

XIX KONGRES ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ

6-8 października 2025



OSKKO, Zakopane
Hotel Bachleda Kasprowy

KWALIFIKACJE, KWALIFIKACJE, KWALIFIKACJE...NAUCZYCIELI

Ewa Halska
Izabela Leśniewska

<http://www.oskko.edu.pl/kongres/>

Zagadnienia, m.in.

Kwalifikacje

Bieżące wyzwania:

- awans zawodowy
- godziny nadwymiarowe
- ...

Podstawy prawne

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli - *Dz. U. poz. 2102 ze zm.*

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli - *Dz. U. z 2020 r. poz. 1289 ze zm.*

Porozumienie pomiędzy Konferencją Episkopatu Polski oraz Ministrem Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie kwalifikacji zawodowych wymaganych od nauczycieli religii - *Dz. Urz. MEN z 2019 r. poz. 9*

Ustawa z dnia:

⇒ 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela - *Dz. U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.* - dalej **KN**

⇒ 25 lipca 2025 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw – *Dz. U. poz. 1160 dalej DKN*

Rozp. o kwalifikacjach

§ 1. [Przedmiot regulacji]

Rozporządzenie określa:

- 1) szczegółowe kwalifikacje wymagane od nauczycieli, w szczególności poziom wykształcenia i jego zakres w odniesieniu do poszczególnych typów szkół i rodzajów placówek;
- 2) warunki uzyskiwania kwalifikacji do nauczania języków obcych;
- 3) wykaz egzaminów, poprzez które uzyskuje się kwalifikacje do nauczania języków obcych;
- 4) szkoły i wypadki, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli.

Rozp. o kwalifikacjach

§ 2. [Definicje]

Ilekoć w rozporządzeniu jest mowa bez bliższego określenia o:

- 1) efektach uczenia się - należy przez to rozumieć efekty uczenia się, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (...)



efekty uczenia się - wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne nabyte w procesie uczenia się;

Rozp. o kwalifikacjach

§ 2. [Definicje]

Ileć w rozporządzeniu jest mowa bez bliższego określenia o:

- 2) **nowym standardzie kształcenia** - należy przez to rozumieć standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określony w przepisach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (...)
- 3) **przepisach obowiązujących przed dniem 3 sierpnia 2019 r.** - należy przez to rozumieć przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2020 r. poz. 1289 oraz z 2022 r. poz. 1769) określające wymagany od nauczycieli poszczególnych typów szkół i rodzajów placówek poziom wykształcenia i jego zakres, odpowiednio do których były prowadzone studia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela;

Ilekcioć w rozporządzeniu jest mowa bez bliższego określenia o:

4) kierunku, którego efekty uczenia się w kategoriach wiedzy i umiejętności obejmują treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć określone w podstawie programowej dla tego przedmiotu lub tych zajęć na odpowiednim etapie edukacyjnym - należy przez to rozumieć także:

kierunek, którego efekty kształcenia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu *nauczyciela* (Dz. U. poz. 131) w kategoriach wiedzy i umiejętności obejmują treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć określone w podstawie programowej dla tego przedmiotu lub tych zajęć na odpowiednim etapie edukacyjnym, lub

kierunek, którego zakres określony w standardach kształcenia, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia, a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia międzykierunkowe oraz makrokierunki (...), dla tego kierunku studiów w grupie treści podstawowych i kierunkowych obejmuje treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć określone w podstawie programowej dla tego przedmiotu lub tych zajęć na odpowiednim etapie edukacyjnym, lub

kierunek, którego zakres określony w standardach nauczania, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie określenia standardów nauczania dla poszczególnych kierunków studiów i poziomów kształcenia (...), dla tego kierunku studiów w grupie treści podstawowych i kierunkowych obejmuje treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć określone w podstawie programowej dla tego przedmiotu lub tych zajęć na odpowiednim etapie edukacyjnym;

Rozp. o kwalifikacjach

§ 2. [Definicje]

Ilekoć w rozporządzeniu jest mowa bez bliższego określenia o:

5) **przygotowaniu pedagogicznym** - należy przez to rozumieć:

a) przygotowanie pedagogiczne, o którym mowa **w nowym standardzie kształcenia**, potwierdzone dyplomem ukończenia studiów wraz z suplementem do dyplomu lub innym dokumentem wydanym przez uczelnię, lub świadectwem ukończenia studiów podyplomowych lub

b) przygotowanie pedagogiczne obejmujące **wiedzę i umiejętności** z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki szczegółowej, nauczanych **w wymiarze nie mniejszym niż 270 godzin w powiązaniu z kierunkiem (specjalnością) kształcenia** oraz **pozytywnie ocenioną praktyką pedagogiczną odbytą w wymiarze nie mniejszym niż 150 godzin**, uzyskane w wyniku ukończenia studiów lub studiów podyplomowych prowadzonych **zgodnie z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r.**, potwierdzone dyplomem ukończenia studiów lub innym dokumentem wydanym przez uczelnię, lub świadectwem ukończenia studiów podyplomowych, lub

c) przygotowanie pedagogiczne uzyskane w wyniku ukończenia zakładu kształcenia nauczycieli, potwierdzone dyplomem ukończenia takiego zakładu, lub

Rozp. o kwalifikacjach

d) przygotowanie pedagogiczne obejmujące **wiedzę i umiejętności** z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki szczegółowej, nauczanych **w wymiarze nie mniejszym niż 270 godzin w powiązaniu z kierunkiem (specjalnością) kształcenia** oraz **pozytywnie ocenioną praktyką pedagogiczną odbytą w wymiarze nie mniejszym niż 150 godzin**, uzyskane w wyniku ukończenia kursu kwalifikacyjnego, potwierdzone świadectwem ukończenia takiego kursu, lub

e) przygotowanie pedagogiczne nauczycieli praktycznej nauki zawodu obejmujące zajęcia z zakresu przygotowania pedagogicznego **w wymiarze nie mniejszym niż 150 godzin**, uzyskane w wyniku ukończenia:

- studiów lub studiów podyplomowych prowadzonych zgodnie z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r., potwierdzone dyplomem ukończenia studiów lub innym dokumentem wydanym przez uczelnię, lub świadectwem ukończenia studiów podyplomowych lub
- kursu kwalifikacyjnego w zakresie przygotowania pedagogicznego dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu, potwierdzone świadectwem ukończenia takiego kursu;

Rozp. o kwalifikacjach

§ 2. [Definicje]

Ilekroć w rozporządzeniu jest mowa bez bliższego określenia o:

- 6) **studiach** - należy przez to rozumieć studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie;
- 7) **studiach podyplomowych** - należy przez to rozumieć studia podyplomowe prowadzone zgodnie z nowym standardem kształcenia i studia podyplomowe prowadzone zgodnie z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r.;
- 8) **kursie kwalifikacyjnym** - należy przez to rozumieć kurs kwalifikacyjny w zakresie określonego przedmiotu, określonych zajęć lub przygotowania pedagogicznego, organizowany zgodnie z przepisami w sprawie PDN, którego ukończenie umożliwia nauczycielowi posiadającemu poziom wykształcenia wymagany od nauczycieli danego typu szkoły lub rodzaju placówki uzyskanie przygotowania do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć lub uzyskanie przygotowania pedagogicznego;
- 15) **osobie, która ukończyła studia pierwszego i drugiego stopnia prowadzone zgodnie z nowym standardem kształcenia** – należy przez to rozumieć także osobę, która ukończyła studia pierwszego stopnia prowadzone zgodnie z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r. i studia drugiego stopnia prowadzone zgodnie z nowym standardem kształcenia.

Rozp. o kwalifikacjach

§ 2. [Definicje]

Ileć w rozporządzeniu jest mowa bez bliższego określenia o:

- 9) **specjalności przygotowującej do pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną** - należy przez to rozumieć także specjalność oligofrenopedagogika;
- 10) **zakresie przygotowującym do pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną** - należy przez to rozumieć także zakres edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i zakres oligofrenopedagogika;

Pedagogika specjalna – za MEN

Pojęcie pedagogiki specjalnej jest pojęciem pojemnym, jednak należy łączyć je z następującymi kierunkami studiów/specjalizacjami:

1. Rewalidacja (niegdysiejsza nazwa „pedagogiki specjalnej”);
2. Resocjalizacja;
3. Surdopedagogika;
4. Tyflopedagogika;
5. Oligofrenopedagogika;
6. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
7. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną;
8. Pedagogika resocjalizacyjna;
9. Pedagogika zdolnych i uzdolnionych;
10. Logopedia tylko jeśli są to studia pięcioletnie, dające tytuł magistra pedagogiki specjalnej ze specjalnością logopedia;
11. Pedagogika korekcyjna

źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja/pedagog-specjalny--odpowiedzi-na-najczesciej-zadawane-pytania>

12

Kwerenda po rozporządzeniach w sprawie kwalifikacji

Rozp. MEiN z 14 września 2023 r.- Dz. U. z 2023 r. poz. 2102 oraz z 2025 r. poz. 1111

§ 37. Nauczyciele zatrudnieni w dniu wejścia w życie rozporządzenia i posiadający kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela na podstawie przepisów dotychczasowych zachowują nabyte kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela.

Rozp. MEN z 1 sierpnia 2017 r. - Dz. U. z 2020 r. poz. 1289 oraz z 2022 r. poz. 1769

§ 27. Nauczyciele zatrudnieni w dniu wejścia w życie rozporządzenia na podstawie mianowania, którzy spełniali wymagania kwalifikacyjne na podstawie dotychczasowych przepisów, zachowują nabyte kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela

§ 28. Nauczyciele zatrudnieni w dniu wejścia w życie rozporządzenia, którym na podstawie dotychczasowych przepisów uznano ukończony kierunek (specjalność) studiów **za zbliżony** do nauczanego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć, zachowują nabyte kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub rodzaju placówki.

Rozp. MEN z 12 marca 2009 r. - Dz. U. z 2015 r. poz. 1264

§ 27. Nauczyciele zatrudnieni w dniu wejścia w życie rozporządzenia na podstawie mianowania, którzy spełniali wymagania kwalifikacyjne na podstawie dotychczasowych przepisów, zachowują nabyte kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela.

§ 28. Nauczyciele zatrudnieni w dniu wejścia w życie rozporządzenia, którym na podstawie dotychczasowych przepisów uznano ukończony kierunek (specjalność) studiów **za zbliżony** do nauczanego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć, zachowują nabyte kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub rodzaju placówki.

Rozp. MENiS z 10 września 2002 r. - Dz. U. z 2002 r. Nr 155, poz. 1288 oraz z 2004 r. Nr 122, poz. 1290

§ 20. Nauczyciele zatrudnieni w dniu wejścia w życie rozporządzenia na podstawie mianowania, którzy spełniali wymagania kwalifikacyjne na podstawie dotychczasowych przepisów, zachowują nabyte kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela.

Rozp. MEN z 10 października 1991 r. - Dz. U. z 1991 r. Nr 98, poz. 433, z 1994 r. Nr 5, poz. 19 i Nr 109, poz. 521 oraz z 1999 r. Nr 14, poz. 127)

§ 12. Nauczyciele zatrudnieni w dniu wejścia w życie rozporządzenia, którzy spełniali wymagania kwalifikacyjne na podstawie dotychczasowych przepisów oraz uzyskali mianowanie, posiadają kwalifikacje w rozumieniu przepisów niniejszego rozporządzenia.

Rozp. MEN z 8 maja 1989 r. - Dz. U. z 1989 r. Nr 34, poz. 189 oraz z 1990 r. Nr 56, poz. 329

§ 19. Nauczycieli, którzy do dnia wejścia w życie rozporządzenia spełniali wymagania kwalifikacyjne na podstawie dotychczasowych przepisów oraz uzyskali mianowanie, uznaje się za posiadających kwalifikacje w rozumieniu przepisów niniejszego rozporządzenia.

Rozp. MOiW z 24 sierpnia 1982 r. w spr. szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli ... – Dz.U. 1982 Nr 29 poz. 206

Kwerenda - zbliżenie

1. Rozp. MEN z 10 października 1991 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli nie mających wyższego wykształcenia -Dz. U. Nr 98, poz. 433 ze zm.
*§ 1. 3) - kierunku (specjalności) studiów zbliżonym do nauczanego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć - należy przez to rozumieć kierunek (specjalność) dający dostateczną wiedzę merytoryczną z ich zakresu; ustalenia, czy dany kierunek (specjalność) studiów **jest zbliżony z nauczaniem przedmiotem lub rodzajem prowadzonych zajęć, dokonuje dyrektor szkoły, a w odniesieniu do dyrektora szkoły organ sprawujący nadzór pedagogiczny;***
 2. Rozp. MENiS z 10 września 2002 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli - przewidywało instytucję uznawania kwalifikacji nauczyciela za zbliżone z nauczaniem przedmiotem - **§ 1 pkt 4** ustalał kurator oświaty
 3. Wyrok TK wyrok z dnia 12 maja 2004 r. sygn. akt U 1/04 - tego prawa nie mógł mieć kurator oświaty i określił, że to wyłączna właściwość dyrektora szkoły.
 4. Rozp. MEN z 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli, które weszło w życie 1 września 2009 r., **nie przewidywało już „zbliżoności”** ale przepis **§ 28** regulował sytuację prawną nauczycieli, których kwalifikacje zgodnie z dotychczasowymi przepisami zostały uznane za „zbliżone”. Takie osoby zatrudnione w dniu wejścia w życie rozporządzenia zachowały nabyte kwalifikacje do zajmowania stanowiska w danym typie szkoły lub rodzaju placówki.
 5. Analogiczny przepis **§ 28** znalazł się w obowiązującym Rozp. MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli – Dz. U. z 2020 r. poz. 1289 ze zm.
- Podejmując decyzję dyrektor powinien kierować się zapisem **§ 3. 1. 2) lub § 4. 2. b) Rozp. z 2017 r.**
- § 3. 1. 2) - studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie, na kierunku, którego efekty uczenia się, o których mowa w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, w zakresie wiedzy i umiejętności obejmują treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, wskazane w podstawie programowej dla tego przedmiotu na odpowiednim etapie edukacyjnym, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne, (...)**

Rozp. o kwalifikacjach

§ 3. [Kwalifikacje do zajmowania stanowiska **NAUCZYCIELA W KLASACH IV-VIII** szkół podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i innych placówkach]

§ 3 ust. 1 pkt 1)

studia pierwszego i drugiego stopnia

[od 8 sierpnia 2025 r. § 2 pkt 15 należy tu rozumieć także osobę, która ukończyła studia pierwszego stopnia prowadzone zgodnie z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r. i studia drugiego stopnia prowadzone zgodnie z nowym standardem kształcenia]

lub

jednolite studia magisterskie

prowadzone zgodnie z nowym standardem kształcenia

a) kierunek studiów zgodnym z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami
+ przygotowanie pedagogiczne
lub

b) kierunek studiów, których program określa efekty uczenia się w kategoriach wiedzy i umiejętności obejmujące treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie nauczanego przedmiotu lub treści prowadzonych zajęć na odpowiednim etapie edukacyjnym
+ przygotowanie pedagogiczne, lub

c) kierunek studiów, których program określa efekty uczenia się w kategoriach wiedzy i umiejętności obejmujące treści nauczania odpowiadające wymaganiom ogólnym określonym w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie nauczanego przedmiotu lub treści prowadzonych zajęć na odpowiednim etapie edukacyjnym
+ przygotowanie pedagogiczne
+ ukończone studia podyplomowe prowadzone zgodnie z nowym standardem kształcenia w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć lub

PRZYKŁAD – analiza dot. kandydata na nauczyciela chemii w SP

Przykładowe efekty uczenia się – Inżynieria Chemiczna i Procesowa

Kategoria	Efekty uczenia się
Wiedza	- zna podstawowe prawa i pojęcia z zakresu chemii ogólnej, organicznej, nieorganicznej i fizycznej niezbędne do rozumienia procesów chemicznych; - ma wiedzę z matematyki, fizyki i informatyki stosowanej w inżynierii procesowej; - rozumie zasady bilansowania masy, energii i pędu w procesach technologicznych; - zna budowę i zasady działania podstawowych aparatów przemysłu chemicznego; - posiada wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa procesowego, BHP oraz ochrony środowiska.
Umiejętności	- potrafi planować i wykonywać eksperymenty laboratoryjne z zakresu chemii i inżynierii procesowej; - umie interpretować wyniki badań i formułować wnioski; - stosuje metody matematyczne i narzędzia informatyczne do modelowania procesów transportu ciepła, masy i pędu; - potrafi zaprojektować prosty układ technologiczny (np. kolumnę destylacyjną, wymiennik ciepła, reaktor); - posługuje się nowoczesnymi programami inżynierskimi (np. symulacja procesów, CAD); - umie przygotować raport techniczny i zaprezentować wyniki pracy zespołowi.
Kompetencje społeczne	- rozumie odpowiedzialność inżyniera za bezpieczeństwo pracy i ochronę środowiska; - potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym i przyjmować różne role; - wykazuje gotowość do uczenia się przez całe życie i podnoszenia kwalifikacji; - jest świadomy społecznych skutków działalności inżynierskiej, zwłaszcza w kontekście gospodarki chemicznej i energetycznej; - potrafi komunikować się z otoczeniem w języku specjalistycznym i potocznym.

PRZYKŁAD – analiza dot. kandydata na nauczyciela chemii w SP

Chemia

Chemia jest przedmiotem eksperymentalnym, duży nacisk położony jest na umiejętności związane z **projektowaniem i przeprowadzaniem doświadczeń chemicznych**. **Interpretacja wyników doświadczenia i formułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonych obserwacji ma służyć wykorzystaniu zdobytej wiedzy do identyfikowania i rozwiązywania problemów**. Kształceniu chemicznemu powinno towarzyszyć rozwijanie kompetencji cyfrowych niezbędnych do efektywnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu oceny, tworzenia, przechowywania, prezentowania i wymiany informacji. Opanowanie przez uczniów zawartych w *podstawie programowej* w zakresie przedmiotu chemia wymagań szczegółowych zapewni im zdobycie wszystkich potrzebnych kompetencji kluczowych, które wykorzystają w dalszej edukacji.

CHEMIA

Cele kształcenia - wymagania ogólne

I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Uczeń:

- 1) pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł;
- 2) korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych do wyszukiwania, przetwarzania, selekcji, agregacji, weryfikacji i wykorzystania danych;
- 3) ocenia wiarygodność uzyskanych danych;
- 4) konstruuje wykresy, tabele i schematy na podstawie dostępnych informacji.

II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Uczeń:

- 1) **opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg prostych procesów chemicznych;**
- 2) **wskazuje na związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne;**
- 3) **respektuje podstawowe zasady ochrony środowiska;**
- 4) **wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną;**
- 5) **wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania prostych problemów chemicznych;**
- 6) **stosuje poprawną terminologię;**
- 7) **wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych.**

III. Opanowanie czynności praktycznych. Uczeń:

- 1) **bezpiecznie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi; (...)**

Treści nauczania - wymagania szczegółowe

I. Substancje i ich właściwości. Uczeń:

- 1) opisuje właściwości substancji będących głównymi składnikami stosowanych na co dzień produktów: soli kuchennej, cukru, mąki, wody, węgla, glinu, miedzi, cynku, żelaza; projektuje i przeprowadza doświadczenia, w których bada wybrane właściwości substancji;
- 2) rozpoznaje znaki ostrzegawcze (piktogramy) stosowane przy oznakowaniu substancji niebezpiecznych; stosuje podstawowe zasady bezpiecznej pracy z odczynnikami chemicznymi;
- 3) opisuje stany skupienia materii;
- 4) tłumaczy, na czym polegają zjawiska dyfuzji, rozpuszczania, zmiany stanu skupienia;
- 5) opisuje cechy mieszanin jednorodnych i niejednorodnych;
- 6) sporządza mieszaniny i dobiera metodę rozdzielania składników mieszanin: sączenie, krystalizacja, destylacja, rozdzielanie cieczy w rozdzielaczu; wskazuje te różnice między właściwościami fizycznymi składników mieszaniny, które umożliwiają jej rozdzielenie;
- 7) opisuje różnice między mieszaniną a związkiem chemicznym lub pierwiastkiem;
- 8) klasyfikuje pierwiastki na metale i niemetale; odróżnia metale od niemetali na podstawie ich właściwości;
- 9) posługuje się symbolami pierwiastków i stosuje je do zapisywania wzorów chemicznych:
H, C, N, O, Na, Mg, Al, Si, P, S, Cl, K, Ca, Fe, Cu, Zn, Br, Ag, I, Ba, Pb; (...)

Rozp. o kwalifikacjach

§ 3. [Kwalifikacje do zajmowania stanowiska **NAUCZYCIELA W KLASACH IV-VIII** szkół podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i innych placówkach]

1. Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w klasach IV-VIII szkół podstawowych i w szkołach ponadpodstawowych, z wyjątkiem szkół specjalnych i oddziałów specjalnych w szkołach ogólnodostępnych oraz szkół w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, w placówkach doskonalenia nauczycieli, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych, bibliotekach pedagogicznych, placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania i kolegiach pracowników służb społecznych

§ 3 ust. 1 pkt 2) studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie prowadzone zgodnie z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r.	a) kierunek zgodny (specjalność zgodna) z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami + przygotowanie pedagogiczne lub
	b) kierunek, którego efekty uczenia się w kategoriach wiedzy i umiejętności obejmują treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie nauczanego przedmiotu lub treści prowadzonych zajęć na odpowiednim etapie edukacyjnym + przygotowanie pedagogiczne, lub
	c) kierunek inny (specjalność inna) niż określone w lit. a i b + przygotowanie pedagogiczne + studia podyplomowe w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.

Rozp. o kwalifikacjach

§ 3. [Kwalifikacje do zajmowania stanowiska **NAUCZYCIELA W KLASACH IV-VIII** szkół podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i innych placówkach]

2. Kwalifikacje do zajmowania stanowiska **NAUCZYCIELA W KLASACH IV-VIII szkół podstawowych**, z wyjątkiem szkół podstawowych specjalnych i oddziałów specjalnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych oraz szkół podstawowych w okręgowych ośrodkach wychowawczych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, posiada również osoba, która ukończyła:

§ 3 ust. 2 pkt 1) studia pierwszego stopnia prowadzone zgodnie z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r. (...) lub	a) kierunek zgodny (specjalności zgodna) z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami + przygotowanie pedagogiczne lub
	b) kierunek, którego efekty uczenia się w kategoriach wiedzy i umiejętności obejmują treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie nauczanego przedmiotu lub treści prowadzonych zajęć na odpowiednim etapie edukacyjnym, i posiada przygotowanie pedagogiczne, lub
	c) kierunek inny (specjalność inna) niż określone w lit. a i b + przygotowanie pedagogiczne oraz: – studia podyplomowe w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć lub – kurs kwalifikacyjny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć lub
§ 3 ust. 2 pkt 2) zakład kształcenia nauczycieli w specjalności odpowiadającej nauczalnemu przedmiotowi lub prowadzonym zajęciom, lub	
§ 3 ust. 2 pkt 3) zakład kształcenia nauczycieli w specjalności innej niż określona w pkt 2 i kurs kwalifikacyjny w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.	

Rozp. o kwalifikacjach

§ 4. [Kwalifikacje do zajmowania stanowiska NAUCZYCIELA W PRZEDSZKOLACH I KLASACH I-III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH]

Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w przedszkolach i klasach I-III szkół podstawowych, z wyjątkiem przedszkoli specjalnych i oddziałów specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych, szkół podstawowych specjalnych i oddziałów specjalnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych

§ 4 pkt 1

jednolite studia magisterskie prowadzone zgodnie z nowym standardem kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna + przygotowanie pedagogiczne lub

§ 4 pkt 2

studia pierwszego stopnia prowadzone zgodnie z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r. na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna i posiada przygotowanie pedagogiczne, lub

§ 4 pkt 3

studia drugiego stopnia prowadzone zgodnie z nowym standardem kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, na podstawie (...) + przygotowanie pedagogiczne, lub

Rozp. o kwalifikacjach

§ 4. [Kwalifikacje do zajmowania stanowiska NAUCZYCIELA W PRZEDSZKOLACH I KLASACH I-III SZKÓŁ PODSTAWOWYCH]

Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w przedszkolach i klasach I-III szkół podstawowych, z wyjątkiem przedszkoli specjalnych i oddziałów specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych, szkół podstawowych specjalnych i oddziałów specjalnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych

§ 4 pkt 4 studia prowadzone zgodnie z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r.	a) kierunek zgodny (specjalność zgodna) z prowadzonymi zajęciami i posiada przygotowanie pedagogiczne lub
	b) kierunek, którego efekty uczenia się w kategoriach wiedzy i umiejętności obejmują treści prowadzonych zajęć określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego lub podstawie programowej kształcenia ogólnego dla tych zajęć na odpowiednim etapie edukacyjnym + przygotowanie pedagogiczne, lub
	c) kierunek pedagogika w specjalności przygotowującej do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym, lub
	d) kierunek inny (specjalność inna) niż określone w lit. a-c i posiada przygotowanie pedagogiczne + studia podyplomowe prowadzone zgodnie z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r. w zakresie prowadzonych zajęć, ilub
§ 4 pkt 5 zakład kształcenia nauczycieli w specjalności przygotowującej do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym.	

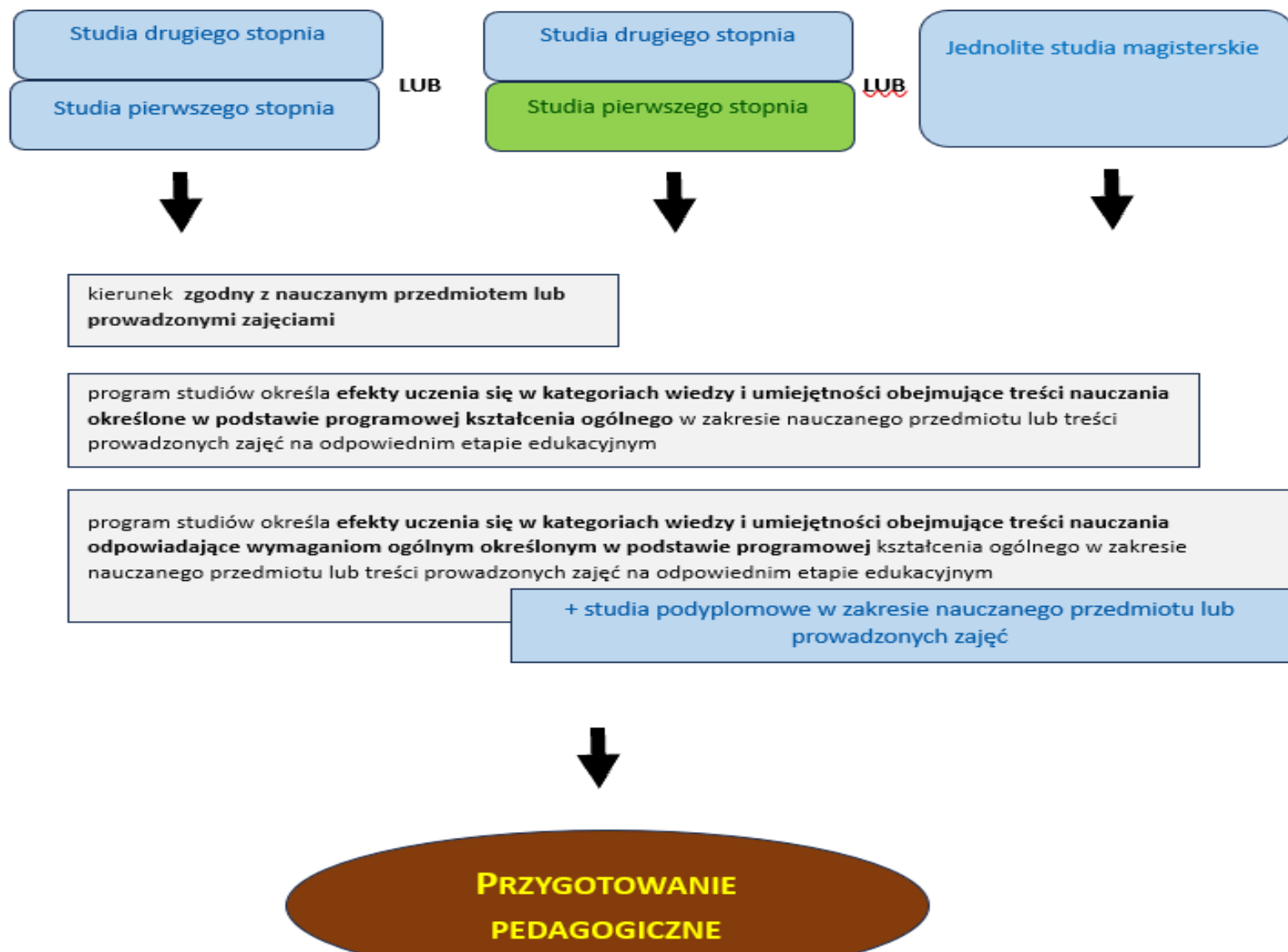
Pytania...

Kwalifikacje do nauczania matematyki w szkole podstawowej?

- **licencjat z matematyki uzyskany w 2023 r** (na podstawie rozp. MNiS ws. charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji.....Dz. U. z 2018 r. poz 2218 oraz Dz. U. z 2018 poz 1861 ze zm)
- wpis w powyższym dokumencie: "absolwent bloku kształcenia realizującego przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotu matematyka, posiada zrealizowane grupy zajęć, zgodnie z obowiązującym rozporządzeniem w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
- licencjat z biologii (ukończony w 2022 r.)

§ 3 ust. 1 pkt 1)

NAUCZYCIEL W KLASACH IV-VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I W SZKOŁACH PONADPODSTAWOWYCH,

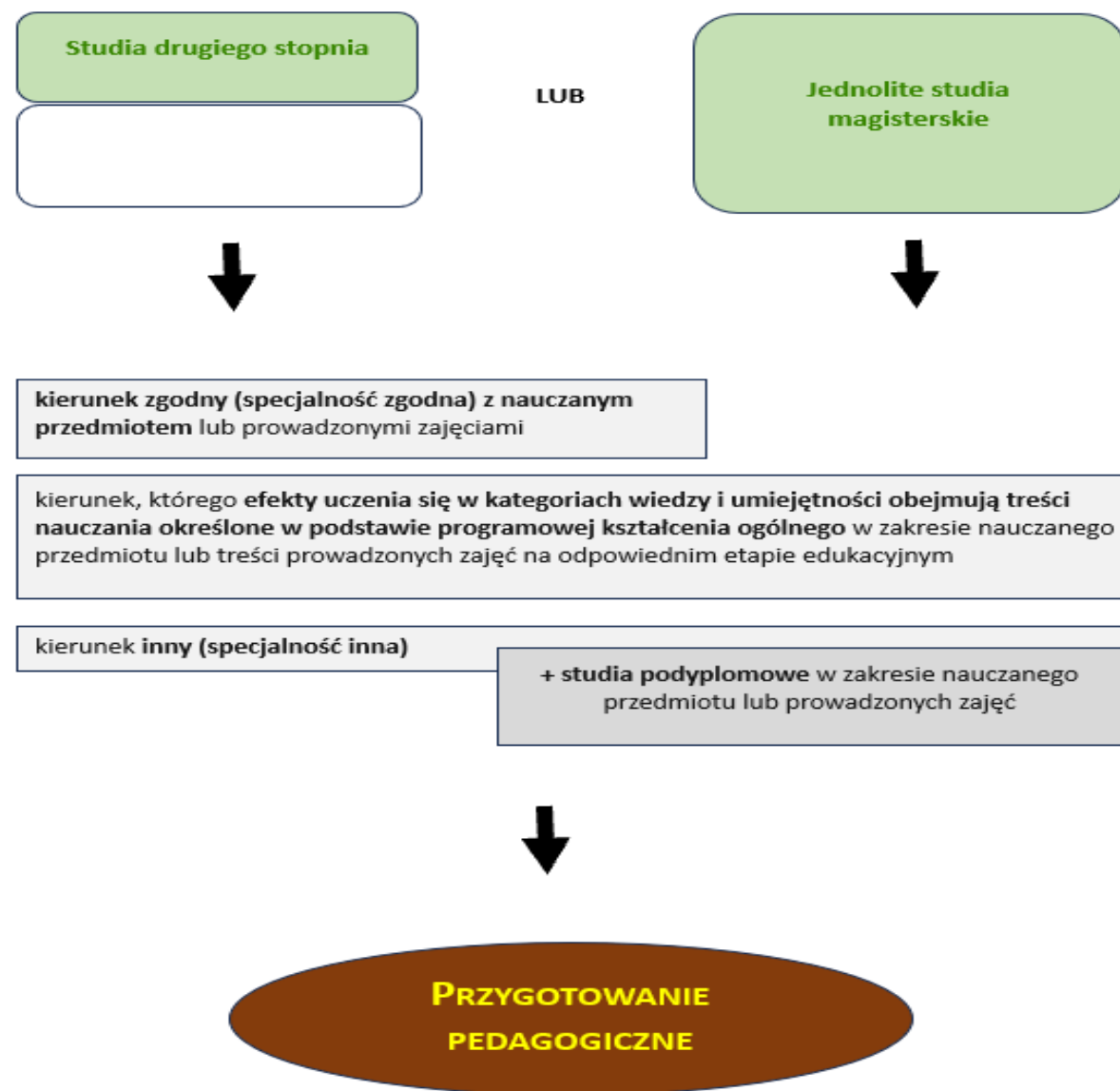


PYTANIE: Uprawnienia do nauczania wychowania fizycznego w szkole podstawowej?

- licencjat z wychowania fizycznego (lipiec 2025r.),
- obecnie podjął studia II stopnia na UJ w zakresie zarządzania w turystyce i sporcie

§ 3 ust. 1 pkt 2)

NAUCZYCIEL W KLASACH IV-VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I W SZKOŁACH PONADPODSTAWOWYCH,

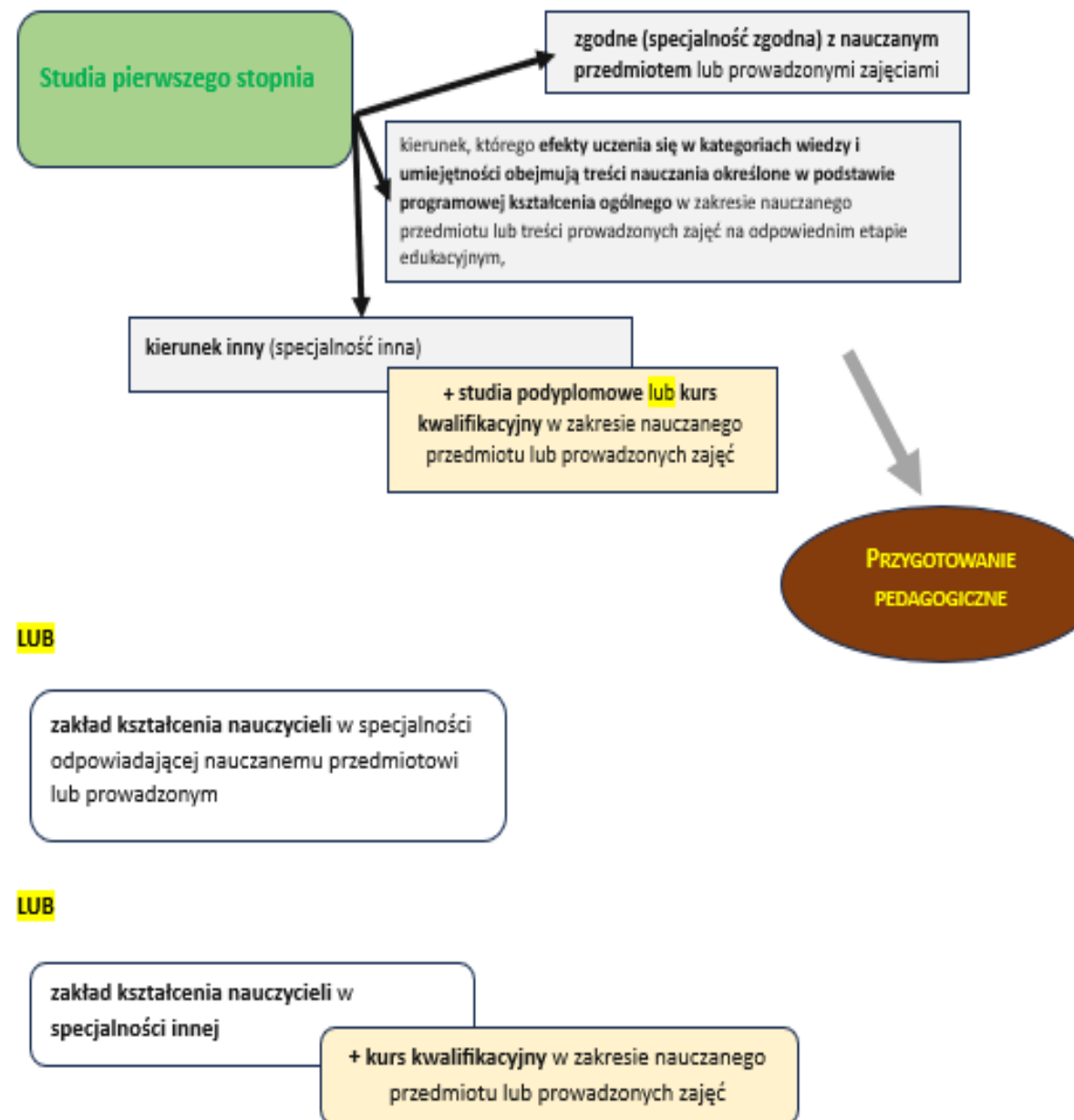


PYTANIE: Czy może uczyć historii i wos w szkole podstawowej?

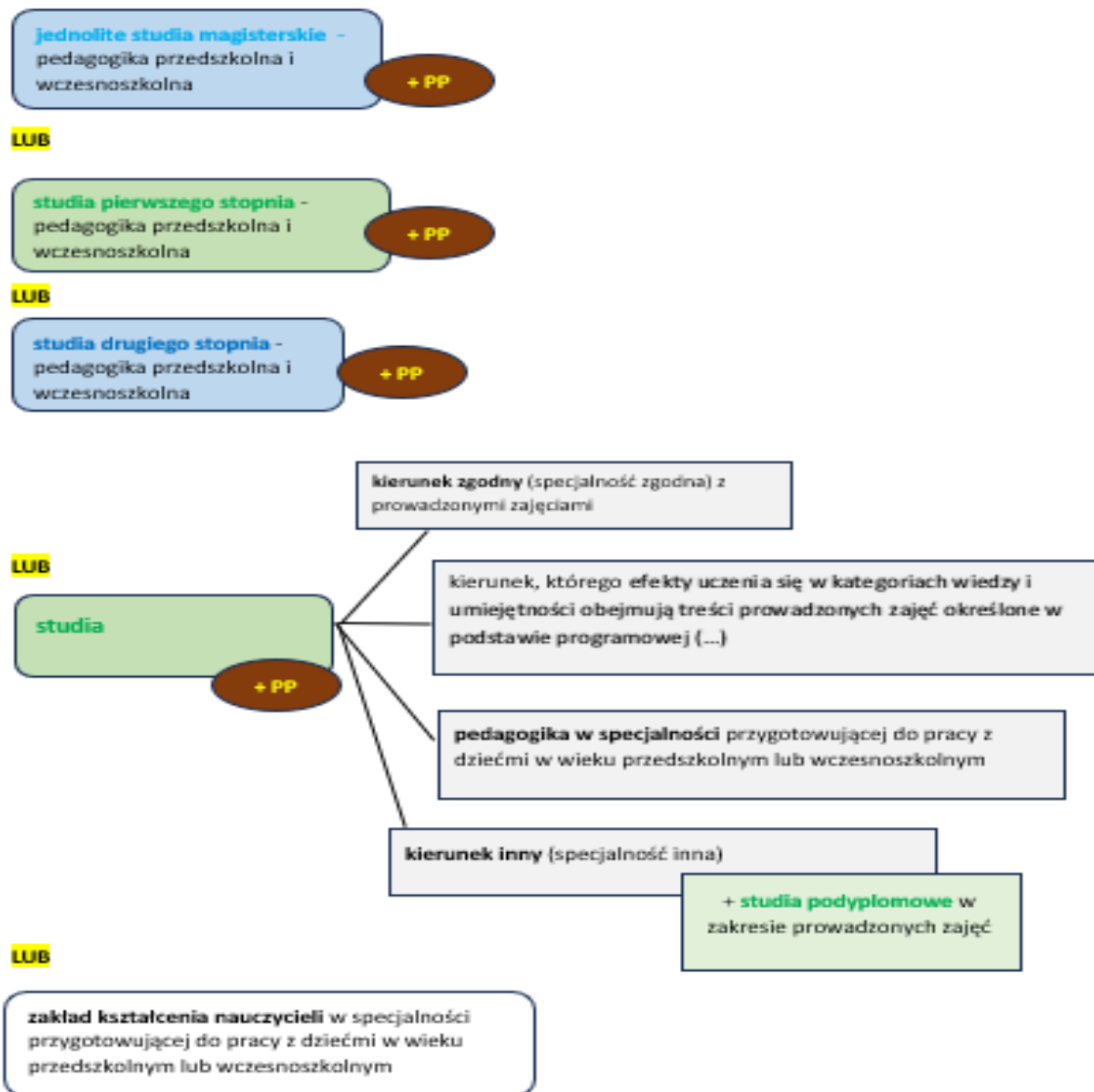
- magister historii w zakresie stosunków transgranicznych i regionalizmu (2007)
- studia podyplomowe: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (2011)

§ 3 ust. 2

NAUCZYCIEL W KLASACH IV-VIII szkół podstawowych



§ 4. Nauczyciel w przedszkolach i klasach I-III szkół podstawowych



PYTANIE: Kwalifikacje do pracy w przedszkolu?

- studia magisterskie na kierunku rolnictwo (2009r.)
- studia podyplomowe na kierunku pedagogika (2012r.)
- studia podyplomowe w zakresie zintegrowanej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (2019r.)
- studia podyplomowe w zakresie logopedii (2023r.)

§ 35. Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela dodatkowo zatrudnionego w celu WSPÓŁORGANIZOWANIA KSZTAŁCENIA INTEGRACYJNEGO

1) jednolite studia magisterskie prowadzone zgodnie z nowym standardem kształcenia na kierunku:	a) pedagogika specjalna w dowolnym zakresie + przygotowanie pedagogiczne lub
	b) na którym jest realizowane wyłącznie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, logopedii, pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej) lub wczesnego wspomagania rozwoju dziecka + przygotowanie pedagogiczne, lub
	c) logopedia + przygotowanie pedagogiczne lub
2) studia pierwszego i drugiego stopnia prowadzone zgodnie z nowym standardem kształcenia w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, logopedii, pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej) lub wczesnego wspomagania rozwoju dziecka na kierunku innym niż pedagogika specjalna + przygotowanie pedagogiczne, lub	
3) studia drugiego stopnia prowadzone zgodnie z nowym standardem kształcenia na kierunku pedagogika specjalna, (...) w dowolnym zakresie + przygotowanie pedagogiczne lub	
4) studia pierwszego i drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie prowadzone zgodnie z nowym standardem kształcenia na kierunku lub w zakresie innym niż określone w pkt 1 i 3 i posiada przygotowanie pedagogiczne oraz ukończyła studia podyplomowe w zakresie pedagogiki specjalnej, lub	
5) studia prowadzone zgodnie z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r. w zakresie pedagogiki specjalnej + przygotowanie pedagogiczne, lub	
6) studia pierwszego i drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie prowadzone zgodnie z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r. w zakresie innym niż określony w pkt 5 + przygotowanie pedagogiczne + studia podyplomowe w zakresie pedagogiki specjalnej, lub	
7) ma kwalifikacje wymagane do zajmowania stanowiska nauczyciela w przedszkolu, danym typie szkoły lub rodzaju placówki określone w § 3 ust. 1, § 4, § 5, § 7, § 12 lub § 13 + przygotowanie pedagogiczne + studia podyplomowe lub kurs kwalifikacyjny w zakresie pedagogiki specjalnej.	

Refleksje do tej części....





Awans zawodowy

Tekst samoistny ustawy z 25 lipca 2025 r. - DKN

Istotne

- art. 7. Do postępowań w sprawie dokonania oceny pracy nauczyciela wszczętych i niezakończonych przed dniem 1 września 2025 r. stosuje się **przepisy dotychczasowe**.
- art. 8. Do dokonywania oceny pracy nauczyciela, który rozpoczął odbywanie przygotowania do zawodu nauczyciela przed dniem 1 września 2025 r., stosuje się przepisy art. 6a ust. 1da i 1db ustawy zmienianej w art. 1(*KN*), w **brzmieniu dotychczasowym**, z tym że w przypadku, o którym mowa w art. 6a ust. 1db ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu dotychczasowym, oceny pracy dokonuje się w terminie **nie dłuższym niż 30 dni roboczych** odpowiednio od dnia rozwiązania lub wygaśnięcia stosunku pracy.
- art. 9. Nauczyciel, który rozpoczął odbywanie przygotowania do zawodu nauczyciela przed dniem 1 września 2025 r., **odbywa je według przepisów dotychczasowych**.
- art. 10. Do nauczyciela nieposiadającego stopnia awansu zawodowego, który rozpoczął odbywanie przygotowania do zawodu nauczyciela przed dniem 1 września 2025 r., stosuje się przepisy **art. 10 ust. 2–3a ustawy zmienianej w art. 1, w brzmieniu dotychczasowym**. Przepisu art. 10 ust. 3aa ustawy zmienianej w art. 1 nie stosuje się.

Porównanie zmian w procesie awansu na st. n-la mianowanego – KN

Nauczyciel początkujący
od 1 września 2022 r. do 31 sierpnia 2025 r.

Zmiana
DKN

Nauczyciel mianowany
Zmiany od 1 września 2025 r.

- ⇒ **art. 9a ust. 2** - zatrudnienie - *2 lata szkolne* - **art. 10 ust. 2** → zatrudnienie - 1 rok szkolny
- ⇒ **art. 9ca ust. 1 pkt 1** - przygotowanie do zawodu n-la **3 lata 9 miesięcy**
- ⇒ **art. 9fa ust. 1** - w 2 roku przygotowania: → w pierwszym roku przygotowania:
 - przeprowadzenie co najmniej 1 godz. zajęć w obecności dyrektora, mentora i dor. met. (...) i ich omówienie
 - ocena pracy – co najmniej **dobra** – **art. 6a ust. 1da**
- ⇒ **art. 10 ust. 3a** – zatrudnienie n-la początkującego na czas nieokreślony po spełnieniu warunków:
 - 1) nie posiada stopnia awansu zawodowego oraz → uchylony pkt 1
 - 2) posiada wymagane kwalifikacje, oraz
 - 3) posiada co najmniej 2 lata pracy w szkole, oraz → **3) przepracował co najmniej 11 miesięcy w szkole**
 - 4) posiada co najmniej dobrą ocenę pracy
- ⇒ **art. 9fa ust. 5** – w 4 roku przygotowania:
 - ocena pracy - co najmniej **dobra** - **art. 6a ust. 1da**
 - przeprowadzenie 1 godz. zajęć przed komisją (dyrektor, ekspert z listy ekspertów, dor. met....) → **- mentor**
ich omówienie, rozmowa komisji z n-lem --> opinia komisji – **art. 9fa ust. 8**
- ⇒ **art. 9g ust. 2** – zdanie egzaminu przed komisją egzaminacyjną na stopień nauczyciela mianowanego

Ocena w awansie zawodowym nauczyciela początkującego - KN

Dyrektor szkoły dokonuje oceny pracy nauczyciela:

- 1) po upływie co najmniej 8 m-cy odbywania przygotowania do zawodu n-la, ale nie później niż w 11 m-cu odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela,
a jeżeli nauczyciel w trakcie pierwszych 8 m-cy odbywania przygotowania do zawodu n-la zmienił miejsce zatrudnienia – oceny tej dokonuje się po upływie 3 m-cy odbywania przygotowania do zawodu n-la w nowym miejscu zatrudnienia,
jednak nie wcześniej niż po upływie 8 m-cy odbywania przygotowania do zawodu n-la,
ale nie później niż w 12 m-cu odbywania przygotowania do zawodu;
- 2) w ostatnim roku odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela;
- 3) w ostatnim roku odbywania dodatkowego przygotowania do zawodu n-la – w przyp. o których mowa w art. 9fa ust. 11 i 13 oraz art. 9g ust. 7b.

- art. 6a ust. 1da



Godziny ponadwymiarowe

Godziny ponadwymiarowe – art. 35 KN

1. W szczególnych przypadkach wynikających z **potrzeb** szkoły n-l może być obowiązany do odpłatnej pracy w godzinach ponadwymiarowych zgodnie z posiadaną specjalnością, których liczba nie może przekroczyć $\frac{1}{4}$ tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć.
- 1a. N-lowi teoretycznych przedmiotów zawodowych lub n-lowi praktycznej nauki zawodu mogą być przydzielone, za jego zgodą, godziny ponadwymiarowe w wymiarze wyższym niż określony w ust. 1.
- 3a. Wynagrodzenie za jedną godzinę ponadwymiarową i godzinę doraźnego zastępstwa oblicza się jako iloraz, w którym dzielną jest suma przyznanej n-lowi stawki wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za warunki pracy, jeżeli praca w godzinach ponadwymiarowych oraz doraźnych zastępstw odbywa się w warunkach trudnych lub uciążliwych, a dzielnikiem jest miesięczna liczba godzin obowiązującego n-la tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych.

Wp -wynagrodzenie za jedną godzinę ponadwymiarową

W - wynagrodzenie zasadnicze nauczyciela

D - dodatek za warunki trudne a D_1 to dodatek za warunki trudne przysługujący za 1 godzinę

Dla pensum: 18 **Wp** = $W/75$

Dla pensum: 22 **Wp** = $W/92$

Dla pensum: 25 **Wp** = $W/104$

a gdy jest to godzina
w warunkach trudnych

to:

Wp = $W/75 + D_1$, gdzie $D_1 = D/75$

Wp = $W/92 + D_1$, gdzie $D_1 = D/92$

Wp = $W/104 + D_1$, gdzie $D_1 = D/104$

Godziny ponadwymiarowe – art. 35 KN

- 3b. Miesięczną liczbę godzin obowiązującego n-la tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dyd., wych. lub op., o której mowa w ust. 3a, oblicza się jako iloczyn liczby godzin obowiązującego n-la tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dyd., wych. lub op. i liczby 4,16, z zaokrągleniem do pełnych godzin w ten sposób, że czas zajęć do pół godziny pomija się, a powyżej pół godziny liczy się za pełną godzinę.**
- 3c. W przyp. dyrektora i wicedyrektora szkoły, n-la zajmującego inne stanowisko kierownicze w szkole oraz n-la, który obowiązki kierownicze pełni w zastępstwie n-la, któremu powierzono stanowisko kierownicze, miesięczną liczbę godzin obowiązującego n-la tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dyd., wych. lub op., o której mowa w ust. 3a, oblicza się jako iloczyn liczby godzin obowiązującego n-la tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dyd., wych. lub op. przed obniżeniem tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć albo zwolnieniem od obowiązku realizacji zajęć, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 1, i liczby 4,16, z zaokrągleniem do pełnych godzin w ten sposób, że czas zajęć do pół godziny pomija się, a powyżej pół godziny liczy się za pełną godzinę.**

3b. Pensum:

18	$18 \times 4,16 = 74,88$	75 godz./m-c
19	$19 \times 4,16 = 79,04$	79 godz./m-c
20	$20 \times 4,16 = 83,2$	83 godz./m-c
21	$21 \times 4,16 = 87,36$	87 godz./m-c
22	$22 \times 4,16 = 91,52$	92 godz./m-c
25	$25 \times 4,16 = 104$	104 godz./m-c
30	$30 \times 4,16 = 124,8$	125 godz./m-c

3c.

Obniżka nie ma żadnego wpływu na wysokość wynagrodzenia za 1 godzinę ponadwymiarową. Ważne jest to, że obowiązkowy tygodniowy wymiar godzin -pensum n-la korzystającego z obniżki, nie zmienia się, jest to wymiar przed zastosowaniem obniżki.

KN - art. 35

3d. Wynagrodzenie za godziny ponadwymiarowe przysługuje za przydzielone i zrealizowane godziny zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych.

3e. Wynagrodzenie za godziny ponadwymiarowe przysługuje również w przypadku gdy:

- 1) n-l zamiast przydzielonych godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych zrealizował w tym samym dniu przydzielone godziny zajęć opiekuńczych lub wychowawczych uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2;**
- 2) niezrealizowanie przez n-la przydzielonych godzin zajęć indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 20 UPO, nastąpiło z przyczyn nie dotyczących nauczyciela, a nauczyciel był gotów do realizacji tych zajęć.**

art. 39 ust. 4

Składniki wynagrodzenia, których wysokość może być ustalona jedynie na podstawie już wykonanych prac, wypłaca się miesięcznie lub jednorazowo z dołu do piątego dnia roboczego miesiąca następującego po miesiącu, za który przysługuje to wynagrodzenie.

3f. Dla ustalenia wynagrodzenia za godziny nadwymiarowe w tygodniach, w których przypadają dni usprawiedliwionej nieobecności w pracy n-la lub dni ustawowo wolne od pracy, oraz w tygodniach w danym miesiącu, w których zajęcia rozpoczynają się lub kończą się w trakcie tygodnia, za podstawę ustalenia liczby godzin nadwymiarowych przyjmuje się tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć określony w art. 42 ust. 3 lub ustalony na podstawie art. 42 ust. 4a albo ust. 7 albo obniżony na podstawie art. 42 ust. 6, pomniejszony o 1/5 tego wymiaru lub 1/4, gdy dla n-la ustalono czterodniowy tydzień pracy, za każdy dzień usprawiedliwionej nieobecności w pracy, dzień ustawowo wolny od pracy, dzień, w którym dla n-la nie zaplanowano zajęć, lub dzień w danym tygodniu, który przypada w innym miesiącu. **Liczba godzin nadwymiarowych, za które przysługuje wynagrodzenie w takim tygodniu, nie może być większa niż liczba godzin nadwymiarowych przydzielonych n-lowi.**

Pensum - 18 tydzień pracy - 5 dni
 nieobecności w tygodniu - 3 dni
 liczba godzin zrealizowanych w tygodniu - 13
 liczba przydzielonych godzin nadwymiarowych w AO - 3

Obliczenie godzin nadwymiarowych w tygodniu:
 $18/5 = 3,6$ $3 \times 3,6 = 10,8$ $18 - 10,8 = 7,2$ $13 - 7,2 = 5,8$

do wypłaty n-l zrealizował 3 godziny nadwymiarowe,
 bo tylko tyle miał przydzielone w AO

Pensum: 18 tydzień pracy - 4- dni
 nieobecności w tygodniu - 1
 liczba godzin zrealizowanych w tygodniu - 15
 liczba przydzielonych godzin nadwym. w AO - 2

Obliczenie zrealizowanych godzin nadwym w tyg.:
 $18/4 = 4,5$ $18 - 4,5 = 13,5$ $15 - 13,5 = 1,5$

do wypłaty n-l zliczamy wszystkie godziny
 nadwymiarowe z danego miesiąca i zaokrąglamy do
 wypłaty zgodnie z **ust. 3h**

<https://pboswiatowy.pl/kalkulator-godzin-ponadwymiarowych/>

Praktyczny Biuletyn Oświatowy

KN – art. 35 ust. 3h

Obliczeń, o których mowa w ust. 3f i 3g, dokonuje się z zaokrągleniem do wartości dziesiętnych, a liczbę godzin ponadwymiarowych do wypłaty zaokrągla się do pełnych godzin w ten sposób, że czas zajęć do pół godziny pomija się, a powyżej pół godziny liczy się za pełną godzinę.

Czas pracy – art. 42 KN **- *dookreślenie godzin ponadwymiarowych***

- 5b.** Nauczyciel, który realizuje tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć określony w ust. 3 lub ustalony na podstawie ust. 4a albo ust. 7 i dla którego liczba godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, przydzielonych do realizacji, w pewnych okresach roku szkolnego nie wyczerpuje obowiązującego tego nauczyciela tygodniowego wymiaru godzin zajęć, **jest obowiązany** realizować odpowiednio większą liczbę godzin tych zajęć w innych okresach danego roku szkolnego, **tak aby średni tygodniowy obowiązkowy wymiar zajęć realizowany przez tego nauczyciela w ciągu całego roku szkolnego odpowiadał tygodniowemu obowiązkowemu wymiarowi zajęć określonemu w ust. 3 lub ustalonemu na podstawie ust. 4a albo ust. 7.** Praca wykonywana w ramach średniego tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć **nie jest pracą w godzinach ponadwymiarowych.**
- 5ba.** Jeżeli w danym okresie roku szkolnego nauczycielowi, o którym mowa w ust. 5b, **przydzielono większą liczbę godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, niż liczba godzin tych zajęć, którą nauczyciel jest obowiązany realizować w danym okresie w ramach obowiązującego tego nauczyciela tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć zgodnie z ust. 5b, godziny zajęć dydaktycznych, wychowawczych opiekuńczych powyżej liczby godzin zajęć,** które nauczyciel jest obowiązany realizować w danym okresie w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć, **stanowią godziny ponadwymiarowe**

Godziny ponadwymiarowe – art. 35 KN

3g. W przyp. n-la, o którym mowa w art. 42 ust. 5b, który w danym okresie roku szkolnego realizuje godziny ponadwymiarowe ustalone zgodnie z art. 42 ust. 5ba, dla ustalenia wynagrodzenia za godziny ponadwymiarowe w tygodniach, w których przypadają dni usprawiedliwionej nieobecności w pracy n-la lub dni ustawowo wolne od pracy, oraz w tygodniach w danym miesiącu, w których zajęcia rozpoczynają się lub kończą się w trakcie tygodnia, za podstawę ustalenia liczby godzin ponadwymiarowych przyjmuje się liczbę godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych, którą n-l realizuje w danym okresie roku szkolnego w ramach obowiązującego tego n-la tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć, pomniejszoną o 1/5 tego wymiaru lub 1/4, gdy dla n-la ustalono czterodniowy tydzień pracy, za każdy dzień usprawiedliwionej nieobecności w pracy, dzień ustawowo wolny od pracy, dzień, w którym dla m-la nie zaplanowano zajęć, lub dzień w danym tygodniu, który przypada w innym miesiącu. Liczba godzin ponadwymiarowych, za które przysługuje wynagrodzenie w takim tygodniu, nie może być większa niż liczba godzin ponadwym. przydzielonych n-lowi do realizacji w danym okresie roku szkolnego

Pensum: 18, tydzień pracy 5 dni,
n-lowi ustalono obowiązkowy wymiar godzin w czasie **8 m-cy**
roku szkolnego. na 20 godz. w tym okresie n-l był nieobecny:
liczba dni nieobecności w tygodniu - 2
liczba godzin zrealizowanych w tygodniu - 17
liczba przydzielonych godzin ponadwym. w AO - 4
Obliczenie zrealizowanych godzin ponadwym. w tyg.:
 $20/5 = 4$ $2 \times 4 = 8$ $20 - 8 = 12$ $17 - 12 = \mathbf{5}$
do wypłaty n-l zrealizował 4 godziny ponadwymiarowe

Pensum: 18, tydzień pracy -5 dni
n-lowi ustalono obowiązkowy wymiar godzin w czasie **2 m-cy**
roku szkolnego na 10 godz. w tym okresie n-l był nieobecny:
liczba dni nieobecności w tygodniu - 2
liczba godzin zrealizowanych w tygodniu - 7
liczba przydzielonych godzin ponadwym. w AO - 2
Obliczenie zrealizowanych godzin ponadwym. w tyg.:
 $10/5 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $10 - 4 = 6$ $7 - 6 = \mathbf{1}$
do wypłaty n-l zrealizował 1 godzinę ponadwymiarową

Doraźne zastępstwa – art. 42 KN

- 2ca.** Godziny doraźnych zastępstw nie mogą być realizowane w czasie, w którym zostały zaplanowane do realizacji przez nauczyciela zajęcia, o których mowa w ust. 2 pkt 1.
- 2cb.** Godziny doraźnych zastępstw mogą być realizowane w czasie, w którym zostały zaplanowane do realizacji przez nauczyciela zajęcia, o których mowa w ust. 2 pkt 1, w przypadku gdy z przyczyn dotyczących szkoły w danym dniu nauczyciel nie mógłby zrealizować zajęć wynikających z obowiązującego go tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć. W takim przypadku nauczyciel realizuje godziny doraźnych zastępstw w ramach ustalonego wynagrodzenia.
- 2cc.** W szczególnie uzasadnionych przypadkach godziny doraźnych zastępstw mogą być realizowane, za zgodą nauczyciela, w czasie, w którym nauczyciel powinien realizować zajęcia, o których mowa w ust. 2 pkt 1, z wyjątkiem zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami. W takim przypadku zaplanowane do realizacji przez nauczyciela zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze prowadzone na rzecz uczniów lub wychowanków, w czasie których nauczyciel realizował godziny doraźnych zastępstw, nauczyciel realizuje w innym terminie przypadającym w tym samym miesiącu.

KN- art. 42 ust. 2 W ramach czasu pracy, o którym mowa w ust. 1, oraz ustalonego wynagrodzenia nauczyciel obowiązany jest realizować:

1) zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, w wymiarze określonym w ust. 3 lub ustalonym na podstawie ust. 4a albo ust. 7;

Godziny ponadwymiarowe niezrealizowane (nie ma wychowanki na rewalidacji), n-l jest w gotowości.
Płacimy czy nie?

Pytania i refleksje ...



Dziękujemy za Waszą obecność😊

ewa.halska@oskko.edu.pl

izabela.lesniewska@oskko.edu.pl



OGÓLNOPOLSKIE
STOWARZYSZENIE
KADRY
KIEROWNICZEJ
OŚWIATY