład. **Łukasz Gierek.** Wyobraźmy sobie sytuację, w której jedno zdjęcie dziecka zrobione przed szkołą daje pedofilowi narzędzia i możliwości zdobycia najbardziej prywatnych informacji o tym dziecku. W ciągu kilku godzin może dowiedzieć się, jak nazywają się najbliżsi członkowie rodziny, jakie wydarzenia miały miejsce w życiu dziecka, od gości na urodzinach mamy po datę wizyty ukochanego psa u weterynarza. Następnym krokiem może być pojawienie się przed szkołą i udawanie znajomego z pracy taty, aby nawiązać z dzieckiem relację i wyciągnąć je ze szkoły.

Wzrost popularności influencerów sprawia, że dzieci coraz częściej dążą do zdobycia uwagi w sieci. Pokażę, jak łatwo jest znaleźć informacje o każdym z nas w sieci, nawet nie znając imienia i nazwiska, a mając jedynie zdjęcie. To szkolenie ma na celu uwrażliwienie uczestników na zagrożenia związane z pedofilią w sieci oraz pokazanie, jak chronić dzieci przed cyfrowymi niebezpieczeństwami.

HEJT KONTRA KONSTRUKTYWNA KRYTYKA

Wykład. **Łukasz Gierek.** W dzisiejszym cyfrowym świecie, gdzie interakcje online są na porządku dziennym, umiejętność rozróżniania hejtu od konstruktywnej krytyki jest niezwykle ważna. Szkolenie "Hejt kontra Konstruktywna Krytyka" ma na celu zdefiniowanie i zilustrowanie hejtu poprzez konkretne przykłady oraz pokazanie, jak odróżnić go od konstruktywnej krytyki, która ma na celu pomoc i rozwój. Uczestnicy nauczą się, jak radzić sobie z hejtem, chronić swoje zdrowie psychiczne oraz jak skutecznie udzielać i przyjmować konstruktywną krytykę. To szkolenie pomoże zbudować zdrowsze relacje online i offline, wspierając pozytywną komunikację i rozwój osobisty.

CYFROWY ALFABET BEZPIECZEŃSTWA

Wykład. **Łukasz Gierek.** Wszystko co musisz wiedzieć o swoim bezpieczeństwie w sieci w praktyce. W erze cyfrowej, znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa online jest kluczowa. Szkolenie "Cyfrowy Alfabet Bezpieczeństwa" ma na celu wprowadzenie uczestników w świat cyberbezpieczeństwa poprzez prosty i przystępny alfabet, gdzie każda litera reprezentuje ważne pojęcie związane z ochroną danych i bezpieczeństwem w sieci. Uczestnicy poznają, jak chronić swoje dane osobowe, rozpoznawać zagrożenia, takie jak phishing i malware, oraz stosować praktyki, które

zwiększą ich bezpieczeństwo online. To szkolenie jest idealne dla osób w każdym wieku, które chcą zyskać praktyczną wiedzę i umiejętności, aby bezpiecznie korzystać z technologii cyfrowych.

Łukasz Gierek, Uniwersytet Radomski, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach. Nauczyciel, wykładowca akademicki, trener edukacyjny. Wyróżniony i zaliczony do grona 100 osób, które w wybitny sposób przyczyniły się do rozwoju umiejętności cyfrowych w Polsce. Prelegent na konferencjach edukacyjnych w Toronto, Singapurze, Atenach, Helsinkach, Wiedniu czy Sarajewie. Ma doświadczenie w dziedzinie cyberbezpieczeństwa, przeprowadzając szkolenia dla Wydziałów Prewencji Mazowieckiego Garnizonu Policji, Miejskiej Komendy Policji w Radomiu, kuratorów sądowych oraz rodzin z pieczęcią zastępczej. Jego wkład w rozwój bezpieczeństwa cyfrowego został doceniony przez Microsoft Polska, dla którego współtworzył kurs z zakresu cyberbezpieczeństwa, a także przez Ambasadę USA, z którą zorganizował cykl szkoleń dla polskich nauczycieli. W swojej pracy akademickiej specjalizuje się w informatyce śledczej, cyberbezpieczeństwie oraz socjotechnikach, szczególnie w kontekście wykorzystania sztucznej inteligencji.

NAJPIERW ZADBAJ O SIEBIE. DOBROSTAN DYREKTORA W NIEPEWNYCH CZASACH

Wykład. **Adam Piasecki**. [2x, poniedziałek i wtorek]. Pokonywanie lęku przed upadkiem-porażką jest kluczowe w osiąganiu swoich celów: realizacji marzeń i poczucia samospełnienia. Ten wykład wskaże Ci drogę do budowania odporności psychicznej w czasach niepewności i niejednoznaczności. Pokaże jak najpierw zadbać o siebie, aby móc być podporą i liderem dla innych.

Czas to najcenniejsza wartość. Pamiętaj o tym, a odnajdziesz w sobie odwagę do podjęcia wyzwania walki o szczęście. Nauczysz się jak realizować cele, które do tej pory pozostawały marzeniem lub projektem w szufladzie. To czego najczęściej żałujemy z perspektywy końca życia to rzeczy, których nie zrobiliśmy, nie odważyliśmy się. Zapiszesz i zabierzesz ze sobą swoją indywidualną „Kartę niezłomności”, która będzie Cię wspierać w przezwyciężaniu przeszkód i podnoszeniu się z upadków.

Warsztat IKIGAI odkryje Twój „powód do życia” spośród pasji, misji, zawodu i powołania. A w panelu „Cisza” dowiesz się jak chronić swoją równowagę i dbać o strefę komfortu i rozwoju. „Sztuka upadku” nauczy Cię jak zaakceptować upadki, które pojawiają się na drodze do celu. Nauczy skąd czerpać siłę do podjęcia wyzwania i podnoszenia się po każdym upadku. Przygotuje Cię do drogi do odważnej/odważnego i silnej/silnego Ciebie.

Czasem trzeba zaryzykować wszystkim, aby odnaleźć siebie...

NEGOCJACJE I ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW W PRACY DYREKTORA

Adam Piasecki. [Poniedziałek rano]. Seminarium skierowane do kadry zarządzającej oświatą i ma na celu przekazać praktyczne wskazówki jak skutecznie prowadzić negocjacje oraz chronić się przed manipulacją. W obszernej części poświęcony jest rozwiązywaniu konfliktów oraz komunikacji w sytuacjach kryzysowych. Wskazuje źródła i metody rozwiązywania konfliktów w oparciu o analizę intencji, osobowości stron konfliktu oraz stopień w spirali emocji. Wykład przekazuje praktyczną wiedzę, jak pokonywać trudności wynikające z różnic interesów grup (nauczyciele, uczniowie, rodzice). Pokazuje jak prowadzić negocjacje utrzymując postawę dyplomatyczną, empatyczną, jednocześnie asertywną w konfrontacji z manipulacją i perswazją oraz jak dobrze przygotować się do negocjacji w oparciu o projektowanie umowy i BATNA- czyli tzw. plan B.

ZROZUMIEĆ SZTUCZNĄ INTELIGENCJĘ, CZYLI CAŁA PRAWDA O AI W EDUKACJI

[pn., sala Irlandzka]. Dyskusja **Adama Piaseckiego z Krzysztofem Grzędą** PwC | Data Solutions | Practice Leader. Rewolucja wywołana przez sztuczną inteligencję jest nieodwracalna i obejmuje coraz więcej aspektów naszego życia, w tym edukację. Nie możemy się na nią "obrazać" ani jej ignorować aby nie zostać cyfrowo wykluczonymi. Poznanie i zrozumienie sztucznej inteligencji jest kluczem do aktywnego uczestnictwa w nowoczesnym świecie oraz do skutecznego wprowadzenia naszych szkół w przyszłość. Zapraszamy na wyjątkowe wystąpienie, które wprowadzi Państwa w świat sztucznej inteligencji (AI) oraz jej zastosowań w edukacji. Podczas dyskusji eksperci przedstawią:

- Wprowadzenie do AI, w tym wyjaśnienie najważniejszych pojęć i technologii, które zmieniają oblicze współczesnego świata.
- AI w światowej i polskiej edukacji: Przykłady konkretnych zastosowań AI w szkołach, takie jak personalizacja nauczania, automatyzacja zadań administracyjnych, czy wspieranie nauczycieli w monitorowaniu postępów uczniów.
- Korzyści i wyzwania: Analiza korzyści płynących z wdrożenia AI w edukacji oraz omówienie potencjalnych wyzwań i barier, które mogą pojawić się w trakcie integracji nowych technologii.
- Przyszłość edukacji z AI: Perspektywy rozwoju sztucznej inteligencji w kontekście edukacyjnym oraz prognozy dotyczące przyszłości szkół i systemów edukacyjnych.

Naszym celem jest zainspirowanie Państwa do odkrywania nowych możliwości, jakie niesie ze sobą sztuczna inteligencja, oraz wspólne poszukiwanie najlepszych rozwiązań dla polskiej edukacji.

SKUTECZNA KOMUNIKACJA W ZESPOLE PLACÓWKI OŚWIATOWEJ.

Wykład. **Adam Piasecki**. Efektywna komunikacja w zespole nauczycieli ma kluczowe znaczenie dla osiągnięcia sukcesu w procesie nauczania i rozwoju uczniów. Zrozumienie złożoności i znaczenia komunikacji pozwoli na budowanie atmosfery zaufania i szacunku w zespole Rady Pedagogicznej. To seminarium ma na celu dostarczenie narzędzi niezbędnych do wzmocnienia umiejętności komunikacji wśród nauczycieli i efektywności pracy zespołowej.

Uczestnicy nabędą kompetencje aktywnego słuchania, efektywnego wyrażania myśli i uczuć w sposób jasny i zrozumiały. Pozną znaczenie mowy ciała i innych obszarów komunikacji niewerbalnej. Wspólnie przeanalizujemy problemy w komunikacji i przygotujemy narzędzia do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Rozwiemy świadomość własnych mocnych i słabych stron.

ŚWIADOME PRZYWÓDZTWO W EDUKACJI.

Seminarium. **Adam Piasecki**. Podczas tego seminarium zajmiemy się rozwijaniem różnorodnych kompetencji niezbędnych do skutecznego i nowoczesnego kierowania szkołą. Podczas wykładu poznasz style zarządzania szkołą i zespołem oraz określisz ten w którym czujesz się najswobodniej. Dowiesz się jak organizować pracę dla zespołu złożonego z przedstawicieli pokoleń X, Y i Z. Omówimy też przykłady nowoczesnych międzynarodowych organizacji edukacyjnych.

SESJE RELAKSACYJNE "NAJPIERW ZADBAJ O SIEBIE".

Adam Piasecki. **ZAPISY**. Kilka sesji pomiędzy naszymi wykładami. Jako Dyrektor potrzebujesz czasami o wszystkim zapomnieć i zadbać o siebie... Ta sesja warsztatowa pozwoli Ci świadomie przełączyć się w stan zrelaksowania. Otuli Cię delikatnym zapachem, ciepłym blaskiem świec oraz subtelnymi dźwiękami muzyki. Relaksacja jest ważna dla zdrowia psychicznego i efektywności pracy. Skupimy się na spokojnym oddechu, obniżeniu poziomu stresu oraz poprawie samopoczucia.

Tymi warsztatami chcemy pokazać Wam, że nie tylko prowadzimy szkolenia o Dobrostanie... My tworzymy Dobrostan. **WAŻNE! (uczestnicy będą zapisywać się indywidualnie na każdą sesję ze względu na ograniczoną liczbę 20 miejsc na sesję, tel. 504 257 837)**

Adam Piasecki. Partner Współzarządzający w Instytucie Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego. Specjalizuje się w projektowaniu programów rozwojowych, negocjacjach oraz strategiach rozwoju EdTech. W branży edukacyjnej od ponad 15 lat, zdobywał doświadczenie jako dyrektor sieci szkół średnich dla dzieci i dorosłych, Zastępca Kanclerza Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi. Współtworzył największą polską platformę nauczania zdalnego - Polski Uniwersytet Wirtualny. Wykładowca m.in. Łódzkiej Szkoły Filmowej, Wyższej Szkoły Bankowej, Okręgowej Izby Radców Prawnych. Absolwent szkoły Marty Eichstead w obszarze organizacji i prowadzenia szkoleń on-line oraz procesu transformacji cyfrowej usług edukacyjnych. Absolwent Politechniki Łódzkiej na Wydziale Organizacji i Zarządzania oraz Head of University

Management & Administration in Europe na Uniwersytecie w Helsinkach.

Magdalena Gumińska. Partner Współzarządzający w Instytucie Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego. Autorka identyfikacji wizualnej IRE AP, gdzie współtworzy strategię rozwoju i jest dyrektorem finansowym. Specjalizuje się w tworzeniu strategii wizualnej, rozwoju nowych projektów edukacyjnych i pomocy społecznej.

Absolwentka pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, zastępca Dyrektora Domu Dziecka dla Dzieci Chorych i Pracownik Socjalny z 12-letnim stażem. Posiada doświadczenie w pracy z osobami dotkniętymi chorobą nowotworową oraz chorobami natury psychicznej.

NAUCZYCIELE ZASŁUGUJĄ NA INFORMACJĘ ZWROTNA

Anna Ryszka, Radosław Świergosz, Lektikon. Innowacyjny Projekt wdrażania w szkołach WIZ- y Wielokierunkowej Informacji Zwrotnej, realizowany obecnie w mieście Wodzisław we wszystkich placówkach. Dużo ludzi, którzy odchodzą z zawodu nauczyciela podejmuje taką decyzję w oparciu o poczucie braku rozwoju w tym środowisku, dodajmy pomimo wielu ukończonych kursów i szkoleń. Proces zmiany, który przygotowaliśmy dla szkół wynika z naszego głębokiego przekonania, że „nauczyciele zasługują na informację zwrotną”. Pozwolimy sobie pójść o krok dalej. Wielokierunkowa Informacja Zwrotna jest jedyną szansą na świadomy rozwój każdego nauczyciela, w poczuciu sensu własnej drogi, którą przemierza świadomie wyznaczając sobie kolejne cele rozwojowe. Zapraszamy do zapoznania się z naszym autorskim programem. <https://youtu.be/TsDQL4882AI?feature=shared>

Prowadzący: **Anna Ryszka** współautorka programu, wicedyrektor IN Lektikon, pedagog z 16 letnim stażem pracy, trener, coach, trener narzędzia Insights Discovery, trener MTQ48, trener TUS. **Radosław Świergosz** współautor programu, dyrektor IN Lektikon, trener IN Lektikon, trener TUS, neurodydaktyki i MTQ48

STRES, A NEUROPLASTYCZNOŚĆ MÓZGU. JAK PRZEKUWAĆ PESYMIZM W POZYTYWNE MYŚLENIE I BUDOWAĆ ODPORNOŚĆ PSYCHICZNĄ.

Anna Ryszka, Agnieszka Jaremska, Lektikon. Drodzy Dyrektorzy, czy kiedykolwiek zastanawialiście się, jak zmiana myślenia może zmienić Wasze życie i Waszych nauczycieli? Dlaczego nasz mózg naturalnie funkcjonuje w myśleniu pesymistycznym? A może coraz większa część Waszego grona pedagogicznego czuje się wypalona i nie wiecie co z tym zrobić? Jeśli szukacie odpowiedzi na powyższe pytania i chcecie się dowiedzieć jak można odkryć potencjał swojego umysłu oraz nauczyć się zarządzać własnym stresem, to warto spędzić czas z nami! Podczas wykładu pokażemy jak wykorzystywać neuroplastyczność mózgu do zmiany swojego sposobu myślenia na bardziej pozytywny. Pokażemy również, jak za pomocą prostych narzędzi i technik można zmienić swoje podejście do stresu i negatywnych myśli, aby osiągnąć większą harmonię i szczęście nie tylko w życiu zawodowym, ale również prywatnym. Naszym ulubionym powiedzeniem jest pewne tybetańskie porzekadło, które brzmi następująco: „Jeśli zatroszczysz się o minuty, lata zadbają o siebie same”

Prowadzący: **Anna Ryszka** współautorka szkolenia, wicedyrektor IN Lektikon, pedagog z 16 letnim stażem pracy, trener, coach, trener narzędzia Insights Discovery, trener MTQ48, trener

Agnieszka Jaremska współautorka szkolenia, trenerka IN Lektikon, trenerka mindfulness, coach, terapeutka,

JAK W PRACY DYREKTORA CZERPAĆ Z PODEJŚCIA COACHINGOWEGO. O ŚWIADOMYM BUDOWANIU AUTENTYCZNYCH RELACJI W ŚRODOWISKU SZKOLNYM.

Anna Ryszka Radosław Świergosz. Lektikon. „*Jestem w stanie kontrolować tylko to, czego jestem świadom. To, czego nie jestem świadom ma kontrolę nade mną. ŚWIADOMOŚĆ daje mi władzę.*” [John Whitmore].

Drogi Dyrektorze, czy kiedykolwiek zastanawiałeś się nad wykorzystaniem w swoim zarządzaniu podejścia coachingowego? Czy rozważałeś na ile to podejście jest Ci bliskie i jakie możesz odnieść korzyści w budowaniu relacji z nauczycielami, uczniami, czy rodzicami? Czy kiedykolwiek pomyślałeś, że chciałbyś poprowadzić z pracownikami rozmowy w taki sposób, by wychodzili lepsi niż przyszli, byli bardziej zmotywowani, a może mogli poczuć się dowartościowani? Może czasami sam jesteś zmęczony relacjami w Twoim zespole i chciałbyś się sobie poprzyglądać? Zapewne marzy Ci się zespół, który potrafi pod Twoimi skrzydłami w sposób świadomy rozwijać się i realizować wyznaczone

cele, Jeśli czujesz, że to mocno w Tobie rezonuje, zapraszamy Cię na wyjątkowe spotkanie, w którym pokażemy jak można skutecznie budować most łączący coaching z edukacją. Zapraszamy na wyjątkową podróż w świat coachingu, pełną autorefleksji i przyglądania się sobie, jako liderowi.

Prowadzący: **Anna Ryszka** współautorka programu, wicedyrektor IN Lektikon, pedagog z 16 letnim stażem pracy, trener, coach, trener narzędzia Insights Discovery, trener MTQ48, trener TUS. **Radosław Świergosz** współautor programu, dyrektor IN Lektikon, trener IN Lektikon, trener TUS, neurodydaktyki i MTQ48

JAK Z KWAŚNYCH CYTRYN ZROBIĆ LEMONIADĘ, CZYLI O TYM, W JAKI SPOSÓB TRUDNE RELACJE Z UCZNIAMI ZAMIENIĆ W OWOCNĄ WSPÓŁPRACĘ

Anna Mendela. Lektikon. Często słyszę w rozmowach z nauczycielami, że "dzieci są coraz większym wyzwaniem wychowawczym, że coraz gorzej się pracuje, że wkładany wysiłek nie przynosi oczekiwanych efektów." W tych wypowiedziach jest dużo frustracji, czasami poczucia bezradności. Postanowiłam więc na bazie własnych doświadczeń pokazać jak można działać, by móc odpowiedzieć na wyżej wymienione wyzwania; postanowiłam poszukać odpowiedzi na najbardziej nurtujące pytania: czy trudny uczeń musi być trudny? Jak skutecznie rozmawiać z rodzicami? Zapraszamy na spotkanie poruszające serce i umysł; na podróż w głąb siebie i poddanie się refleksji: po co jestem nauczycielem? Podczas wykładu zaprezentuję w jaki - nie zawsze prosty i przewidywalny - sposób budować owocne relacje z uczniami i rodzicami.

Prowadząca: **Anna Mendela** autorka szkolenia, trener IN Lektikon, dyrektor zespołu szkolno-przedszkolnego, nauczyciel, ekspert ds. oceniania, komunikacji i współpracy

GENERACJA Z I ALFA SPOTYKA W SZKOLE BOOMERSÓW I MILLENIALSÓW - EDUKACJA MIĘDZYPOKOLENIOWA

Krzysztof Kaznowski i Radosław Świergosz. Lektikon. Drogi Dyrektorze, Boomer, pokolenie X i Y, czy też „Millenialsi”, „Zety”, „Alfy” i I-Geny. Tylko, czy wiesz kogo określasz te pojęcia? Myślisz o tym jak skomunikować się ze współczesnym pokoleniem uczniów w szkole? A co z nauczycielami, wśród których znajduje się już pierwsza grupa millenialistów? Towarzyszy Ci czasem wrażenie, że masz do czynienia z „obcymi”, „kosmitami”?

O różnicach międzypokoleniowych, o budowaniu relacji międzypokoleniowej, o poprawie efektywności komunikacji z uczniami i nauczycielami dowiedzie się Państwo więcej z seminarium o współczesnych generacjach pokoleniowych, na które serdecznie zapraszają Krzysztof Kaznowski i Radosław Świergosz. Zastanowimy się jakie wartości są bliskie zarówno nauczycielom jak i uczniom z innego pokolenia, czego tak naprawdę te osoby oczekują w komunikacji, co im daje poczucie bezpieczeństwa i co motywuje do działania.

Prowadzący: **Radosław Świergosz** współautor szkolenia, dyrektor IN Lektikon, trener IN Lektikon, trener TUS, neurodydaktyki i MTQ48. **Krzysztof Kaznowski** współautor szkolenia wieloletni nauczyciel, trener IN Lektikon, ekspert SI/AI, dyrektor zespołu s-p

FORMUŁOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO MOŻLIWOŚCI I POTRZEB UCZNIÓW

Seminarium. **Alicja Kapcia**, OSKKO. Zajęcia poświęcone następującym zagadnieniom:

- Czym są wymagania edukacyjne i dlaczego musimy je formułować? - formalno-prawne uwarunkowania indywidualizacji procesu kształcenia w szkole;
- Cele i wymagania edukacyjne z zastosowaniem taksonomii;
- Obszary i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych;
- Jak wykorzystać diagnozę pedagogiczną, psychologiczną, opinie z poradni, zalecenia do prawidłowego formułowania dostosowanych wymagań edukacyjnych?
- Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- Jakie są granice dostosowań?

W naszych szkołach, na każdym poziomie edukacji jest co raz więcej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nadal nic nie wskazuje na to, aby miało ich ubywać. Powodem jest m.in. pandemia i nauczanie zdalne, które wiele rzeczy postawiły „na głowie”. Ale to nie wszystko, mamy uczniów niepełnosprawnych, przewlekłe chorych, z różnymi, traumatycznymi doświadczeniami, uczniów zagranicznych. I dla nich trzeba zorganizować pomoc w uczeniu się. Lista potrzeb jest długa a odpowiedzialny za organizację pomocy p-p jest dyrektor szkoły.

Uczestnicy zapoznają się z przykładami dobrych praktyk wprost ze szkolnej rzeczywistości.

Alicja Kapcia (OSKKO), wieloletni dyrektor szkoły, członek zarządu OSKKO, doświadczony trener, certyfikowany mentor, współautorka „Ramowego programu szkoleniowo-doradczego dla kadry kierowniczej szkół/przedszkoli w zakresie wspomaganie szkół w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów”, pełniła rolę trenera, doradcy i eksperta na wszystkich etapach wdrażania i realizacji projektu. Specjalizuje się w przywództwie edukacyjnym, zarządzaniu zasobami ludzkimi, zarządzaniu strategicznym w oświacie i organizacji pracy szkół oraz wspomaganie szkół w realizacji projektów rozwojowych. Autorka i współautorka wielu publikacji oświatowych i materiałów szkoleniowych.

NADZÓR PEDAGOGICZNY DYREKTORA W OBSZARZE OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.

Alicja Kapcia (OSKKO). „Jeśli stosowany system oceniania nie pomaga uczniowi się uczyć, zaś nauczycielowi – prawidłowo planować procesu nauczania, to znaczy, że nie jest on właściwy”. [Danuta Sterna].

Seminarium, podczas którego poruszone zostaną najważniejsze zagadnienia dotyczące nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w obszarze oceniania:

- Procesowość oceniania – od celów kształcenia do oceny klasyfikacyjnej
- 3 aspekty nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- Jak zaplanować nadzór pedagogiczny w obszarze oceniania?
- Propozycje dla dyrektora – na co zwrócić szczególną uwagę?
- Błędy w szkolnym ocenianiu
- O jakich „niegodziwościach w ocenianiu” pisał prof. Niemierko?
- A co do tego ma pomiar dydaktyczny i czy warto się tym zainteresować?

Jeśli do tej pory nie planowaliście nadzoru w tym obszarze jednak zdarzyło Wam się „gasić pożary” w przypadku skarg, to warto przyjść i zobaczyć co w tym zakresie może, a nawet powinien robić dyrektor szkoły aby ocenianie pomagało się uczyć i efektywnie nauczać.

BUDOWANIE POZYCJI DYREKTORA W SZKOLE, CZYLI OD ZARZĄDZANIA PRZEZ SPACEROWANIE DO KOLORU MARYNARKI

Wykład. **Anita Plumińska-Mieloch**. Centrum Edukacji i Rozwoju “Progresownia”. W czasie szkolenia prelegentka przedstawi na przykładach działania dyrektora, które budują jego pozycję (innowacje, wykorzystanie pasji, możliwości publikacji itd.), technikę „zarządzanie przez spacerowanie”, przemyślane delegowanie zadań, sposoby na poprowadzenie trudnej rady pedagogicznej, a także omówi dobór kolorów i fasonów, które umacniają wizerunek dyrektora.

Anita Plumińska-Mieloch - wieloletni dyrektor szkoły, autor artykułów w prasie fachowej poświęconych zarządzaniu placówką, prelegent na konferencjach ogólnopolskich, profesor oświaty, ekspert MEN ds. awansu zawodowego nauczycieli, współautor podręczników do historii, autor zeszytów ćwiczeń i poradników metodycznych do historii. Wdrożyła wiele innowacji pedagogicznych, opiekowała się ponad 100 uczniami, którzy zostali laureatami ogólnopolskich i wojewódzkich konkursów historycznych, pracowała jako mentor w Aktywnej Edukacji i Nauczycielskiej Akademii Internetowej, pisała scenariusze i recenzowała scenariusze w ramach tego programu. Przewodniczący Wojewódzkiej Komisji Konkursu Historycznego, autor scenariuszy i producent filmów dotyczących historii II wojny światowej w Wielkopolsce. Za swoją pracę otrzymała nagrody Wielkopolskiego Kuratora Oświaty i Ministra Edukacji Narodowej, wyróżnienie w konkursach Nauczyciel Roku 2018 i Wielkopolski Nauczyciel Roku 2019.

„ZAWSZE TAK BYŁO”, CZYLI O NAJCZĘŚCIEJ POPEŁNIANYCH W DOBREJ WIERZE DYREKTORSKICH BŁĘDACH

Wykład. **Anita Plumińska-Mieloch**. Centrum Edukacji i Rozwoju “Progresownia”. Prelegentka omówi na przykładach odnosząc się do prawa oświatowego najczęściej popełniane w dobrej wierze błędy przez dyrektorów. Odpowie na pytanie, czy na pewno powinna funkcjonować: rada pedagogiczna analityczna, rada pedagogiczna szkoleniowa, sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego, priorytety MEN, PSO i...wiele innych działań, do których się przyzwyczailiśmy, a które nie wynikają z przepisów prawa. Przedstawi także alternatywy dla powyższych działań, które szkołę rozwijają, a nie hamują.

JAK SKUTECZNIE ORGANIZOWAĆ PROFILAKTYKĘ SZKOLNĄ?

Wykład. **Leszek Dowgiałło**, Centrum Edukacji i Rozwoju “Progresownia”. Wykład ma na celu wyposażenie uczestników w praktyczne narzędzia i wiedzę z zakresu planowania oraz realizacji działań profilaktycznych w szkołach. Uczestnicy dowiedzą się, jak identyfikować potrzeby uczniów, tworzyć efektywne programy profilaktyczne oraz współpracować z kadrą pedagogiczną i rodzicami. Szkolenie obejmuje także omówienie metod oceny skuteczności działań profilaktycznych oraz prawnych ram organizowania profilaktyki w placówkach edukacyjnych.

MEDIACJE W PRACY JAK ROZWIĄZAĆ KONFLIKT BEZ ZAJMOWANIA STANOWISKA.

Leszek Dowgiałło, Centrum Edukacji i Rozwoju “Progresownia”. Warsztat koncentruje się na technikach skutecznego rozwiązywania sporów w miejscu pracy poprzez mediację. Uczestnicy poznają metody neutralnego prowadzenia rozmów, ułatwiających znalezienie wspólnego rozwiązania bez konieczności opowiadania się po jednej ze stron. Program obejmuje narzędzia budowania porozumienia, komunikacji bez przemocy oraz praktyczne techniki wspierające proces mediacyjny, które pomagają łagodzić napięcia i budować zdrowe relacje zawodowe zwłaszcza na linii nauczyciel - rodzic, nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel-uczeń

JAK WDROŻYĆ DWUJĘZYCZNOŚĆ BĘDĄC WIĘZNIEM PODSTAWY PROGRAMOWEJ?

Wykład. **Dwujęzyczne Dzieci. Anna Balas, Andrzej Karaś, Karolina Moczydłowska, Marcin Morawski, Elżbieta Rzeszutko**. Licealista uzyskujący 98% z rozszerzonej matury z języka angielskiego, który spotykając rówieśnika z Wielkiej Brytanii nie jest w stanie złożyć kilku zdań, to niestety nadal duży odsetek wśród młodzieży. Dlaczego? Jak złamać klątwę “perfekcyjnie milczącego angielskiego”? Czy to w ogóle możliwe? Tak. Przede wszystkim musimy zaprzestać nauki języka obcego. Musimy skupić się na nauce drugiego języka równoległe z językiem pierwszym - ojczystym.

Mamy potwierdzenie naukowe, że dziecko słyszy i przyswaja dźwięki już w trzecim trymestrze ciąży. Badania potwierdzają też fakt łatwiejszego i pełniejszego przyswajania języka przez dzieci, które osłuchiwały się z nim już wcześniej - od właśnie ... trzeciego trymestru ciąży. Jest to przecież naturalny proces zachodzący w mózgu człowieka niezależnie od języka, czy języków jakimi go otoczmy. Czy zatem możemy zabrać dzieciom prezent na całe życie jakim jest zanurzenie w drugim języku od pierwszych chwil życia? Czy nie powinniśmy w sposób systemowy wprowadzić tej metody dla wszystkich dzieci? Istnieją już narzędzia, dzięki którym rodzice, opiekunowie żłobkowi i nauczyciele przedszkolni oraz szkolni są w stanie prowadzić dziecko przez cały okres szczególnej wrażliwości językowej w codziennym kontakcie z językiem angielskim, nawet jeśli sami nie posiadają kompetencji do jego nauczania. Bohaterowie towarzyszący dziecku na co dzień w zabawach i aktywnościach językowych wzrastają wraz z dzieckiem i w sposób naturalny zanurzają je w drugim języku, który przestaje być obcy, a staje się naturalnym elementem jego życia.

Jak zatem możemy to wdrożyć będąc więzniami modelu i podstawy programowej? Chociażby przez Innowację pedagogiczną opartą na Międzynarodowym Programie Powszechnej Dwujęzyczności “Bilingual Future”, gdzie „zajęcia językowe” prowadzą wszyscy nauczyciele uczący dziecko w przedszkolu, czy klasach I-III - zarówno angliści, jak i wychowawcy. Ci drudzy oczywiście nie uczą języka, a bawiąc się po polsku stwarzają kontekstowe sytuacje do materiałów anglojęzycznych. Są oni wyposażeni w materiały multimedialne, scenariusze zabaw i pomoce dydaktyczne, które sprawiają, że realizacja założeń podstawy programowej dotyczącej języka “obcego” staje się całkowicie naturalnym elementem codziennej pracy.

Co dzieje się dalej, kiedy uczeń przechodzi na klasy IV i do klas kolejnych? Tradycyjny model nauczania nadal trzyma się dostosowania kompetencji ucznia do klucza odpowiedzi. Model oparty o edukację STEAM, wspierany dodatkowo przez system ewaluacyjny - rekomendacyjny wspierany przez sztuczną inteligencję pozwala indywidualizować proces nauczania i dostosowywać go do potrzeb, zainteresowań i umiejętności dziecka przy zapewnieniu najważniejszego elementu - codziennego kontaktu z drugim językiem.

PROJEKTY STEAM W TWOJEJ SZKOLE - LET'S GO! ZACZNIJMY RAZEM!

Podczas warsztatów **Eduko** zaprosimy uczestników na inspirującą podróż do świata edukacji STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics). Warsztaty te skierowane są do osób, które pragną wprowadzić innowacyjne metody nauczania do swojej szkoły, rozwijać kompetencje XXI wieku u uczniów oraz zainspirować ich do odkrywania i eksperymentowania.

W trakcie spotkania omówimy, jak skutecznie wdrażać projekty STEAM, łącząc różnorodne dziedziny wiedzy w ramach codziennej pracy dydaktycznej. Przyjrzymy się sprawdzonym praktykom, GOTOWYM SCENARIUSZOM zajęć oraz narzędziom wspierającym kreatywność, krytyczne myślenie i współpracę wśród uczniów. Uczestnicy warsztatów będą mieli okazję wziąć udział w interaktywnych zadaniach i ćwiczeniach, które pozwolą na lepsze zrozumienie istoty projektów STEAM i ich potencjału edukacyjnego.

Warsztaty zakończymy sesją "Let's Go!", w której wspólnie zaplanujemy pierwsze kroki wdrożenia projektu STEAM w Państwa szkole. To doskonała okazja, aby zdobyć praktyczne wskazówki, wymienić się doświadczeniami i rozpocząć fascynującą przygodę z edukacją STEAM!

Zapraszamy do wspólnego działania – bo najlepsze projekty zaczynają się od pierwszego kroku!
<https://eduko.org.pl/zakodowana-kraina-przygod/>

Prelegentki: **Agnieszka Halicka** – Nauczycielka bibliotekarka w Szkole Podstawowej Integracyjnej nr 5 w Konstancinie-Jeziornie i trenerka prowadząca szkolenia dla nauczycieli. Publikuje na blogach i w czasopiśmie. Prowadzi kanał eduTriki w serwisie YouTube, blog edutriki.pl oraz stronę na Facebooku: EduTriki – Agnieszka Halicka. Należy do społeczności Superbelfrzy RP. Znalazła się na Liście 100 osób, które w znaczący sposób przyczyniły się do rozwoju kompetencji cyfrowych w Polsce w 2020, 2021 i 2022 roku. Wpisana na Honorową Listę 100. Nominowana do tytułu Nauczyciel Roku 2021.

Karolina Dryńska – STEAM Masterka, autorka i ambasadorka wielu projektów STEAM. Zajmuje się projektowaniem doświadczeń edukacyjnych z wykorzystaniem nowych technologii. Pomaga wplatać w proces edukacyjny elementy kodowania, programowania, druku 3D i sztuki. Certyfikowany edukator i członek EASE. Od lat prowadzi warsztaty dla dzieci, uczniów, nauczycieli i dyrektorów promując interdyscyplinarne podejście projektowe. Fundacja Edukacja dla Rozwoju "Eduko"

INSPIROWANIE UCZNIÓW DO KREATYWNEGO MYŚLENIA - POPRZEC TWORZENIE WŁASNYCH EKSPERYMENTÓW, ABY LEPIEJ ZROZUMIEĆ OTACZAJĄCY NAS ŚWIAT.

Warsztaty **Eduko** kierujemy do grona dyrektorów i nauczycieli, którzy pragną wprowadzić innowacyjne metody nauczania do swojej szkoły, poprzez rozwój kreatywności i logicznego myślenia wśród uczniów.

W trakcie spotkania podzielimy się z uczestnikami wiedzą z zakresu programowania oraz robotyki. Omówimy, jak te elementy skutecznie wykorzystywać w ramach pracy dydaktycznej na lekcjach z przedmiotów przyrodniczych, ścisłych oraz informatyki. Uczestnicy warsztatów będą mieli okazję zobaczyć gotowe rozwiązania do przeprowadzenia przykładowych eksperymentów w ramach nauk przyrodniczych.

Zbigniew Karwasiński - Ekspert ds. Kompetencji cyfrowych, Poznańskie Centrum Superkomputerowo-Sieciowe. Jest koordynatorem w zakresie programowym Laboratorium Innowacyjnej Edukacji, trenerem, fizykiem i informatykiem, pasjonatem nowoczesnych technologii. Dawniej nauczyciel. Obecnie ekspert ds. edukacji STEAM w Poznańskim Centrum Superkomputerowo-Sieciowym, oraz Sieci Edukacji Cyfrowej KOMETA. Dwukrotnym Laureatem listy 100 osób, które przyczyniły się do podnoszenia umiejętności cyfrowych w Polsce wyłanianego co roku przez Porozumienie na Rzecz Umiejętności Cyfrowych. Jest współautorem rozwiązań i produktów edukacyjnych w tym Scottie Go – światowego hitu do nauki programowania dla najmłodszych oraz zestawu edukacyjnego BeCREO KIT oraz wielu programów, kursów oraz scenariuszy edukacyjnych.

Tomasz Banasiak – Fundacja Edukacja dla Rozwoju "Eduko"

CYBERSKILLER.

"Case Study" największego programu pilotażowego w Polsce który łączy innowacyjność w realizacji podstawy programowej informatyki z budowaniem świadomości w zakresie cyberbezpieczeństwa i badaniami naukowymi.

Partnerem programu jest firma, natomiast patronat honorowy objął Państwowy Instytut Badawczy NASK. Podczas prelekcji pokazalibyśmy m.in. założenia pilotażu, dane statyczne w tym wykresy zaangażowanie i oceny wpływu uczenia informatyki przy wykorzystaniu platformy edukacyjnej wg badania NASK, a także kluczowe czynniki wpływające na sukces programu pilotażowego.

Warto dodać że październik jest miesiącem cyberbezpieczeństwa, więc temat ładnie się wpisuje w okoliczności świadomości o cyberzagrożeniach. Link do wideo:

<https://www.youtube.com/watch?v=LbfhQiowvEs>

DROGA DO SUKCESU CZYLI SCHEMAT I DETERMINACJA W SZKOLE.

Marek Lecko. Moje obserwacje skłaniają mnie do konkluzji, że tzw. przeciętny uczeń w większym stopniu kieruje się w swoim życiu lękiem przed porażką niż chęcią osiągnięcia konkretnego celu. Wynika to z wielu powodów: sytuacja społeczna dziecka, indywidualne trudności poznawcze lub (niestety) nieskuteczna dydaktyka i błędy we wzajemnej komunikacji na styku nauczyciel, rodzic, uczeń.

Być może modny w ostatnich latach trend wyrównywania szans powinien bardziej skupić się na kształceniu i wzmacnianiu określonych cech charakteru, jak sumiennosc, wytrwalosc, konsekwencja. Być może zamiast kierować się edukacyjnym romantyzmem, pełnym dobrych intencji, życzeń i afirmacji warto skupić się na efektywności kształcenia, pracując zgodnie z algorytmami nauczania, zgodnie z założonymi celami. Licząc się również z pasmem porażek lecz traktując je tylko jako informacja zwrotna.

Podczas wykładu postaram się skupić na następujących kwestiach:

- w jaki sposób podnieść wyniki nauczania (i egzaminacyjne) w ciągu jednego roku?
- jakie cechy determinują osiąganie sukcesu i czym jest porażka?
- w jaki sposób tworzymy rzeczywistość i w co chcemy wierzyć?
- czy powinniśmy się cieszyć z sukcesów osiągniętych z niewłaściwych przesłanek?
- kreatywność czy schemat – między pragnieniem a wyborem

DYREKTOR ARCHITEKTEM SUKCESU CZYLI JAK SPRAWNIE ZARZĄDZAĆ KOMUNIKACJĄ INTERPERSONALNĄ W SZKOLE?

Marek Lecko. Motywem przewodnim wykładu będzie zdanie: „Dyrektor dostaje od ludzi to, co w nich wzmacnia”. Kłopoty i trudności z porozumiewaniem się w szkole, wynikają najczęściej z faktu, że nie przykładamy uwagi do jakości procesów komunikacyjnych. Komunikację w szkole traktujemy jako element oczywisty, nie wymagający ani dodatkowej uwagi, ani dodatkowej pracy. Podobnie jak proces słuchania, który nie jest tożsamy ze słyszeniem. Tymczasem komunikacja to nie jest jedynie przekazywanie informacji. Bagatelizowanie tego faktu potrafi się zemścić trudnymi sytuacjami.

Podczas wykładu opowiem o:

- skutecznych narzędziach komunikacji - również międzypokoleniowej
- informacji zwrotnej, która często nie działa?
- kłopotliwych, osobistych wzorcach komunikacyjnych
- Was i o Waszych nauczycielach
- Postaram się również odpowiedzieć na 3 pytania:
- po co zajmować się jeszcze komunikacją interpersonalną w szkole, i co nas może spotkać, jeśli tego nie będziemy robić świadomie?
- w jaki sposób Twoje osobiste wzorce komunikacyjne, mogą powodować problemy w szkole?
- w jaki sposób Twoje osobiste postawy i przekonania wpływają na Twoją efektywność komunikacyjną?

TRUCHTEM PO ZDROWIE. Szkoła jako lokalne centrum popularyzacji zdrowego stylu życia.

Trening pokazowy - dr Maciej Kozakiewicz, instruktor Slow Joggingu dan 7, Prezes Stowarzyszenia Slow Jogging Polska, autor bestsellera "Slow jogging. Japońska droga do witalności (Pascal, 2019)" oraz książki "Slow life. Japoński sposób na życie w zdrowiu i długowieczności (Pascal, 2020)".

Zbiórka: Hotel Ambassador Premium (ul. płk. Jana Kilińskiego 145), następnie przemaszerujemy 300 metrów do Parku ŹRÓDLISKA.

2 spotkania: Poniedziałek, godz. 8:00 i wtorek, godz. 8:50 (jako jeden z punktów harmonogramu zajęć).

UWAGA: Obowiązuje wygodny strój oraz pozytywne nastawienie. Trening jest lekki i przyjemny, w przypadku poranka warto uwzględnić nakrycie głowy i cienkie rękawiczki przy temperaturze poniżej 8 stopni C. Czas trwania 45/60 minut.

„W imieniu Stowarzyszenia Slow Jogging Polska oraz programu stylu życia Vital Academy zapraszamy na pokazowy trening Slow Joggingu - japońskiej metody truchtania, która zapewnia wszelkie atuty aktywności ruchowej, niwelując ryzyka kontuzji. Metodę stworzył prof. Hiroaki Tanaka, a w Polsce upowszechniana jest z sukcesem od 11 lat. Obecnie wykształcono 220 instruktorów, którzy prowadzą z powodzeniem treningu w różnych zakątkach kraju.

Szkoła jest doskonałym miejscem do popularyzacji techniki wśród młodzieży, rodziców oraz osób starszych. We współpracy ze Stowarzyszeniem powstał też program 4 filarów zdrowia Vital Academy obejmujący: oddech, sen, dietę oraz trucht. Proponowane podejście obniża poziom stresu, pozwala poprawić sprawność oraz sylwetkę, reguluje pracę wszystkich funkcji organizmu. Po prostu: "cud miód po łódzku"!

=====

Program Kongresu aktualizujemy w PDF pod adresem: www.oskko.edu.pl/kongres/program.pdf

Harmonogram: dostępny w tym tygodniu

Kontakt ws. programu: tel. 513 057 830, marek.plesniar@oskko.edu.pl

Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty (OSKKO), ul. Żniwna 58, 10-811 Olsztyn, www.oskko.edu.pl email: oskko@oskko.edu.pl