

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾
z dnia 2012 r.

w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej

Na podstawie art. 71c ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.²⁾) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. W podmiotach leczniczych, zwanych dalej „podmiotami”, mogą być organizowane:

- 1) przedszkola specjalne;
- 2) szkoły podstawowe specjalne;
- 3) gimnazja specjalne;
- 4) szkoły ponadgimnazjalne specjalne.

2. Przedszkola oraz szkoły zorganizowane w podmiotach zapewniają dzieciom i młodzieży, zwanym dalej „uczniami”, kształcenie oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, organizowane w czasie uzgodnionym z kierownikiem podmiotu lub ordynatorem oddziału szpitalnego.

¹⁾ Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 listopada 2011 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 248, poz. 1480).

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991 oraz z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206.

§ 2. 1. Uczniowi organizuje się kształcenie oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w przedszkolu lub szkole zorganizowanych w podmiocie, odpowiednio do wskazań lekarza prowadzącego leczenie.

2. W przypadku ucznia przebywającego w podmiocie krócej niż 9 dni, odpowiednio dyrektor przedszkola lub dyrektor szkoły zorganizowanych w podmiocie może odstąpić od organizowania zajęć edukacyjnych, z tym że dla ucznia przewlekle chorego, którego leczenie wymaga częstej hospitalizacji, organizuje się zajęcia edukacyjne niezależnie od okresu pobytu w podmiocie.

3. Dyrektor odpowiednio przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie, na wniosek nauczyciela, kierownika podmiotu lub upoważnionego przez niego lekarza, ze względu na stan zdrowia ucznia, może zezwolić na:

- 1) odstąpienie od realizacji niektórych treści nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) zmniejszenie liczby godzin zajęć edukacyjnych;
- 3) odstąpienie od udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza.

§ 3. 1. Liczba uczniów w oddziale przedszkola oraz w oddziale szkoły, zorganizowanych w podmiotach, jest ustalana odpowiednio przez dyrektora przedszkola lub dyrektora szkoły, w uzgodnieniu z organem prowadzącym przedszkole lub szkołę, i uwzględnia szczególne potrzeby psychofizyczne uczniów wynikające z ich stanu zdrowia.

2. W przypadkach uzasadnionych małą liczbą uczniów lub warunkami ich leczenia oraz terapii, dopuszcza się organizację kształcenia w klasach łączonych, złożonych z uczniów tego samego etapu edukacyjnego.

§ 4. 1. Przedszkola i oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, zorganizowane w podmiotach, realizują programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego.

2. Szkoły zorganizowane w podmiotach realizują programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego ustaloną dla danego etapu

edukacyjnego oraz ramowe plany nauczania szkół, do których uczniowie uczęszczali przed przyjęciem do podmiotów.

§ 5. 1. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w przedszkolach i szkołach zorganizowanych w podmiotach organizuje się w celu zaspokajania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, wspomagania ich procesu terapeutycznego oraz zagospodarowania czasu wolnego uczniów.

2. Działania, o których mowa w ust. 1, są realizowane w szczególności w formie:

- 1) odrabiania lekcji;
- 2) zajęć wychowawczych oddziałujących terapeutycznie na psychikę dziecka, w tym zajęć czytelniczych, plastycznych, teatralnych, wokalnno-muzycznych, gier i zabaw;
- 3) spacerów, gier i zabaw na wolnym powietrzu, w tym usprawniających fizycznie.

§ 6. 1. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w przedszkolach i szkołach zorganizowanych w podmiotach realizuje się w specjalnych grupach wychowawczych, zwanych dalej „grupami wychowawczymi”, lub w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych, zwanym dalej „zespołem pozalekcyjnym”.

2. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca grupy wychowawczej.

3. Dla celów organizacyjnych przyjmuje się, z zastrzeżeniem ust. 4, następujący podział i liczbę uczniów w grupach wychowawczych:

- 1) chorych leżących - do 12;
- 2) chorych chodzących - do 16;
- 3) z zaburzeniami psychicznymi lub sprzężonymi dysfunkcjami - do 8.

4. Uczniowie, którzy ze względu na stan zdrowia i stosowane metody leczenia wymagają stałego lub częstego leżenia w ciągu dnia, są zaliczani do chorych leżących. Jeżeli co najmniej połowa grupy wychowawczej to chorzy leżący, wówczas całą grupę zalicza się do chorych leżących.

5. Zespół pozalekcyjny tworzy się, jeżeli liczba uczniów objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi odpowiednio w przedszkolach lub w szkołach

zorganizowanych w podmiocie wynosi co najmniej 60.

6. Zespół pozalekcyjny dzieli się na grupy wychowawcze, o których mowa w ust. 1-4.

7. W przypadku utworzenia w przedszkolu lub szkole zorganizowanych w podmiocie zespołu pozalekcyjnego, odpowiednio dyrektor tego przedszkola lub tej szkoły, może utworzyć stanowisko kierownika zespołu pozalekcyjnego. Zakres obowiązków kierownika zespołu pozalekcyjnego ustala odpowiednio dyrektor przedszkola lub dyrektor szkoły.

§ 7. 1. Zespół pozalekcyjny lub grupa wychowawcza stanowią integralną część odpowiednio przedszkola lub szkoły, w których zostały zorganizowane.

2. Pracę zespołu pozalekcyjnego i grupy wychowawczej organizuje się w ciągu całego roku, również w okresie ferii szkolnych i w dniach wolnych od nauki.

§ 8. 1. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze organizuje się w wymiarze:

1) w przypadku uczniów uczestniczących w zajęciach edukacyjnych:

- a) 28 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym - dla grupy wychowawczej w przedszkolu lub szkole, zorganizowanych w szpitalu,
- b) 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym - dla grupy wychowawczej w przedszkolu lub szkole, zorganizowanych w zakładzie leczenia uzdrowskiego oraz w zakładzie rehabilitacji leczniczej;

2) w przypadku uczniów nieuczestniczących w zajęciach edukacyjnych:

- a) 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym - dla grupy wychowawczej w przedszkolu lub szkole, zorganizowanych w szpitalu,
- b) 48 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym - dla grupy wychowawczej w przedszkolu lub szkole, zorganizowanych w zakładzie leczenia uzdrowskiego oraz w zakładzie rehabilitacji leczniczej

- z zastrzeżeniem ust. 2.

2. W zależności od potrzeb uczniów organ prowadzący przedszkole lub szkołę, zorganizowane w podmiocie, może zwiększyć liczbę godzin przeznaczonych na specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze.

§ 9. 1. W jednostkach pomocy społecznej, zwanych dalej „jednostkami”, mogą być organizowane:

- 1) przedszkola specjalne;
- 2) szkoły podstawowe specjalne;
- 3) gimnazja specjalne;
- 4) szkoły ponadgimnazjalne specjalne.

2. Przedszkola oraz szkoły zorganizowane w jednostkach zapewniają uczniom kształcenie oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, organizowane w czasie uzgodnionym z kierownikiem jednostki, a w przypadku przedszkoli i szkół zorganizowanych w domach pomocy społecznej - także z uwzględnieniem wskazań zespołów terapeutyczno-opiekuńczych, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 57 ust. 8 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2009 r. Nr 175, poz. 1362, z późn. zm.³⁾).

§ 10. 1. Liczba uczniów w oddziale przedszkola oraz w oddziale szkoły, zorganizowanych w jednostkach, jest ustalana odpowiednio przez dyrektora przedszkola lub dyrektora szkoły, w uzgodnieniu z organem prowadzącym przedszkole lub szkołę, i uwzględnia szczególne potrzeby psychofizyczne uczniów, wynikające z ich stanu zdrowia lub stopnia upośledzenia umysłowego.

2. W przypadkach uzasadnionych małą liczbą uczniów, dopuszcza się organizację kształcenia w klasach łączonych, złożonych z uczniów tego samego etapu edukacyjnego.

§ 11. 1. Przedszkola i oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, zorganizowane w jednostkach, realizują programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego.

2. Szkoły zorganizowane w jednostkach realizują programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego ustaloną dla danego etapu

³⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2009 r. Nr 202, poz. 1551, Nr 219, poz. 1706 i Nr 221, poz. 1738 oraz z 2010 r. Nr 28, poz. 146, Nr 40, poz. 229, Nr 81, poz. 527, Nr 125, poz. 842, Nr 217, poz. 1427 i Nr 81, poz. 440.

edukacyjnego oraz ramowe plany nauczania szkół, do których uczniowie uczęszczali przed przyjęciem do jednostki.

3. Uczniom, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zapewnia się kształcenie, wychowanie i opiekę zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

§ 12. 1. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w jednostkach organizuje się w celu zaspokajania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów oraz zagospodarowania ich czasu wolnego.

2. Działania, o których mowa w ust. 1, są realizowane w szczególności w formie:

- 1) zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w tym zajęć czytelniczych, plastycznych, teatralnych i wokalnno-muzycznych;
- 2) gier i zabaw oraz zajęć sportowych, turystycznych i krajoznawczych.

§ 13. Przedszkola i szkoły zorganizowane w podmiotach i jednostkach przed dniem wejścia w życie rozporządzenia, dostosują organizację kształcenia oraz warunki realizacji specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych do wymagań określonych w rozporządzeniu w terminie 3 miesięcy od dnia wejścia w życie rozporządzenia.

§ 14. Z dniem wejścia w życie rozporządzenia kierownicy wychowania w przedszkolu specjalnym lub szkole specjalnej, zorganizowanych w podmiocie, powołani przed dniem wejścia w życie rozporządzenia, stają się kierownikami zespołów pozalekcyjnych.

§ 15. Traci moc rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 lutego 2003 r. w sprawie organizowania kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w szkołach specjalnych zorganizowanych w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. Nr 51, poz. 446).

§ 16. Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

w porozumieniu

MINISTER ZDROWIA

MINISTER PRACY I POLITYKI SPOŁECZNEJ

Uzasadnienie

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 71c ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).

Zgodnie z treścią upoważnienia, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw zdrowia oraz ministrem właściwym do spraw zabezpieczenia społecznego, określi, w drodze rozporządzenia, organizację kształcenia oraz warunki i formy realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w szkołach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej, uwzględniając szczególne potrzeby psychofizyczne dzieci i młodzieży.

Projektowane rozporządzenie zastąpi obecnie obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 lutego 2003 r. *w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w szkołach specjalnych zorganizowanych w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej* (Dz. U. Nr 51, poz. 446).

Wydanie projektowanego rozporządzenia wynika z konieczności dostosowania przepisów rozporządzenia do zmian w systemie prawnym, które zostały wprowadzone w latach 2003 – 2011. Proponowane zmiany wychodzą naprzeciw oczekiwaniom środowiska wyrażanym podczas spotkań i konferencji, w szczególności przez dyrektorów przedszkoli specjalnych i szkół specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej.

Przedszkola i szkoły specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej prowadzone są dla dzieci i młodzieży,

przebywających w tych podmiotach lub jednostkach. Najczęściej są to dzieci i młodzież przewlekle chorzy, których proces leczenia jest długi. W ww. przedszkolach i szkołach stosuje się odpowiednią organizację kształcenia oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczęszczających do nich uczniów.

W projektowanym rozporządzeniu uwzględniono zmiany wprowadzone w przepisach:

- 1) ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej (Dz. U. Nr 112, poz. 654, z późn. zm.);
- 2) ustawy z dnia 28 lipca 2005 r. o lecznictwie uzdrowiskowym, uzdrowiskach i obszarach ochrony uzdrowiskowej oraz o gminach uzdrowiskowych (Dz. U. z 2012 r. poz. 651);
- 3) ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2009 r. Nr 175, poz. 1362, z późn. zm.), wprowadzonych ustawą z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. Nr 149, poz. 887, z późn. zm.);
- 4) rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17);
- 5) rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1489).

Projekt rozporządzenia w znacznej części powtarza rozwiązania dotychczasowego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 lutego 2003 r. *w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w szkołach specjalnych zorganizowanych w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej.*

W projekcie rozporządzenia zastosowano terminologię zgodną z obecnie obowiązującymi przepisami w obszarze systemu oświaty oraz z obszaru ww. ustaw.

W porównaniu z dotychczasowym stanem prawnym, w projekcie wprowadza się następujące zmiany:

1) § 1 ust. 1 (jednostki organizacyjne kształcenia specjalnego tworzone w podmiotach leczniczych)

W § 1 ust. 1 projektu zostały wskazane typy szkół specjalnych, które mogą być tworzone w podmiotach leczniczych. Są to: szkoły podstawowe specjalne, gimnazja specjalne i szkoły ponadgimnazjalne specjalne. W podmiotach leczniczych mogą być tworzone również przedszkola specjalne.

Ponadto zrezygnowano z przepisu, który ograniczał możliwość tworzenia szkoły ponadgimnazjalnej wyłącznie w sytuacji, gdy w jej skład wchodziły co najmniej dwa oddziały (obecnie obowiązujący § 1 ust. 3). Przepis ten obecnie uniemożliwia zorganizowanie szkoły ponadgimnazjalnej w podmiocie leczniczym w przypadku, gdy nie ma wystarczającej liczby uczniów, aby utworzyć co najmniej dwa oddziały. Projektowana zmiana umożliwi zapewnienie realizacji obowiązku nauki uczniom szkół ponadgimnazjalnych także w sytuacji, gdy ich liczba będzie umożliwiała utworzenie tylko jednego oddziału. Zmiana ta była wielokrotnie postulowana przez dyrektorów szkół zorganizowanych w podmiotach leczniczych.

2) § 2 ust. 3 pkt 3 (możliwość odstąpienia od udziału ucznia przebywającego w podmiocie leczniczym w zajęciach edukacyjnych)

Zgodnie z wprowadzonym przepisem w § 2 ust. 3 pkt 3 projektu, dyrektor odpowiednio przedszkola lub szkoły może zezwolić na odstąpienie od udziału ucznia przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiotach leczniczych w zajęciach edukacyjnych w sytuacji, kiedy stan zdrowia ucznia uniemożliwia mu udział w tych zajęciach np. po zabiegu operacyjnym. Decyzja taka podejmowana jest na wniosek nauczyciela, kierownika podmiotu lub upoważnionego przez niego lekarza (każdego lekarza mającego wpływ na proces leczenia), a jej podstawowym kryterium jest stan zdrowia tego ucznia. Zwolnienie to może dotyczyć części zajęć edukacyjnych lub wszystkich zajęć, we wskazanym przez lekarza okresie.

3) § 3; § 10 (liczebność oddziału)

Wprowadzenie w projektowanym rozporządzeniu przepisu § 3 ust. 1 oraz § 10 ust. 1 umożliwi dyrektorowi przedszkola i dyrektorowi szkoły, w uzgodnieniu z organem prowadzącym, określenie liczby uczniów odpowiednio w oddziale przedszkolnym oraz w oddziale szkoły, zorganizowanych w podmiocie leczniczym i w jednostce pomocy społecznej.

W § 3 ust. 2 projektu wskazano na możliwość tworzenia klas łączonych złożonych z uczniów tego samego etapu edukacyjnego oraz jako jeden z powodów podjęcia przez dyrektora szkoły takiej decyzji, wskazano warunki wynikające z terapii uczniów przebywających w podmiotach leczniczych np. terapii realizowanej dla uzależnionych od substancji psychoaktywnych, uzależnionych od substancji psychoaktywnych ze współistniejącymi zaburzeniami psychiatrycznymi. W obecnie obowiązującym przepisie (§ 1 ust. 2) możliwa jest organizacja kształcenia w klasach łączonych, złożonych głównie z uczniów jednego typu szkoły, w przypadkach uzasadnionych małą liczbą uczniów lub warunkami leczenia w oddziałach szpitalnych. Zmiana ta będzie miała wpływ na organizację pracy w szkołach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych oraz na standard kształcenia w tych szkołach.

Natomiast w odniesieniu do jednostek pomocy społecznej, został wprowadzony przepis w § 10 ust. 2, dopuszczający organizację kształcenia w klasach łączonych w szkołach zorganizowanych w tych jednostkach w przypadku małej liczby uczniów. Wynika to ze specyficznej organizacji pracy w jednostkach pomocy społecznej.

Należy podkreślić, że wprowadzona w ww. przepisach elastyczność w zakresie ustalenia liczebności uczniów w oddziale umożliwi dostosowanie organizacji pracy przedszkola i szkoły specjalnej, zorganizowanych w podmiocie leczniczym oraz w jednostce pomocy społecznej do szczególnych potrzeb psychofizycznych uczniów, wynikających głównie z ich stanu zdrowia. Wynika to ze specyfiki funkcjonowania tych przedszkoli i szkół, do których uczęszczają dzieci i młodzież z różnymi rodzajami schorzeń i dysfunkcji i w których, w związku z powyższym, organizacja kształcenia musi być ściśle skoordynowana z prowadzonymi oddziaływaniami medycznymi, ich charakterem, czasem trwania i intensywnością. Czas pobierania nauki w przedszkolu i szkole specjalnej zorganizowanej w podmiocie jest czasem pobytu dziecka w podmiocie leczniczym, uzależniony jest zatem od decyzji lekarza prowadzącego

proces jego leczenia. Stąd wynika konieczność wprowadzenia elastycznych przepisów regulujących liczebność oddziałów.

4) § 4 ust. 1; § 11 ust. 1 (program wychowania przedszkolnego)

W § 4 ust. 1 oraz § 11 ust. 1 projektu zastąpiono określenie „realizują programy wychowawcze, zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego”, nowym brzmieniem „realizują programy wychowania przedszkolnego, uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego”. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego została określona w przepisach rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*, w którym termin „program wychowawczy” został zmieniony na określenie „program wychowania przedszkolnego”.

5) § 5; § 12 (określono cel organizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych)

W obecnie obowiązujących przepisach (§ 2 ust. 6 i § 5 ust. 2) przedstawione są jedynie formy specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych. Projektowane przepisy rozporządzenia w § 5 ust. 1 oraz w § 12 ust. 1 określają cel organizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych, którym jest zaspokajanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów oraz zagospodarowanie czasu wolnego uczniów. W przedszkolach i szkołach zorganizowanych w podmiotach leczniczych specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze służą również wspomaganie procesu terapeutycznego. W związku z tym, forma realizacji specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych wynika z indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych i w dużej mierze jest uzależniona od stanu zdrowia ucznia. Działania te pełnią rolę w szczególności wspomagającą kształcenie oraz proces leczenia czy też terapii realizowanej z uczniem w podmiocie leczniczym bądź jednostce pomocy społecznej. Jednocześnie, w projektowanym rozporządzeniu zrezygnowano ze szczegółowego określania katalogu zamkniętego możliwych do realizacji form specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych, co umożliwi wykorzystanie również innych niż wymienionych w rozporządzeniu form, wynikających ze szczególnych potrzeb psychofizycznych dzieci i młodzieży przebywających w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej.

6) § 6 ust. 3 (liczebność grup wychowawczych)

Wprowadzono zmianę w liczebności grup polegającą na rezygnacji z określania minimalnej liczby uczniów w grupie wychowawczej, co daje możliwość utworzenia grupy wychowawczej w każdej sytuacji. Projektowane rozwiązanie jest uzasadnione specyfiką funkcjonowania przedszkoli i szkół specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych, w których czas pobytu dziecka wynika wyłącznie z jego stanu zdrowia i towarzyszy temu duża rotacja uczniów.

7) § 6 ust. 7 oraz § 14 (kierownik zespołu pozalekcyjnego)

W projektowanym rozporządzeniu zastąpiono określenie „kierownik wychowania” terminem „kierownik zespołu pozalekcyjnego”. Zmiana jest uzasadniona tym, że w obszarze zarówno obowiązujących przepisów, jak i w projekcie rozporządzenia, przewiduje się utworzenie stanowiska kierowniczego wyłącznie w przypadku utworzenia zespołu pozalekcyjnego zajęć wychowawczych w przedszkolu specjalnym lub szkole specjalnej zorganizowanych w podmiotach leczniczych. W związku z powyższym, zasadne było ujednoczenie stosowanego nazewnictwa w tym przypadku.

Jednocześnie przepis przejściowy zawarty w § 14 stanowi, że z dniem wejścia w życie projektowanego rozporządzenia, kierownicy wychowania w przedszkolu specjalnym lub szkole specjalnej, zorganizowanych w podmiocie leczniczym, powołani przed dniem wejścia w życie projektowanego rozporządzenia, stają się kierownikami zespołów pozalekcyjnych.

8) § 11 ust. 3 (uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego)

Przepis § 11 ust. 3 wskazuje, że kształcenie uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego organizuje się zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty*, tj. rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach*.

Przepisy ww. rozporządzenia określają warunki organizacji kształcenia, wychowania i opieki uczniów niepełnosprawnych, które muszą być dostosowane kompleksowo do specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych tych uczniów. W związku z tym, również w odniesieniu do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, przebywających w jednostkach pomocy społecznej, kształcenie, wychowanie i opieka powinny być zorganizowane w sposób określony w przepisach ww. rozporządzenia.

9) § 13 przepis przejściowy

W § 13 zawarto przepis przejściowy, na podstawie którego przewiduje się, że w terminie 3 miesięcy od dnia wejścia w życie rozporządzenia, przedszkola i szkoły zorganizowane w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej, dostosują organizację kształcenia oraz warunki realizacji specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych do wymagań określonych w niniejszym projekcie rozporządzenia. Regulacja ta ma na celu dostosowanie organizacji pracy tych przedszkoli i szkół jeszcze w roku szkolnym 2012/2013.

10) dostosowanie przepisów rozporządzenia do terminologii stosowanej w ustawach

Zgodnie z art. 6 ustawy z dnia 28 lipca 2005 r. *o lecznictwie uzdrowiskowym, uzdrowiskach i obszarach ochrony uzdrowiskowej oraz o gminach uzdrowiskowych* zakładami lecznictwa uzdrowiskowego są szpitale uzdrowiskowe, sanatoria uzdrowiskowe, szpitale uzdrowiskowe dla dzieci i sanatoria uzdrowiskowe dla dzieci, przychodnie uzdrowiskowe, zakłady przyrodolecznictwa oraz szpitale i sanatoria w urządzonych podziemnych wyrobiskach górniczych, natomiast nie funkcjonują prewentoria. W związku z powyższym, w projektowanym rozporządzeniu zrezygnowano z wymieniania poszczególnych zakładów lecznictwa uzdrowiskowego, zamieszczono jedynie określenie ogólne „zakład lecznictwa uzdrowiskowego”.

W projekcie rozporządzenia zmieniono także określenie „zakład rehabilitacji” na „zakład rehabilitacji leczniczej”, zgodnie z przepisami art. 12 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. *o działalności leczniczej*.

W § 10 ust. 1 projektu rozporządzenia zrezygnowano z wyszczególnienia placówek opiekuńczo-wychowawczych, bowiem w związku ze zmianami w ustawie z dnia 12

marca 2004 r. *o pomocy społecznej*, wprowadzonymi ustawą z dnia 9 czerwca 2011 r. *o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej*, placówki te nie są jednostkami pomocy społecznej.

W projekcie rozporządzenia zmieniono także określenie „zakład opieki zdrowotnej na „podmiot leczniczy” oraz określenie „dyrektor zakładu” na „kierownik podmiotu”, zgodnie z ustawą z dnia 15 kwietnia 2011 r. *o działalności leczniczej*.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z późn. zm.), projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039, z późn. zm.) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Ocena skutków regulacji (OSR)

1. Podmioty, na które oddziałuje projektowana regulacja:

Projektowane rozporządzenie będzie oddziaływać na:

- 1) dzieci i młodzież uczące się w przedszkolach specjalnych i szkołach specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej;
- 2) przedszkola specjalne i szkoły specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej;
- 3) organy prowadzące przedszkola specjalne i szkoły specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej;
- 4) podmioty lecznicze i jednostki pomocy społecznej.

2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia został przekazany w ramach konsultacji społecznych następującym związkom zawodowym i partnerom społecznym:

1. Chrześcijańskiemu Związkowi Zawodowemu „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”;
2. Federacji Związków Pracodawców Ochrony Zdrowia „Porozumienie Zielonogórskie”;
3. Federacji Związków Pracodawców Zakładów Opieki Zdrowotnej;
4. Federacji Związków Zawodowych Pracowników Ochrony Zdrowia i Pomocy Społecznej;
5. Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej;
6. Forum Związków Zawodowych;
7. Komisji Krajowej Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
8. Komisji Krajowej NSZZ „Solidarność”;
9. Komisji Krajowej NSZZ „Solidarność 80”;
10. Krajowej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność”;
11. Krajowemu Sekretariatowi Pracowników Oświaty NSZZ „Solidarność 80”;
12. Niezależnemu Samorządowemu Związkowi Zawodowemu Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
13. Niezależnemu Samorządowemu Związkowi Zawodowemu „Solidarność”;

14. Ogólnopolskiemu Porozumieniu Związków Zawodowych;
15. Sekcji Krajowej Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
16. Sekcji Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
17. Sekretariatowi Ochrony Zdrowia NSZZ „Solidarność”;
18. Wolnemu Związkowi Zawodowemu „Sierpień 80” Komisji Krajowej;
19. Wolnemu Związkowi Zawodowemu „Solidarność – Oświata”;
20. Zarządowi Głównemu Związku Nauczycielstwa Polskiego;
21. Zarządowi Krajowemu Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
22. Związkowi Zawodowemu Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
23. Związkowi Zawodowemu „Rada Poradnictwa”;
24. Aliansowi Ewangelicznemu RP;
25. Fundacji Synapsis;
26. Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
27. Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
28. Konfederacji Stowarzyszeń Nauczycielskich;
29. Krajowemu Forum Oświaty Niepublicznej;
30. Krajowemu Porozumieniu Rodziców i Rad Rodziców;
31. Krajowemu Stowarzyszeniu Pielęgniarek Medycyny Szkolnej;
32. Krajowemu Funduszowi na Rzecz Dzieci;
33. Naczelnej Izbie Lekarskiej;
34. Naczelnej Izbie Pielęgniarek i Położnych;
35. Ogólnopolskiemu Forum Rodziców Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
36. Ogólnopolskiemu Stowarzyszeniu Kadry Kierowniczej Oświaty;
37. Polskiej Radzie Ekumenicznej;
38. Polskiej Radzie Organizacji Młodzieżowych;
39. Polskiemu Stowarzyszeniu Dyrektorów Szkół;
40. Polskiemu Stowarzyszeniu na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
41. Polskiemu Towarzystwu ADHD;
42. Polskiemu Towarzystwu Dysleksji;
43. Polskiemu Związkowi Głuchych - Zarządowi Głównemu;
44. Polskiemu Związkowi Logopedów;
45. Polskiemu Towarzystwu Logopedycznemu;
46. Polskiemu Związkowi Niewidomych - Zarządowi Głównemu;

47. Radzie Głównej Szkolnictwa Wyższego;
48. Radzie Szkół Katolickich;
49. Sekretariatowi Konferencji Episkopatu Polski;
50. Społecznemu Towarzystwu Oświatowemu;
51. Stowarzyszeniu Centrum Wolontariatu;
52. Stowarzyszeniu Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
53. Stowarzyszeniu Dyrektorów Szkół Średnich;
54. Unii Metropolii Polskich;
55. Unii Miasteczek Polskich;
56. Związkowi Gmin Wiejskich RP;
57. Związkowi Miast Polskich;
58. Związkowi Powiatów Polskich;
59. Związkowi Województw RP.

Projekt rozporządzenia został przekazany również Rzecznikowi Praw Obywatelskich, Rzecznikowi Praw Dziecka, Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

3. Wpływ projektowanej regulacji na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Projektowane rozporządzenie nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

4. Wpływ projektowanej regulacji na rynek pracy

Projektowane rozporządzenie nie wpłynie bezpośrednio na rynek pracy.

5. Wpływ projektowanej regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

6. Wpływ projektowanej regulacji na sytuację i rozwój regionalny

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na sytuację i rozwój regionalny.