



SEJM
RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ
VI kadencja
Prezes Rady Ministrów
DSPA-140-156(5)/10

Warszawa, 3 lutego 2011 r.

Pan
Grzegorz Schetyna
Marszałek Sejmu
Rzeczypospolitej Polskiej

Przekazuję przyjęte przez Radę Ministrów stanowisko wobec poselskiego projektu ustawy

**- o zmianie ustawy o zmianie ustawy
o systemie oświaty oraz o zmianie
niektórych innych ustaw (druk nr 3602).**

Jednocześnie informuję, że Rada Ministrów upoważniła Ministra Edukacji Narodowej do reprezentowania Rządu w tej sprawie w toku prac parlamentarnych.

(-) Donald Tusk

Stanowisko Rządu wobec poselskiego projektu ustawy o zmianie ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (druk nr 3602)

Poselski projekt ustawy jest propozycją zmiany ustawy z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 56, poz. 458 i Nr 219, poz. 1705) w zakresie wprowadzenia obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego dla dzieci 5-letnich od 2011 r. oraz obowiązku szkolnego dla dzieci 6-letnich od 2012 r.

Wnioskodawcy proponują, aby do roku szkolnego 2019/2020 to rodzice podejmowali decyzję, czy ich dziecko rozpocznie edukację szkolną w wieku 6 lat. Swoją propozycję uzasadniają istniejącym, ich zdaniem, brakiem przygotowania bazy obiektów szkolnych dla sześciolatków oraz brakiem jednolitych standardów edukacyjnych dotyczących między innymi organizacji pracy szkół, bazy obiektów szkolnych i ich wyposażenia, liczebności oddziałów klasowych, dostępności opieki psychologiczno-pedagogicznej i zakresu oferty edukacyjnej gwarantowanej ze środków publicznych.

Wnioskodawcy twierdzą, że na tak gruntowną zmianę systemową, jaką jest obniżenie wieku obowiązku szkolnego, należy zabezpieczyć z budżetu państwa środki niezbędne na przystosowanie obiektów oświatowych do potrzeb sześciolatków. Zarzucają, że projekt budżetu państwa na 2011 r., ich zdaniem, nie przewiduje stosownych środków finansowych.

Intencją Rządu i celem prowadzonej od 2009 r. reformy jest objęcie wszystkich dzieci 5-letnich od dnia 1 września 2011 r. obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym oraz obniżenie wieku rozpoczynania spełniania obowiązku szkolnego do 6 lat. W powyższym aspekcie istnieje zatem zbieżność między celami założonymi

przez Rząd i celami, które chcą osiągnąć autorzy projektu poselskiego. Różnica w stanowisku dotyczy natomiast terminu osiągnięcia tych celów.

Proces obniżenia wieku rozpoczynania spełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego pięciolatków oraz proces włączania sześciolatków do edukacji szkolnej rozpoczął się już w 2009 r., ponieważ był to najkorzystniejszy czas na rozpoczęcie planowanych zmian. Z danych statystycznych wynika, że od kilkunastu lat spada liczba uczniów w szkołach podstawowych, a w roku 2009 rocznik sześciolatków był najmniej liczny. Liczba 6-latków w kolejnych latach zmalała z 427 tys. w 2002 r. do 354 tys. w 2010 r. Z prognoz demograficznych wynika, że od 2010 r. liczba sześciolatków stopniowo będzie wzrastała. Ze względu na powyższe uwarunkowania, podjęcie obecnie decyzji o odroczeniu obniżenia wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego jest niezasadne.

Decyzja o obniżeniu wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego oraz o obniżeniu wieku rozpoczynania obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, wprowadzona ustawą z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw, była poprzedzona licznymi przygotowaniem, w tym pracami z udziałem ekspertów i szeroką konsultacją społeczną.

Zmiany dotyczące objęcia obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym dzieci 5-letnich zaplanowano na 2 lata. Od dnia 1 września 2009 r. dzieci w wieku 5 lat mają prawo do rocznego przygotowania przedszkolnego, natomiast gminy mają obowiązek zorganizowania tej edukacji w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych. Od dnia 1 września 2011 r. prawo to zostanie przekształcone w obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego.

Nowelizacja ustawy o systemie oświaty, dokonana ustawą z dnia 7 września 2007 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty (Dz. U. Nr 181, poz. 1292), umożliwiła poszerzenie sieci przedszkoli o inne formy wychowania przedszkolnego. Od dnia 1 września 2011 r. przewiduje się możliwość spełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego również w innych formach wychowania przedszkolnego.

Obniżenie wieku rozpoczynania spełniania obowiązku szkolnego jest rozłożone na 3 lata szkolne (2009/2010, 2010/2011, 2011/2012). W tym okresie rodzice dzieci spełniających warunki określone w ustawie o systemie oświaty decydują o tym, czy ich dziecko rozpocznie naukę szkolną w wieku 6 czy 7 lat. Proces włączania sześciolatków w edukację szkolną już się rozpoczął. Z początkiem roku szkolnego 2009/2010 w przedszkolach i pierwszych klasach szkół podstawowych zaczęła obowiązywać nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego, uwzględniająca możliwości rozwojowe dzieci sześciolatków, która następnie rok po roku obejmować będzie stopniowo kolejne etapy edukacji.

Jednocześnie podkreślić należy, że od 1 września 2011 r. w placówkach wychowania przedszkolnego prowadzone przez nauczycieli obserwacje pedagogiczne zakończone oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole wpiszą się w nową formułę organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem na podstawie analizy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych zaplanuje indywidualne wsparcie przedszkolne. Opracowany i realizowany program działań wspierających pozwoli na przygotowanie dziecka do rozpoczęcia realizacji obowiązku szkolnego w wieku 6 lat. Ocena efektywności udzielanej pomocy umożliwi rodzicom skutecznie wspierać dziecko w jego rozwoju. Jeśli, po zakończeniu rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego, niezbędnym okaże się objęcie dziecka dalszą specjalistyczną pomocą i odroczenie obowiązku szkolnego, wówczas, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, wychowaniem przedszkolnym będzie można objąć dziecko nawet do 8 roku życia.

Z danych Systemu Informacji Oświatowej wynika, że w porównaniu z rokiem 2008/2009, zwiększyła się liczba dzieci sześciolatków w klasach pierwszych szkół podstawowych. W roku szkolnym 2010/2011 z możliwości wcześniejszego pójścia do szkoły skorzystało 12,5 % 6-latków spośród tych dzieci, które rok wcześniej chodziły do przedszkola.

Rząd podjął szereg działań wspierających organy prowadzące publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe w tworzeniu odpowiednich warunków nauki, opieki

i wychowania, mających na celu m.in. przygotowanie szkół do rozpoczynania spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci sześciolatnie.

1. Realizowany jest program rządowy „Radosna szkoła”, przyjęty uchwałą nr 112/2009 Rady Ministrów z dnia 7 lipca 2009 r. w sprawie Rządowego programu wspierania w latach 2009-2014 organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w klasach I-III szkół podstawowych i ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia – „Radosna szkoła”. Celem programu jest pomoc finansowa dla organów prowadzących w tworzeniu odpowiednich warunków realizowania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, a także w przygotowaniu szkół do rozpoczynania spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci sześciolatnie. W ramach programu organy prowadzące publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe otrzymują wsparcie finansowe na doposażenie szkół i zapewnianie najmłodszym dzieciom rozpoczynającym naukę bezpiecznych warunków nauki i opieki odpowiednich dla ich wieku.

Program zakłada, że w latach 2009-2014 na zakup i zwrot kosztów zakupu pomocy dydaktycznych do miejsc rekreacyjno-edukacyjnych w szkołach podstawowych oraz na utworzenie lub modernizację szkolnych placów zabaw przy szkołach podstawowych przeznaczona zostanie kwota 2 438 000 tys. zł, z czego 1 278 000 tys. zł pochodzić będzie z budżetu państwa. Dofinansowanie z budżetu państwa w 2009 r. wyniosło 40 mln zł, w 2010 r. – 150 mln zł, natomiast w 2011 r. zaplanowano na ten cel 150 mln zł, a w następnych latach odpowiednio: w 2012 r. – 488 mln zł, w 2013 r. – 234 mln zł oraz w 2014 r. – 216 mln zł.

W 2009 r., w ramach I edycji programu „Radosna szkoła”, wsparcie finansowe otrzymały 4 954 szkoły podstawowe, co stanowi 36% wszystkich uprawnionych. Oznacza to, że dzięki programowi z pomocy dydaktycznych w szkołach oraz ze szkolnych placów zabaw korzysta 471 974 uczniów, w tym 8 770 dzieci 6-letnich (około 60% spośród wszystkich sześciolatków uczęszczających do szkół podstawowych).

Obecnie trwa realizacja II edycji programu „Radosna szkoła”. Przyjmując, że przyznane w 2010 r. środki finansowe zostały wykorzystane w całości, można szacować, że w niemal 80% szkół podstawowych w Polsce powstały miejsca

rekreacyjno-edukacyjne wyposażone w pomoce dydaktyczne. Obecnie jest tworzonych lub modernizowanych około 1000 szkolnych placów zabaw.

2. Minister Edukacji Narodowej, we współpracy z Ministrem Rozwoju Regionalnego, za zgodą Komisji Europejskiej, przygotował projekt systemowy „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych”, realizowany na poziomie regionów, skierowany do organów prowadzących publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe. Projekt jest współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Priorytetu IX Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013, Działania 9.1 „Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty”, Poddziałania 9.1.2. „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych”.

Na realizację niniejszego projektu systemowego, na wniosek Ministra Edukacji Narodowej została przesunięta kwota 150 milionów € (około 624 mln zł) z Priorytetu III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki do Priorytetu IX, za którego wdrażanie odpowiadają samorzady województw. Ponadto, ze środków Pomocy Technicznej przeznaczonych dla Ministerstwa Edukacji Narodowej przesunięto kwotę 5,5 mln zł na sfinansowanie dodatkowych zadań Instytucji Pośredniczących związanych z obsługą projektu.

Projekt systemowy „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I - III szkół podstawowych” jest kluczowym elementem obecnie realizowanej polityki oświatowej. Celem projektu jest wsparcie wszystkich szkół podstawowych w procesie indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III. Wsparcie to dotyczy między innymi przygotowania szkół i placówek na przyjęcie dzieci 6-letnich. Otrzymane w ramach projektu środki finansowe mogą być przeznaczone na doposażenie bazy dydaktycznej oraz na organizację dodatkowych zajęć rozwijających i usprawniających, w tym np. zajęć logopedycznych, socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych. Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego wymaga od nauczycieli rozpoznania potrzeb każdego ucznia i zaplanowania procesu dydaktycznego uwzględniającego te potrzeby. Celem projektu jest wspomaganie szkoły i nauczycieli w indywidualizacji procesu

kształcenia, to jest w diagnozowaniu potrzeb uczniów, przygotowywaniu programów i zajęć, w doposażeniu szkoły w niezbędne pomoce dydaktyczne oraz organizowaniu dodatkowych zajęć. Przystąpienie do projektu umożliwia szkole rozszerzenie swojej oferty edukacyjnej, wykorzystanie ciekawych metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zwiększenie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców.

Decyzję o rozpoczęciu wdrażania projektu w każdym województwie podejmują samorządy województw, pełniące funkcje Instytucji Pośredniczących Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013. W myśl art. 5 pkt 3 ustawy z dnia 6 grudnia 2006 roku o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (Dz. U. z 2009 r. Nr 84, poz. 712 i Nr 157, poz. 1241) rolę Instytucji Pośredniczącej pełni organ administracji publicznej lub inna jednostka sektora finansów publicznych, której została powierzona, w drodze porozumienia z Instytucją Zarządzającą część zadań związanych z realizacją programu operacyjnego. Funkcje regionalnych Instytucji Pośredniczących pełnią urzędy marszałkowskie poszczególnych województw, a także wojewódzkie urzędy pracy (dotyczy to województwa podkarpackiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego) oraz Świętokrzyskie Biuro Rozwoju Regionalnego.

Projekt jest realizowany od 2010 r. w dziewięciu województwach: kujawsko-pomorskim, lubelskim, lubuskim, dolnośląskim, opolskim, podkarpackim, podlaskim, świętokrzyskim i wielkopolskim. Termin wdrożenia projektu w pozostałych województwach został ustalony na 2011 r.

Kwota przeznaczona na realizację przedmiotowych projektów została podzielona między regiony, w taki sposób, aby umożliwić organom prowadzącym zapewnienie realizacji szkolnych programów indywidualizacji, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów klas I-III szkół podstawowych. Algorytm podziału środków opiera się na założeniu, że szkoła, jak i organ prowadzący nie może otrzymać mniej niż 30 tys. zł. Na poziomie realizacji szkolnych programów indywidualizacji Instytucja Pośrednicząca podejmuje decyzję o podziale środków w województwie. Wysokość środków finansowych przekazanych konkretnym organom prowadzącym zależy od zdiagnozowanych potrzeb uczniów. W związku z powyższym dopuszcza się możliwość przekazania szkołom kwoty niższej lub wyższej niż 30 tys. zł., o ile Instytucja Pośrednicząca stwierdzi, że pozostałe szkoły podstawowe nie są

zainteresowane otrzymaniem większego wsparcia bądź podjęły decyzję o zaniechaniu uczestnictwa w projekcie.

W celu indywidualizacji pracy z uczniem, która jest konsekwencją założeń nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz na potrzeby prawidłowej realizacji projektu określonych zostało V Standardów. Aby otrzymać dofinansowanie, szkoły muszą osiągnąć Standardy I-III. Środki z Europejskiego Funduszu Społecznego mogą być przeznaczone wyłącznie na realizację Standardu IV i V.

W ramach tych Standardów środki finansowe mogą być przeznaczone na:

1) organizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych:

- a) dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także dzieci, u których występuje zagrożenie ryzykiem dysleksji,
- b) dla dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki,
- c) zajęć logopedycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy,
- d) zajęć socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych dla dzieci mających trudności w komunikowaniu się z otoczeniem,
- e) gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z wadami postawy,
- f) specjalistycznych zajęć terapeutycznych dla dzieci niepełnosprawnych,
- g) rozwijających zainteresowania uczniów uzdolnionych, ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych (np. prowadzenie obserwacji przyrodniczych),

2) doposażenie bazy dydaktycznej szkoły w sprzęt specjalistyczny (tj. np. na zakup oprogramowania oraz pakietów do diagnozowania i korygowania dysfunkcji i dysharmonii rozwojowych, takich jak wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji ruchowej).

3. Ponadto, w okresie od dnia 1 marca 2010 r. do dnia 31 grudnia 2011 r. realizowany jest projekt systemowy „Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”. Projekt współfinansowany jest z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Priorytetu III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013, Działania 3.3. „Poprawa jakości kształcenia”, Poddziałania 3.3.3. „Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty systemowe”. Projekt służy m.in. upowszechnianiu innowacyjnych programów i metod

oraz najlepszych praktyk, zarówno dydaktycznych jak i organizacyjnych, w przedszkolach, szkołach i placówkach.

Celem projektu jest przygotowanie kadry pedagogicznej i zarządzającej przedszkoli, szkół i placówek do organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak najbliższej ucznia, w środowisku jego nauczania i wychowania, tj. w przedszkolu, szkole i placówce, oraz poprawa jakości systemu kształcenia i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Do końca października 2010 r. przygotowanych zostało prawie 500 liderów zmian w zakresie nowego modelu pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym realizacji przez szkoły nowych zadań, w szczególności w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym rozpoznawania przez nauczycieli ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się. Liderzy zmian przeprowadzili spotkania szkoleniowo-informacyjne dla ponad 50 000 nauczycieli i dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek przygotowujące ich do realizacji zadań z obszaru kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zadania te będą realizowane według nowej koncepcji opierającej się na zespołowej formule pracy nauczycieli. Nauczyciele oraz specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem zespołowo będą analizować jego potrzeby oraz określać najlepsze, najbardziej efektywne, formy wsparcia ucznia. W 2011 r. przeprowadzony zostanie pilotaż wdrażania nowych rozwiązań.

W ramach projektu przewiduje się także szczególną rolę poradni psychologiczno-pedagogicznych, do których należy przede wszystkim:

- 1) pomoc nauczycielom w podnoszeniu kompetencji zawodowych w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych, udzielania uczniom wsparcia, wykorzystywania narzędzi do rozpoznawania ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się,
- 2) specjalistyczna, pogłębiona diagnoza uczniów, w szczególności w sytuacjach, gdy udzielone w przedszkolu, szkole czy placówce wsparcie nie będzie wystarczające,
- 3) udzielanie pomocy nauczycielom przedszkoli, szkół i placówek w tworzeniu m.in. indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz planów działań wspierających uczniów.

W ramach projektu przewidziano również opracowanie w roku szkolnym 2010/2011 systemu adaptacji środków dydaktycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Projekt adresowany jest do:

- 1) uczniów wszystkich typów szkół ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych,
- 2) kadry pedagogicznej uczącej w ww. szkołach,
- 3) placówek doskonalenia nauczycieli – doradców metodycznych i konsultantów,
- 4) kadry zarządzającej szkołami i placówkami oświatowymi,
- 5) przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego i innych organów prowadzących szkoły i placówki,
- 6) przedstawicieli kuratoriów oświaty.

Ponadto, w ramach projektu uruchomiona została platforma informacyjno-komunikacyjna poświęcona proponowanym zmianom, dostępna dla wszystkich beneficjentów systemu oświaty. Narzędzie to zapewnia stały dostęp do merytorycznych informacji dotyczących kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

4. Należy także zaznaczyć, że edukacja przedszkolna na terenie gminy nie jest nowym zadaniem. W małych środowiskach problemem utrudniającym organizację przedszkoli jest rozproszenie siedlisk ludzkich. Trudno wyobrazić sobie zorganizowanie przedszkola w miejscowości, w której mieszka troje, siedmioro czy dwanaścioro dzieci. Naprzeciw powyższym uwarunkowaniom wychodzi umożliwienie od 2007 r. tworzenia innych, niż przedszkola i oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, form wychowania przedszkolnego. Tworzenie innych form wychowania przedszkolnego ma na celu upowszechnianie dostępu do edukacji przedszkolnej, jak również wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci w wieku 3-5 lat z różnych środowisk.

Zadania dotyczące edukacji przedszkolnej są obecnie (i nadal będą) współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Priorytetu IX Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013. Szczegółowy opis tego Priorytetu w ramach Działania 9.1 „Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty” przewiduje różne obszary wsparcia w zakresie edukacji przedszkolnej. W Poddziałaniu 9.1.1

„Zmniejszanie nierówności w stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej”, projekty konkursowe dotyczą:

- 1) tworzenia przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej (w szczególności na obszarach wiejskich),
- 2) wsparcia istniejących przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego w celu umożliwienia większej liczbie dzieci korzystania z wychowania przedszkolnego, np. poprzez wsparcie dla placówek zagrożonych likwidacją, wydłużenie godzin pracy placówek, uruchomienie dodatkowych oddziałów, zatrudnienie dodatkowego personelu itp.

Efektem negocjacji między polskim Rządem a Komisją Europejską było ustalenie, że za realizację działań w ramach Priorytetu IX Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013 odpowiedzialne są samorzady województw, jako instytucje pośredniczące. We wszystkich województwach realizacja działań rozpoczęła się w 2008 r. Na powyższe cele zaplanowano w latach 2007-2013 łącznie ponad 243 mln euro. Do końca września 2010 r. podpisano umowy na około 66% tych środków (wartość umów - 636 521 467,67 zł¹⁾). Minister Edukacji Narodowej ściśle współpracuje z samorządami wojewódzkimi oraz Ministrem Rozwoju Regionalnego w celu jak najlepszego i najbardziej efektywnego wykorzystania środków finansowych Unii Europejskiej dla rozwoju wychowania przedszkolnego.

Podejmowane działania mające na celu upowszechnianie wychowania przedszkolnego przynoszą widoczne efekty. Z danych Systemu Informacji Oświatowej (według stanu na dzień 30 września 2010 r.) wynika, że wzrosła liczba publicznych i niepublicznych punktów przedszkolnych oraz zespołów wychowania przedszkolnego do 1211 (w tym na wsi 856). Rok wcześniej było to odpowiednio 824 i 652. Największy przyrost można odnotować w przypadku punktów przedszkolnych - ich liczba wzrosła do 1098 (rok wcześniej – 711). W latach kolejnych oczekiwany jest podobny wzrost liczby innych form wychowania przedszkolnego, w tym także finansowanych ze środków Unii Europejskiej.

¹⁾ Przeliczone po kursie euro z dnia 29.06.2010 r. stosowanym do sprawozdawczości w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013 - 4,1603 zł.

Należy również zaznaczyć, że od 2008 r. liczba przedszkoli (publicznych i niepublicznych) zwiększyła się o 790. Obecnie ich liczba wynosi 8 859 (w 2009 r. - 8 470), w tym na wsi 2 922 (w 2009 r. - 2 835). W tym samym czasie zwiększyła się - o 1 388 - liczba oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych. Obecnie jest ich 12 549 (w tym na wsi 8 565). W 2008 r. było ich 11 161 (w tym na wsi 7 306), w 2009 r. - 11 931 (w tym na wsi 8 215).

Jednocześnie systematycznie wzrasta wskaźnik upowszechnienia wychowania przedszkolnego. Obecnie w Polsce wychowaniem przedszkolnym objętych jest ogółem już 64,6% dzieci w wieku 3-5 lat. Na wsi odsetek ten wynosi 43,1%. W 2007 r. wskaźnik upowszechnienia wychowania przedszkolnego ogółem wynosił 47,3%, a na wsi 23,1%. Podobnie sytuacja przedstawia się w odniesieniu do poszczególnych roczników. Obecnie 49,8% trzylatków, 64,1% czterolatków i 81,0% pięciolatków objętych jest wychowaniem przedszkolnym. Tymczasem w 2007 r. było to tylko 36,1% trzylatków, 48,1% czterolatków i 57,8% pięciolatków.

5. Również Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi, na podstawie Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2007-2013, w ramach Działania 3.2 „Tworzenie mikroprzedsiębiorstw”, zaplanował środki na tworzenie nowych placówek przedszkolnych na obszarach wiejskich.

Reasumując, w przekonaniu Rządu proponowane w projekcie ustawy odroczenie obniżenia wieku rozpoczynania spełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego oraz rozpoczynania obowiązku szkolnego przez dzieci 6-letnie jest nieuzasadnione.

Zdaniem Rządu obowiązująca podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego, zalecane sposoby jej realizacji oraz zmiany dotyczące wymagań w zakresie kwalifikacji nauczycieli są istotnymi elementami przygotowania szkół podstawowych do spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci sześćioletnie. Przeprowadzone w roku szkolnym 2009/2010 monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego wskazuje m. in., że nauczyciele w coraz większym stopniu korzystają z aktywnych metod pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, uwzględniających potrzeby rozwojowe dzieci w tym wieku.

Efektem realizacji programu rządowego „Radosna szkoła” jest przygotowanie w prawie 80% szkół podstawowych miejsc rekreacyjno-edukacyjnych wyposażonych w pomoce dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów klas I-III. W ramach tego programu szkoły mogą również uzyskać wsparcie finansowe na utworzenie lub modernizację szkolnych placów zabaw. Dyrektorzy szkół podstawowych i organy prowadzące, rozumiejąc potrzebę lepszego przygotowania szkół w zakresie pracy z dzieckiem w młodszym wieku szkolnym, aplikują o wsparcie finansowe w ramach programu. Można także dodać, że z 0,6 % rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej w 2009 r. na remonty szkół podstawowych przekazano 50,2 mln zł, a na doposażenie pomieszczeń do nauki i sal gimnastycznych - 12,8 mln zł. Wprowadzone zmiany w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego, realizowanie programu rządowego „Radosna szkoła” oraz programów systemowych z wykorzystaniem środków z Europejskiego Funduszu Społecznego, pozwalają pozytywnie ocenić stan przygotowania szkół do rozpoczynania obowiązku szkolnego przez dzieci 6-letnie.

Rząd negatywnie opiniuje poselski projekt ustawy o zmianie ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (druk nr 3602) uznając argumenty projektodawców za niezasadne.