



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPOJNOŚCI

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Umiejętności złożone polskich uczniów – diagnoza, normy osiągnięć, narzędzia wsparcia.

Podczas wystąpienia zaprezentowane zostaną wyniki dotychczasowych badań prowadzonych przez IBE i omówione planowane na kwiecień badanie powszechne pt. Szkoła samodzielnego myślenia, którego celem jest diagnoza poziomu umiejętności złożonych w zakresie języka polskiego i matematyki. Jak wynika z międzynarodowego badania kompetencji uczniów PISA 2009, od 2000 r. polscy uczniowie znacznie poprawili swoje wyniki w zadaniach typowych, w których nie jest konieczne podjęcie samodzielnego rozumowania. Tam, gdzie trzeba argumentować, przekonać do swojego zdania, zinterpretować informację, wyniki polskich uczniów są gorsze.

Szkoła samodzielnego myślenia, podobnie jak inne badania Instytutu Badań Edukacyjnych, takie jak np. Diagnoza Kompetencji Gimnazjalistów, ma wesprzeć nauczycieli w rozwijaniu u uczniów umiejętności złożonych. Uzyskanie szczegółowych wyników pozwoli na wypracowanie norm osiągnięć w zakresie poszczególnych umiejętności oraz przygotowanie wyspecjalizowanych narzędzi dydaktycznych wspierających kształcenie umiejętności złożonych.

Dr Joanna Dobkowska, lider Pracowni Języka Polskiego, i **Adam Brożek**, Pracownia Przedmiotów Przyrodniczych Instytutu Badań Edukacyjnych

Dr Joanna Dobkowska - polonistka, pedagog, kulturoznawca. Absolwentka Uniwersytetu Warszawskiego, Polskiej Akademii Nauk oraz Szkoły Pogranicza (Ośrodek „Pogranicze – sztuk, kultur, narodów”). Wykładowca na Wydziale Polonistyki UW, pracownik Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, ekspert MEN ds. przygotowania programu nauczania języka polskiego dla Szkół Europejskich. Współpracownik w krajowych i międzynarodowych projektach edukacyjnych (Pilotaż nowych egzaminów maturalnych, PIRLS/TIMMS, Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzecich klas szkoły podstawowej). Autorka programów nauczania, publikacji naukowych i metodycznych. Współautorka Szkolnego słownika języka polskiego.

Wpływ zróżnicowania socjoekonomicznego na osiągnięcia szkolne dzieci.

Czy dzieci z rodzin o niższym statusie socjoekonomicznym skazane są na gorsze wyniki w testach osiągnięć szkolnych? Jak wygląda rozwarstwienie społeczne w Polsce oglądane przez pryzmat szkół podstawowych? W trakcie wykładu zostaną przedstawione miary zróżnicowania międzyszkolnego dzieci uczących się w szkołach podstawowych. Opisane zostaną również czynniki wpływające na to zróżnicowanie.

Prezentowane dane pochodzą będą z badań na próbach ogólnopolskich przeprowadzonych w ramach badania „Szkolnych uwarunkowań efektywności kształcenia”. Badanie to prowadzone jest od 2010 roku w ponad 170 szkołach podstawowych w całym kraju. Badaniem objęto do tej pory 306 oddziałów klasowych i 5572 uczniów, którzy jesienią 2010 roku rozpoczęli naukę w III klasie. Ich losy szkolne będą śledzone w kolejnych etapach badania aż do 2015.

Piotr Rycieleski, lider zespołu SUEK (Szkolne Uwarunkowania Efektywności Kształcenia) Instytutu Badań Edukacyjnych. Absolwent psychologii międzykulturowej Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej w Warszawie oraz Międzywydziałowych Interdyscyplinarnych Studiów Doktoranckich na Uniwersytecie Warszawskim. Stypendysta Institute for Social Research Uniwersytetu w Michigan. Interesuje się psychologią poznania społecznego, dynamiką małych grup oraz metodologią badań społecznych. w zależności od potrzeb rynku pracy.

