

## Uzasadnienie

Konieczność nowelizacji rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. Nr 214, poz. 1579 i z 2010 r. Nr 109, poz. 712) wiąże się z projektowaną jednocześnie zmianą rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 15, poz. 142, z późn. zm.), co łączy się z wprowadzeniem do szkół nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

Zgodnie z przyjętymi założeniami, projektowane rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych nie będzie określać liczby godzin nauczania zajęć, które nie są powszechnie obowiązujące, czyli m.in. zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej i języka regionalnego, organizowanych na życzenie rodziców. Zmieni się również charakter i przeznaczenie godzin do dyspozycji dyrektora szkoły, które obecnie są wykorzystywane m.in. na organizowanie zajęć z własnej historii i kultury mniejszości oraz zajęć z geografii państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa.

Z tego względu zachodzi konieczność przeniesienia regulacji, dotyczących godzin przeznaczonych na naukę języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej oraz języka regionalnego, zawartych w § 4 obowiązującego rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz

społeczności posługującej się językiem regionalnym. Uregulowania wymaga również kwestia godzin przeznaczonych na naukę własnej historii i kultury oraz geografii państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa.

Projektowany § 2 ust. 4 stanowi, że zgłoszenie ucznia na naukę języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego jest równoznaczne z zaliczeniem języka do obowiązkowych zajęć edukacyjnych, a własnej historii i kultury do dodatkowych zajęć edukacyjnych ucznia. Oznacza to, że do zajęć tych stosuje się przepisy w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania, w szczególności dotyczące takich kwestii, jak umieszczanie ocen z języka oraz własnej historii i kultury na świadectwie szkolnym i wliczania ich do średniej ocen ucznia, zaliczenie języka do obowiązkowych przedmiotów na egzaminie maturalnym oraz możliwości posługiwania się tym językiem podczas sprawdzianu przeprowadzanego w klasie VI szkoły podstawowej i egzaminu gimnazjalnego.

Zaliczenie języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego do obowiązkowych zajęć edukacyjnych powoduje, że ocena z tego przedmiotu ma wpływ na promocję ucznia i ukończenie szkoły. Ocena z języka mniejszości i języka regionalnego jest wliczana do średniej ocen ucznia i jest umieszczana na świadectwie w miejscu przeznaczonym na oceny z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Ocena z przedmiotu własna historia i kultura, będącego dla ucznia dodatkowym zajęciem edukacyjnym jest wliczana do średniej ocen ucznia i umieszczana na świadectwie szkolnym w miejscu przeznaczonym na oceny z dodatkowych zajęć edukacyjnych. Ocena ta nie ma wpływu na promocję ucznia i ukończenie przez niego szkoły.

W § 8a projektu rozporządzenia do szkolnych planów nauczania wprowadzono godziny przeznaczone na naukę języka mniejszości, języka regionalnego oraz własnej historii i kultury. W odróżnieniu od dotychczas obowiązujących przepisów wynikających z rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych, przepisy zawarte w § 8a określają dla poszczególnych etapów nauczania, w zależności od realizowanego przez szkołę sposobu organizacji

nauczania języka, minimalne liczby godzin przeznaczone na naukę języka mniejszości, języka regionalnego oraz własnej historii i kultury. Ponadto, określono tygodniowy wymiar godzin zajęć przeznaczonych na naukę języka mniejszości, języka regionalnego oraz własnej historii i kultury w poszczególnych klasach.

Odnosnie organizowania nauki języka mniejszości lub języka regionalnego, własnej historii i kultury oraz geografii państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa, w uzupełniającym liceum ogólnokształcącym oraz w technikum uzupełniającym do dnia 31 sierpnia 2015 r. stosowane będą przepisy § 2 ust. 5a i § 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 15, poz. 142, z późn. zm.).

Sposób organizowania nauki geografii państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa, został określony w nowym § 8b odwołującym się do projektowanych obecnie przepisów rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych, które stanowią, że godziny na te zajęcia przyznaje organ prowadzący szkołę na wniosek dyrektora szkoły.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingskiej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414) projekt nowelizacji rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej ([www.men.gov.pl](http://www.men.gov.pl)).

Projekt nowelizacji rozporządzenia nie zawiera przepisów technicznych, w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039, z późn. zm.), w związku z czym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

## Ocena skutków regulacji (OSR)

### **1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana regulacja**

Projekt rozporządzenia dotyczy przedstawicieli uznanych w Polsce mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (rodziców, uczniów, nauczycieli), organów prowadzących szkoły, w których realizowane jest zadanie podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, a także organów sprawujących nadzór pedagogiczny.

### **2. Konsultacje społeczne**

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania następującym związkom zawodowym i partnerom społecznym:

1. Chrześcijańskiemu Związkowi Zawodowemu „Solidarność im. Ks. Jerzego Popiełuszki”,
2. Zarządowi Głównemu Związku Nauczycielstwa Polskiego,
3. Sekcji Krajowej Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”,
4. Komisji Krajowej Wolnego Związku Zawodowego „Sierpień 80”,
5. Komisji Krajowej NSZZ „Solidarność”,
6. Zarządowi Krajowego Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce,
7. Związkowi Zawodowemu Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”,
8. Krajowej Sekcji Oświaty NSZZ „Solidarność 80”,
9. Niezależnemu Samorządnemu Związkowi Zawodowemu Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych,
10. Związkowi Zawodowemu „Rada Poradnictwa”,
11. Sekretariatowi Konferencji Episkopatu Polski,
12. Polskiej Radzie Ekumenicznej,
13. Radzie Szkół Katolickich,
14. Społecznemu Towarzystwu Oświatowemu,

15. Krajowemu Forum Oświaty Niepublicznej,
16. Rzecznikowi Praw Dziecka,
17. Krajowemu Porozumieniu Rodziców i Rad Rodziców,
18. Ogólnopolskiemu Stowarzyszeniu Kadry Kierowniczej Oświaty,
19. Konfederacji Stowarzyszeń Nauczycielskich,
20. Stowarzyszeniu Dyrektorów Szkół Średnich,
21. Polskiemu Stowarzyszeniu Dyrektorów Szkół,
22. Komisji Krajowej NSZZ „Solidarność 80”,
23. Forum Związków Zawodowych,
24. Polskiej Izbie Książki,
25. Radzie Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej,
26. Polskiej Radzie Organizacji Młodzieżowych,
27. Niezależnemu Samorządnemu Związkowi Zawodowemu „Solidarność”,
28. Ogólnopolskiemu Porozumieniu Związków Zawodowych,
29. Pracodawcom RP,
30. Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”,
31. Związkowi Rzemiosła Polskiego,
32. Business Centre Club- Związkowi Pracodawców

Projekt zostanie także przekazany do zaopiniowania Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

### **3. Wpływ regulacji na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego**

Wejście w życie proponowanego projektu rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

### **4. Wpływ projektowanej regulacji na rynek pracy**

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy.

#### **5. Wpływ projektowanej regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw**

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

#### **6. Wpływ projektowanej regulacji na sytuację i rozwój regionalny**

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na sytuację i rozwój regionalny.