

## ROZPORZĄDZENIE

MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ <sup>1)</sup>

z dnia ..... 2011 r.

### **zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach**

Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

§ 1. W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1487) wprowadza się następujące zmiany:

1) § 19 otrzymuje brzmienie:

„§ 19. 1. W przedszkolu, szkole i placówce, o której mowa w art. 2 pkt 5 ustawy, planowaniem i koordynowaniem udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

1) uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego

---

<sup>1)</sup> Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 216, poz. 1591).

<sup>2)</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991 oraz z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206.

przygotowania przedszkolnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;

2) uczniowi, o którym mowa w § 18 ust. 2, który nie posiada orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1,

zajmuje się zespół nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem, zwany dalej „zespołem”.

2. Pracą zespołu koordynuje osoba wskazana przez dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki, o której mowa w art. 2 pkt 5 ustawy. Pracę większej liczby zespołów może koordynować także jedna osoba.”;

2) w § 20 w ust. 1 pkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) określenie zalecanych form, sposobów i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię, o których mowa w § 19 ust. 1 pkt 1 - także z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu lub opinii;”;

3) w § 22 w ust. 1:

a) uchyla się pkt 3,

b) pkt 4 otrzymuje brzmienie:

„4) sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, o którym mowa w przepisach w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, w szczególności poprzez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;”;

4) w § 23 w ust. 1 pkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w danym roku szkolnym - w terminie wyznaczonym przez dyrektora przedszkola, szkoły i placówki, o której mowa w art. 2 pkt 5 ustawy.”;

5) w § 26:

a) ust. 2 otrzymuje brzmienie:

„2. O terminie spotkania zespołu dyrektor przedszkola, szkoły i placówki, o której mowa w art. 2 pkt 5 ustawy, informuje rodziców ucznia w sposób ustalony w danym przedszkolu, szkole i placówce.”,

b) w ust. 3 pkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) na wniosek lub za zgodą rodzica ucznia - inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.”;

6) w § 27 w ust. 2:

a) pkt 3 otrzymuje brzmienie:

„3) informację, czy udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dotyczy ucznia, o którym mowa w § 19 ust. 1 pkt 1 albo pkt 2.”,

b) pkt 5 i 6 otrzymują brzmienie:

„5) zalecane przez zespół formy i okresy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

6) ustalone przez dyrektora przedszkola lub szkoły formy i okresy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;”.

§ 2. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 lutego 2012 r.

**MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ**

Za zgodność pod względem  
prawnym i redakcyjnym

DYREKTOR  
DEPARTAMENTU PRAWNEGO

Joanna Rozwadowska-Skrzeczyńska  
radca prawny

16.11.11r.

DEPARTAMENT PRAWNY  
ZWIĘKSZANI  
WYDZIAŁ SPECJALNYCH

Ezilda Nery  
NACZELNIK WYDZIAŁU

*[Signature]*

KW  
16.11.11r.

*[Signature]*

### Uzasadnienie

Obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1487) wykonuje upoważnienie zawarte w art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.). Zgodnie z treścią upoważnienia, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określa, w drodze rozporządzenia, zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach, które powinny tworzyć warunki dla zaspokajania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w szczególności wspomagać rozwój uczniów i efektywność uczenia się.

Nowelizacja obowiązującego od dnia 1 lutego 2011 roku rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, dalej „obowiązujące rozporządzenie”, wynika z potrzeby doprecyzowania przepisów dotyczących funkcjonowania zespołów nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, których zadaniem jest planowanie oraz koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty. Przeprowadzony przez Ministerstwo Edukacji Narodowej pilotaż wdrażania przepisów powyższego rozporządzenia wykazał, że część regulacji określających sposób organizacji pracy tych zespołów budzi wątpliwości interpretacyjne i tym samym może przyczynić się do niewłaściwej w świetle przepisów obowiązującego rozporządzenia organizacji pracy tych zespołów. Dookreślenie stosownych przepisów obowiązującego rozporządzenia ma na celu ułatwienie dyrektorom przedszkoli, szkół i placówek organizowania w praktyce pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W obowiązującym rozporządzeniu wprowadza się następujące zmiany:

1) W § 1 pkt 1 projektu rozporządzenia dokonuje się zmiany w § 19 obowiązującego rozporządzenia poprzez usunięcie określenia sugerującego, że zespoły nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem, do zadań których należy planowanie i koordynowanie udzielania pomocy

psychologiczno-pedagogicznej uczniom, muszą być tworzone przez dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki w sposób sformalizowany, tj. na podstawie decyzji czy zarządzenia dyrektora odnoszącej się do każdego zespołu.

Intencją prawodawcy nie było utworzenie szczególnego, formalnego trybu powoływania w przedszkolach, szkołach i placówkach zespołów realizujących zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, lecz podkreślenie potrzeby zespołowej formuły pracy nauczycieli i specjalistów, zarówno na etapie planowania udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jak też później, poprzez koordynowanie udzielania tej pomocy. Należy zwrócić uwagę, że skład zespołu dla danego ucznia wynika z arkusza organizacji pracy przedszkola, szkoły i placówki, zawierającego przydział zajęć poszczególnym pracownikom. Tymczasem część dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek podejmowała szczególne, skomplikowane organizacyjnie, czynności mające na celu powoływanie zespołów, o których mowa w § 19 obowiązującego rozporządzenia. Z obowiązującego rozporządzenia wprost wynika, że zespół realizujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odniesieniu do ucznia tworzą wszyscy nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści, prowadzący zajęcia z nim w danym roku szkolnym.

W projekcie rozporządzenia wprowadzono ponadto zmianę umożliwiającą dyrektorom wskazanie jednej osoby, która będzie koordynowała pracę większej liczby zespołów, niż jak to ma miejsce w obowiązującym stanie prawnym – jedynie kilku zespołów. O tym, kto będzie koordynował pracę określonej liczby zespołów w danym przedszkolu, szkole i placówce, zdecyduje dyrektor, odpowiednio do możliwości organizacyjnych danej jednostki.

2) W § 1 pkt 2 projektu rozporządzenia dokonuje się zmiany porządkowej poprzez korektę odesłania do nowego brzmienia § 19.

3) W § 1 pkt 3 projektu rozporządzenia dokonuje się zmiany w § 22 w ust. 1 obowiązującego rozporządzenia poprzez uchylenie pkt 3 i zmianę brzmienia pkt 4. Zmiana tych przepisów ułatwi zespołowi nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem, opracowanie planu działań wspierających. W regulacji tej doprecyzowano bowiem sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

4) W § 1 pkt 4 projektu rozporządzenia dokonuje się zmiany w § 23 w ust. 1 w pkt 2 obowiązującego rozporządzenia poprzez rezygnację z terminu dokonania przez zespół nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem, oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w danym roku szkolnym. W obecnym stanie prawnym wskazano, że ocena taka musi być dokonana zawsze przed opracowaniem arkusza organizacji przedszkola, szkoły i placówki. W projekcie proponuje się, aby ocena efektywności dokonywana była w dowolnym terminie wyznaczonym przez dyrektora przedszkola, szkoły i placówki. Zmiana ułatwi dyrektorom organizację pracy przedszkola, szkoły i placówki w sposób bardziej odpowiedni do potrzeb uczniów i możliwości organizacyjnych danego przedszkola, szkoły i placówki.

5) W § 1 pkt 5 lit. a projektu rozporządzenia dokonuje się zmiany w § 26 w ust. 1 w pkt 2 obowiązującego rozporządzenia poprzez doprecyzowanie przepisów regulujących kwestie dotyczące informowania rodziców ucznia o terminie spotkania zespołu. Obecnie część dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek informacje te przekazuje w sposób sformalizowany, np. listem poleconym, podczas gdy taki wymóg nie wynika z rozporządzenia. Informowanie rodziców o spotkaniach zespołu może odbywać się w sposób zwyczajowo przyjęty w danym przedszkolu, szkole i placówce. Jest to sytuacja analogiczna do powiadamiania rodziców o innych spotkaniach, np. z wychowawcą klasy. W projekcie proponuje się, że o terminie spotkania zespołu dyrektor będzie informował rodziców ucznia w sposób ustalony w danej jednostce.

6) W § 1 pkt 5 lit. b projektu rozporządzenia dokonuje się zmiany w § 26 w ust. 3 w pkt 2 obowiązującego rozporządzenia poprzez dodanie regulacji umożliwiającej dyrektorom przedszkoli, szkół i placówek zaproszenie na spotkanie zespołu - za zgodą rodzica ucznia - innych osób, w szczególności lekarza, psychologa, pedagoga, logopedy lub innego specjalisty, którego wiedza może być ogromnym wsparciem zarówno dla szkoły, jak i rodzica, w ustaleniu dla ucznia właściwych poszczególnych form pomocy.

7) W § 1 pkt 6 projektu rozporządzenia dokonuje się zmiany w § 27 w ust. 2 w pkt 3, 5 i 6 obowiązującego rozporządzenia w zakresie elementów, które zawiera karta indywidualnych potrzeb ucznia. Obecna regulacja § 27 ust. 2 pkt 3 wskazuje, że karta zawiera informację dotyczącą odpowiedniego orzeczenia, opinii lub rozpoznania dokonanego przez zespół. Intencją prawodawcy było, aby w tym punkcie karty tylko wskazać na rodzaj dokumentu (orzeczenie lub opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej) albo na rozpoznanie indywidualnych potrzeb ucznia, będące podstawą

do udzielania danemu uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Tymczasem przepis ten interpretowano w ten sposób, że zespół obowiązany jest wpisać do karty wszystkie informacje zawarte w dokumentach, diagnozach, itp. W związku z powyższym proponuje się, aby karta zawierała jedynie adnotację, czy udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dotyczy ucznia posiadającego odpowiednio orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, czy też dotyczy ucznia, u którego potrzeba udzielenia pomocy wynika z rozpoznania dokonanego przez nauczyciela lub specjalistę, prowadzącego z nim zajęcia.

Zrezygnowano ponadto z umieszczania w karcie zalecanych przez zespół oraz ostatecznie ustalonych przez dyrektora przedszkola lub szkoły sposobów udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Powtarzanie tych informacji w karcie wydaje się zbędne, ponieważ znajdują się one w opracowanym dla ucznia lub grupy uczniów planie działań wspierających.

Proponowane zmiany w obowiązującym rozporządzeniu wychodzą naprzeciw potrzebom środowiska i przyczynią się do poprawy organizacji pracy w przedszkolach, szkołach i placówkach w zakresie udzielania dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 oraz z 2009 r. Nr 43, poz. 337) projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597), w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

### **Ocena skutków regulacji (OSR)**

## **1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana regulacja**

Rozporządzenie będzie oddziaływać na uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ich rodziców i nauczycieli, a także na wszystkie podmioty obowiązane do organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, do których zalicza się: publiczne przedszkola, szkoły, placówki oświatowo-wychowawcze, placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego, ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim oraz upośledzonym umysłowo ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, a także placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania.

## **2. Konsultacje społeczne**

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez następujące związki zawodowe i partnerów społecznych:

- 1) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 2) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 3) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”;
- 4) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80”, Komisja Krajowa;
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”;
- 6) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 7) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 8) Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność”;
- 9) Forum Związków Zawodowych;
- 10) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 11) Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego;
- 12) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
- 13) Fundację Synapsis;



- 14) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 15) Polskie Towarzystwo ADHD;
- 16) Polski Związek Głuchych - Zarząd Główny;
- 17) Polski Związek Niewidomych - Zarząd Główny;
- 18) Polski Związek Logopedów;
- 19) Polskie Towarzystwo Dysleksji;
- 20) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 21) Stowarzyszenie Centrum Wolontariatu;
- 22) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 23) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 24) Polską Radę Ekumeniczną;
- 25) Radę Szkół Katolickich;
- 26) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 27) STO Ogólnopolskie Forum Rodziców;
- 28) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 29) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 30) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 31) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 32) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 33) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 34) Radę Główną Szkolnictwa Wyższego;
- 35) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 36) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 38) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego;
- 39) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 40) Krajową Izbę Edukacji.

Projekt zostanie również przekazany do Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych, Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych, Rzecznika Praw Dziecka i Rzecznika Praw Obywatelskich.

### **3. Wpływ projektu na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego**

Rozporządzenie nie spowoduje skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

### **4. Wpływ projektu na rynek pracy**

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy.

### **5. Wpływ projektu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

### **6. Wpływ projektu na sytuację i rozwój regionalny**

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na sytuację i rozwój regionalny.