



Absencja szkolna

Dr n.med Tomasz Srebnicki

CENTRUM CBT

Ten i inne materiały konferencyjne XIV Konferencji OSKKO znajdziesz na stronie: www.oskko.edu.pl/konferencjaoskko2017

w zakładce materiały do pobrania.

Absencja szkolna

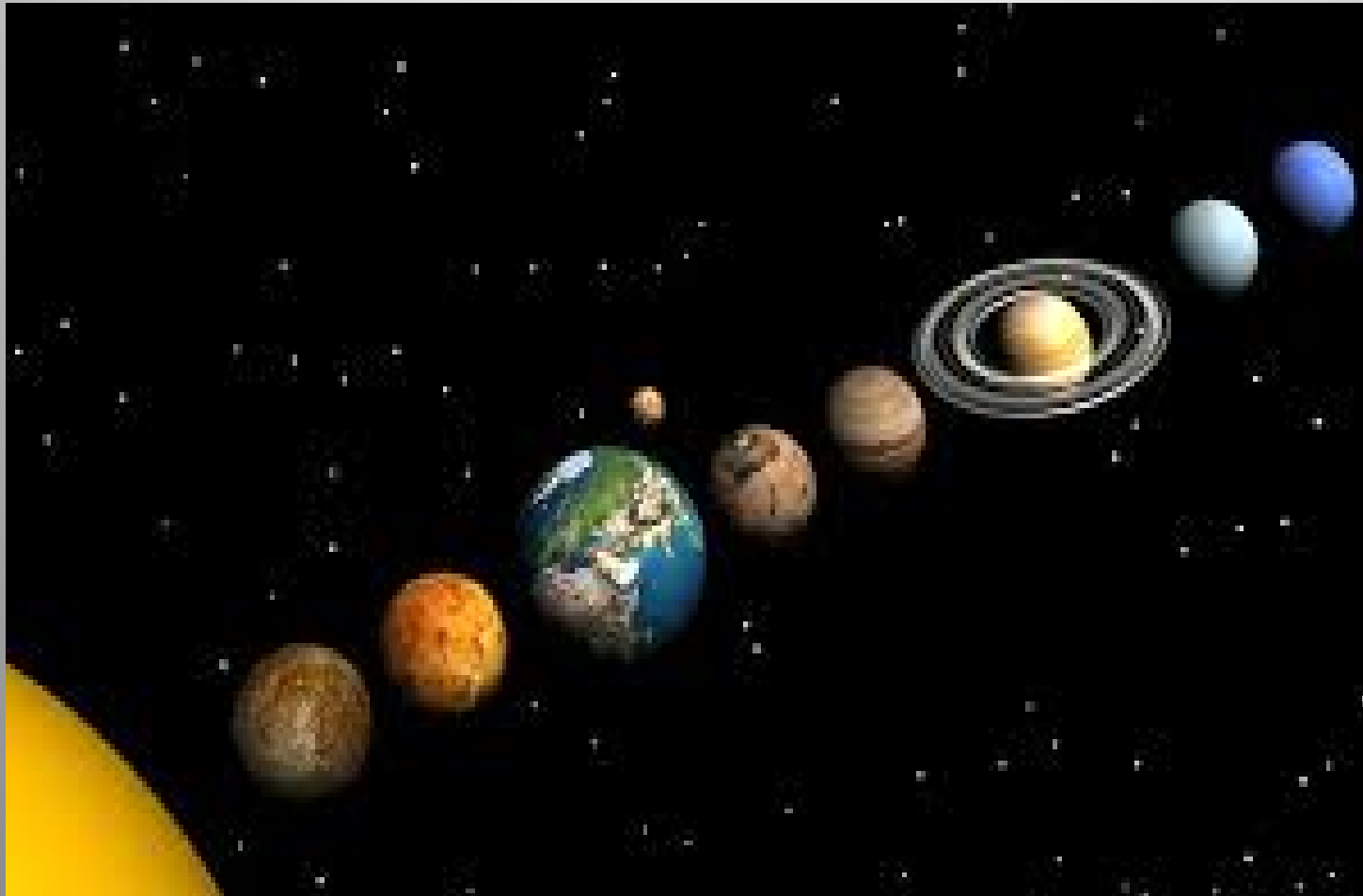
⦿ Wagarowanie

- Godziny nieusprawiedliwione

⦿ Absencja szkolna

- Godziny nieusprawiedliwione i
- usprawiedliwione

Absencja szkolna to nie tylko nasz problem



Mity wokół absencji szkolnej

- ⦿ Absencja szkolna jest problemem na wyższych poziomach edukacji
- ⦿ Absencja szkolna jest problemem wyłącznie w przypadku godzin nieusprawiedliwionych (rodzice)
- ⦿ Absencje stałe „są poważniejsze” od absencji „cząstkowych”

Mity wokół absencji szkolnej

- ⦿ Ważne jest nagradzanie za 100% frekwencję (często wpisane w K.O.Z)
- ⦿ Absencja szkolna jest zawsze rozwiązywalnym problemem.
- ⦿ Absencja szkolna jest problemem rodziców.

Mity wokół absencji szkolnej

- ⦿ Jako „lepsze zło” powinno się oferować nauczanie indywidualne („przynajmniej czegoś go nauczymy”)

Kiedy absencja szkolna zaczyna być problemem?

la

	1	2	3	4	5	6	7	8
Po	rel	ed.wcz.	ed.wcz.	ed.wcz.	ed.wcz.			
Wt	ed.wcz.	ed.wcz.	ed.wcz.	ed.wcz.	z.kom.			
Śr	ed.wcz.	ed.wcz.	rel	ed.wcz.	ed.wcz.			
Cz	ed.wcz.	ed.wcz.	ed.wcz.	ed.wcz.	ed.wcz.	j.ang		
Pi	ed.wcz.	ed.wcz.	ed.wcz.	ed.wcz.	j.ang			

Kiedy absencja szkolna zaczyna być problemem?

la

	1 <small>000-000</small>	2 <small>000-000</small>	3 <small>0000-0000</small>	4 <small>0000-0000</small>	5 <small>000-0000</small>	6 <small>0000-0000</small>	7 <small>0000-0000</small>	8 <small>000-0000</small>
Po	rel	ed.wcz.	ed.wcz.	ed.wcz.	ed.wcz.			
Wt	ed.wcz.	ed.wcz.	ed.wcz.	ed.wcz.	z.kom.			
Śr	ed.wcz.	ed.wcz.	rel	ed.wcz.	ed.wcz.			
Cz	ed.wcz.	ed.wcz.	ed.wcz.	ed.wcz.	ed.wcz.	j.ang		
Pi	ed.wcz.	ed.wcz.	ed.wcz.	ed.wcz.	j.ang			



Przewlekła absencja

**10-19% umiarkowanie
przewlekła absencja**

5-10% (grupa ryzyka

Kiedy absencja szkolna zaczyna być

problemem **DLA NAS**???

Typowe Etapy Interwencji



Strategie nasilające absencje

- ⦿ Listy wzywające rodziców do szkoły.
- ⦿ Informowanie o konsekwencjach
- ⦿ Wysyłanie do domu materiału „do nadrobienia””
- ⦿ Brak komunikacji pomiędzy rodzicami a nauczycielami w kontekście absencji szkolnej
- ⦿ Brak poczucia bezpieczeństwa ze strony rodziców

Strategie nasilające absencje

- ⦿ Brak poczucia bezpieczeństwa ze strony rodziców
- ⦿ Obwinianie rodziców
- ⦿ Wysoki poziom absencji w danej klasie

Strategie nasilające absencje

- Ogólne podejście zagadnienia frekwencji (ukryte „promowanie” absencji)



Strategie nasilające absencje

Gradient kary



Pytanie

Czy w Państwa szkole jest choć jeden uczeń który, pomimo problemów jest regularnie na wszystkich lekcjach i jest punktualny?



Wniosek???

**Chodzenie do szkoły i punktualność
to wyuczone zachowanie.**



Propozycja

- ◉ Oddziaływania ukierunkowane na podnoszenie frekwencji

vs.



Oddziaływania ukierunkowane na reagowanie na absencję.

Próg I



Co robić?

- ⦿ Związek pomiędzy programem nauczania a życiem
- ⦿ Programy ukierunkowane na sztukę
- ⦿ Programy uczące grupowej nauki
- ⦿ Strategie oparte na rozwiązaniach
- ⦿ Mediatorzy szkolni
- ⦿ Programy wzajemnego wsparcia

Próg II

(stosowany na terenie szkoły, przez szkołę)



Typy uczniów mających problemy w frekwencją

- ⦿ Niezaangażowani – zdolny ale inny
- ⦿ Osiągający słabe wyniki szkolne – grzeczni ale nie radzący sobie
- ⦿ Cisi – przeciętni, powierzchownie zaangażowani
- ⦿ Niedostosowani

Porzucanie szkoły

- ⦿ Uczniowie przejawiający brak motywacji do nauki
- ⦿ Popadający w konflikt z prawem
- ⦿ Uczniowie konflikcie z dyrekcją
- ⦿ Spodziewający się dziecka
- ⦿ Zmuszeni do pracy z powodu biedy

Porzucanie szkoły

- ⦿ Uwikłanie w kłopoty rodzinne
- ⦿ Uzależnieni lub mający problemy z substancjami psychoaktywnymi
- ⦿ Uczniowie opóźnieni w nauce o dwa lata
- ⦿ Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- ⦿ GLBT

Uczeń porzucający szkołę

Kto to?

- ⦿ Poczucie wyalienowania w szkole
- ⦿ Brak wsparcia społeczności szkolnej
- ⦿ Bieda
- ⦿ Płeć
- ⦿ Brak kontroli rodzicielskiej

Wpływ otoczenia szkolnego

- ⦿ Rzadsze wywoływanie do odpowiedzi
- ⦿ Dawanie mniej czasu na zastanowienie się nad odpowiedzią
- ⦿ Mniej pochwał
- ⦿ Ograniczenie kontaktu wzrokowego
- ⦿ Ignorowanie i brak szacunku

Próg III

Przewlekła

absencja



Typowa etiologia

- ⦿ Zaburzenia lękowe
 - lęk przed separacją w dzieciństwie
 - lęk społeczny w dzieciństwie
 - izolowane fobie
- ⦿ Zaburzenia depresyjne

Podłoże lęku

- ⦿ odpowiadanie na lekcji,
- ⦿ korzystanie z toalety,
- ⦿ uczestniczenie w zajęciach z w-f,
- ⦿ tłumaczenie się rówieśnikom z powodu nieobecności w szkole,
- ⦿ surowej dyscypliny, problemów rodzinnych

Czynniki podtrzymujące

- ⦿ specyficzne trudności w nauce
- ⦿ bullying
- ⦿ wycofanie społeczne

Strategie postępowania

- Różnią się w zależności od etiologii, zaawansowania objawów, czasu ich trwania.
- Obejmują współpracę obojga rodziców, szkoły - nauczycieli, pedagogów oraz psychologów szkolnych

*Kosztują dużo pracy, pieniędzy
oraz wymagają współpracy
wielospecjalistycznej !!!*

Podsumowanie

- Frekwencja i punktualność to wyuczone umiejętności
- W wielu przypadkach problem absencji szkolnej jest rozwiązywalny.
- Warto postępować proaktywnie



Ten i inne materiały konferencyjne XIV Konferencji OSKKO znajdziesz na stronie: www.oskko.edu.pl/konferencjaoskko2017
w zakładce „materiały do pobrania”.



Dziękuję za uwagę

srebnicki@wp.pl