

## UZASADNIENIE

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie form działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 19 września 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 179, poz. 1485 z późn. zm.), zgodnie, z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw zdrowia określi, w drodze rozporządzenia, formy działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem, mając na względzie dobro dzieci i młodzieży.

Projektowane rozporządzenie zastąpi obecnie obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz.226), wydane na podstawie upoważnienia zawartego w art.9 ust.4 ustawy z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 24, poz.198), zgodnie, z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw zdrowia określi, w drodze rozporządzenia, szczegółowe formy działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.

Wydanie nowego rozporządzenia w sprawie form działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem jest również związane z potrzebą dostosowania jego przepisów do nowych rozwiązań i aktów prawnych, w szczególności określających:

- podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,

- warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach,
- warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych,
- szczegółowe zasady działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.

### **1. § 1 (zakres podmiotowy i przedmiotowy rozporządzenia)**

1) Przepis § 1 projektu określa zakres podmiotowy i przedmiotowy rozporządzenia. Stosuje się go do dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem uczęszczających do szkół i placówek.

Z § 1 obowiązującego rozporządzenia usunięto przepis definiujący „zagrożonych uzależnieniem”, gdyż znajduje się on w art. 4 pkt 14 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. Zgodnie z użytym w ustawie określeniem „osoby zagrożonej uzależnieniem” rozumie się osobę, u której zespół zjawisk psychicznych i oddziaływań środowiskowych stwarza duże prawdopodobieństwo powstania uzależnienia od środków odurzających lub substancji psychotropowych, albo osobę sporadycznie używającą środków odurzających, substancji psychotropowych lub środków zastępczych. Należy zauważyć, że zgodnie z ustawą z dnia 8 października 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2010 r. Nr 213, poz.1396) dokonano zmiany znaczenia „środek zastępczy, który obejmuje tzw. *dopalacze*, nowe substancje o działaniu psychoaktywnym, które od 2008 roku pojawiły się masowo w obrocie, w sklepach oraz w sprzedaży internetowej. Jak ujawniły badania toksykologiczne część substancji z tej grupy może stwarzać poważne zagrożenie dla zdrowia i życia ich użytkowników oraz prowadzić do uzależnienia.

Szkoły i placówki systemu oświaty rozwijają działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i zapobiegawczą.

## **2. § 2-8 (działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i zapobiegawcza szkoły i placówki)**

1) w § 2 – projektowane zmiany wskazują, na czym polegają działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i zapobiegawcze w szkole i w placówce. W § 2 projektu powtórzono w przeważającej części dotychczasowe regulacje. Dokonano zmian w § 2 pkt. 2, w którym określono ważną z punktu widzenia działań informacyjnych grupę odbiorców tj. nauczycieli, uczniów i rodziców oraz wskazano na informowanie o uzależnieniach, a nie jak dotychczas jedynie o narkomanii. Analogicznie ważną zmianą przepisów § 2 w pkt. 5 jest poszerzenie zakresu oddziaływań informacyjnych na różne rodzaje uzależnienia, nie tylko narkomanię. W ocenie wielu specjalistów, w dzisiejszych czasach charakterystyczne jest używanie różnych substancji psychoaktywnych łącznie. Zjawisko to określane jest mianem politoksykomanii<sup>1</sup>. Stąd w działaniach informacyjnych ważne jest przekazywanie wiedzy nie tylko o narkotykach, lecz również o zagrożeniach związanych z alkoholem, tytoniem, czy środkami zastępczymi, w tym tzw. *dopalaczami*. Jak dowodzą liczne opracowania, powody sięgania po substancje psychoaktywne przez młodzież są podobne, a mechanizmy uzależnienia takie same. Należy podkreślić, że w pozostałych punktach § 2 używa się pojęcia uzależnienia.

W § 2 w pkt. 5 zaprojektowano także poszerzenie kręgu osób, które powinny zostać przygotowane z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom, o osoby pracujące z dziećmi, a nie jedynie zajmujące się ich wychowaniem.

2) w § 3 projektu powtórzono dotychczasowe regulacje, w myśl, których za organizację działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i zapobiegawczych wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem oraz przygotowanie nauczycieli do realizacji tych zadań odpowiada dyrektor szkoły lub placówki. Brzmienie przepisu zostało dostosowane do terminologii ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

---

<sup>1</sup> Raport ESPAD „Używanie substancji psychoaktywnych przez uczniów w 35 krajach europejskich. Streszczenie; J. Sierosławski „Używanie alkoholu i narkotyków przez młodzież szkolną”. Raport z ogólnopolskich badań ankietowych 2007. Europejski Program Badań Ankietowych w Szkołach ESPAD, Warszawa 2007.

3) Zrezygnowano z powtarzania w projekcie rozporządzenia przepisu dotyczącego organizowania w szkołach i placówkach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzenia edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia psychicznego (§ 4 obowiązującego rozporządzenia). Obowiązek udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynika z ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Rozporządzenie to normuje zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach w sposób umożliwiający zapewnienie każdemu uczniowi kompleksowej oferty pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak najbliżej ucznia, tj. w środowisku jego nauczania i wychowania - w przedszkolu, szkole, placówce i środowisku rodzinnym, poprzez działania wspierające rodziców. Uczeń ma zapewnioną zindywidualizowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz możliwościami psychofizycznymi, rozpoznanymi przez nauczyciela lub specjalistę, prowadzącego zajęcia z uczniem. Pomoc ta dotyczy m. in. problematyki niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, w tym zagrożenia uzależnieniami. Proponowane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki organizuje w konsekwencji działań pedagogicznych podjętych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, którzy są obowiązani poinformować go o rozpoznaniu indywidualnej potrzeby udzielenia uczniowi pomocy. Rekomendacje dla dyrektora przygotowuje zespół nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem na podstawie analizy jego sytuacji edukacyjnej.

Przepis dotyczący prowadzenia edukacji prozdrowotnej wynika z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DZ. U. Nr 51, poz.458, z późn. zm.). Jednakże sukcesywnie wdrażana nowa podstawa programowa określona rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego

w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4. poz. 17), zastępuje edukację prozdrowotną - edukacją zdrowotną, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. Natomiast uwzględniona w § 4 obowiązującego rozporządzenia promocja zdrowia psychicznego uregulowana jest w art. 19 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

4) w § 4 projektu rozporządzenia wprowadzono trzy kategorie zajęć, podczas których są realizowane zadania z zakresu działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. Pierwsza kategoria mówi o zajęciach organizowanych w ramach: pomocy psychologiczno-pedagogicznej, godzin z wychowawcą klasy, godzin do dyspozycji dyrektora oraz zajęć prowadzonych w świetlicy. Druga kategoria obejmuje zajęcia edukacyjne, w których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobiegania uzależnieniom, a które mogą być realizowane na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych. Trzecia natomiast obejmuje nadobowiązkowe zajęcia pozalekcyjne. Dostosowano tym samym terminologię dotyczącą podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej do przepisów ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz przepisów w sprawie:

- 1) ramowych planów nauczania w szkołach publicznych;
- 2) ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół;
- 3) zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

5) w § 5 projektu rozporządzenia zachowano przepisy dotyczące działalności informacyjnej (§ 6 obowiązującego rozporządzenia), wprowadzając jedynie zmianę w ust. 1 pkt. 4 polegającą na zastąpieniu nieobowiązującej już ustawy z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, ustawą z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. Wprowadzona zmiana umożliwi prowadzenie działalności informacyjnej obejmującej upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli informacji na temat skutków prawnych związanych

z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, przy uwzględnieniu obowiązującej ustawy.

6) w projektowanym rozporządzeniu zrezygnowano z powtarzania przepisu § 7 obowiązującego rozporządzenia dotyczącego wspierania działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i zapobiegawczych przez organy prowadzące szkoły i placówki. Powyższa regulacja zawarta jest w art. 5 i art. 10 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

7) Przepis § 6 projektu rozporządzenia pozostaje bez zmian w stosunku do obowiązującego rozporządzenia. Natomiast § 7 projektu rozporządzenia został dostosowany do ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii w zakresie używania pojęcia „wprowadzania do obrotu ” środków odurzających, substancji psychotropowych lub środków zastępczych.

8) § 10 obowiązującego rozporządzenia został włączony do projektu rozporządzenia, jako § 8. Został on dostosowany do nowych rozwiązań i aktów prawnych, w szczególności podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół oraz zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Przepis § 8 projektu określa obowiązek przygotowania przez szkoły i placówki w ramach programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki planu działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem. Zgodnie z podstawą programową działalność edukacyjna szkoły jest określona przez: szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego; program wychowawczy szkoły obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym. Programy te tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Zgodnie z nową

podstawą programową poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach.

W projekcie rozporządzenia wskazano podstawowy zakres planu działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem, który, w zależności od potrzeb, może zostać rozszerzony przez dyrektora szkoły lub placówki.

W związku z wprowadzeniem w § 8 projektu rozporządzenia obowiązku przygotowania planu działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem w ramach programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki, wprowadzono przepis przejściowy (§ 10 projektu rozporządzenia), który umożliwi szkołom i placówkom uzupełnienie programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki o plan, o którym mowa w § 8, w terminie 6 miesięcy od dnia wejścia w życie rozporządzenia.

### **3. § 9 (współdziałanie szkół i placówek z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i zakładami opieki zdrowotnej)**

W stosunku do przepisu § 11 obowiązującego rozporządzenia, w § 9 projektu rozporządzenia, wprowadzono przepis poszerzający zakres współdziałania szkół i placówek na rzecz rozwijania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym profilaktyki i leczenia uzależnień o możliwość współdziałania z zakładami opieki zdrowotnej, które mogą obejmować swoim zakresem świadczenia podstawowej i specjalistycznej opieki zdrowotnej, w oparciu o ustawę z dnia 30 sierpnia 1991 r. o zakładach opieki zdrowotnej. Zaprojektowany przepis umożliwi szkołom i placówkom szerszy zakres współpracy służący efektywnej realizacji planu, o którym mowa w § 8 projektu rozporządzenia.

Wprowadzono również zmianę porządkową polegającą na dodaniu w pkt 1 wyrażenia „w tym poradniami specjalistycznymi” dostosowującą brzmienie przepisu do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-

pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych ( Dz. U. Nr 228 poz. 1488).

Przedmiot projektowanego rozporządzenia nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597). w związku z tym nie podlega procedurze notyfikacji.

Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministra Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 z 2009 r. Nr 42, poz. 337 oraz 2011 r. Nr 106, poz. 622).



## Ocena skutków regulacji (OSR)

### 1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana regulacja

Rozporządzenie będzie oddziaływać na uczniów, ich rodziców i nauczycieli, a także na szkoły i placówki systemu oświaty oraz organy prowadzące szkoły i placówki.

### 2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia został przesłany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2001 r. Nr 79, poz. 854, z późn. zm.), organizacje pracodawców w trybie ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. Nr 55, poz. 235, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:

1. Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
2. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
3. Forum Związków Zawodowych;
4. Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
5. Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
6. Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
7. Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”;
8. Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80”, Komisja Krajowa;
9. Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”;
10. Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
11. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
12. Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność”;
13. Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
14. Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
15. Polską Konfederację Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”;
16. Związek Rzemiosła Polskiego;
17. Business Centre Club – Związek Pracodawców;
18. Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego;
19. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;

20. Fundację Synapsis;
21. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
22. Polski Związek Głuchych. Zarząd Główny;
23. Polski Związek Niewidomych. Zarząd Główny;
24. Polski Związek Logopedów;
25. Stowarzyszenie Centrum Wolontariatu;
26. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
27. Polską Radę Ekumeniczną;
28. Radę Szkół Katolickich;
29. Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
30. STO Ogólnopolskie Forum Rodziców;
31. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
32. Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
33. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
34. Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
35. Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
36. Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
37. Radę Główną Szkolnictwa Wyższego;
38. Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
39. Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
40. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
41. Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego;
42. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
43. Krajową Izbę Edukacji;
44. Polską Radę Organizacji Młodzieżowych;
45. Radę Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej;
46. Stowarzyszenie „Monar” Zarząd Główny;
47. Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii;
48. Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny KARAN;
49. Warszawskie Towarzystwo Rodzin i Przyjaciół Dzieci Uzależnionych „Powrót z U”;
50. Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego.

Projekt został przekazany do Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych, Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych, Rzecznika Praw Dziecka i Rzecznika Praw Obywatelskich.

### **3. Wpływ projektu na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego.**

Rozporządzenie nie spowoduje skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

### **4. Wpływ projektu na rynek pracy**

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy.

### **5. Wpływ projektu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

### **6. Wpływ projektu na sytuację i rozwój regionalny**

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na sytuację i rozwój regionalny.