



POLSKO-AMERYKAŃSKA
FUNDACJA WOLNOŚCI



POLISH-AMERICAN
FREEDOM FOUNDATION

Główne zasady efektywnego doskonalenia nauczycieli

VII KONGRES ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ
OSKKO, UMK, TORUŃ, 24-26.09.2012
www.oskko.edu.pl/kongres/

Jacek Strzemieczny
Centrum Edukacji Obywatelskiej

**OSKKO: VII Kongresu Zarządzania Oświatą
Toruń, wrzesień 2012**

„Jak najlepiej rozwijające się systemy szkolne stają się jeszcze lepsze” McKinsey & Company 2012

„Mając fundamenty na swoim miejscu, w następnym etapie swojej podróży system skupia się na profesjonalizacji swoich pedagogów.”

„W miarę doskonalenia się systemu lokomotywa doskonalenia zwraca się ku praktyce nauczania. A to z natury ma mniej wspólnego z centralą i głównie zależy od samych nauczycieli i szkół; chodzi o przemianę szkoły w organizację uczącą się.”

Szkołę tworzą
indywidualni
nauczyciele
samotnie
nauczający
i wychowujący
uczniów.



Szkołę tworzy
zespół
nauczycieli
wspólnie
nauczający
i wychowujący
uczniów .

W świecie badaczy panuje zgoda na to:

JAK POWINNO WYGLĄDAĆ EFEKTYWNE DOSKONALENIE NAUCZYCIELI



**Zgoda dotyczy
treści, warunków i form doskonalenia.**

**Wykorzystując materiał amerykańskiej
Narodowej Rady Doskonalenia Nauczycieli
(National Staff Development Council)**

1

Koncentracja na uczeniu się uczniów

Doskonalenie nauczycieli powinno skupiać się na głównym zadaniu nauczyciela, jakim jest skuteczne opanowanie przez uczniów konkretnych treści i umiejętności. Najlepiej, aby korzystano z różnych metod oceniania kształtującego i sumującego, prowadząc fundamentalną dla szkoły refleksję:

Jakimi metodami nauczać danych treści i umiejętności?

2

Zintegrowanie doskonalenia z kulturą szkoły i planowanymi w szkole zmianami

Doskonalenie musi być dostosowane do:

stosowanej przez dyrektora szkoły struktury zarządzania placówką, organizacji pracy rady pedagogicznej, w tym praktyki współpracy nauczycieli w szkole;

realizowanego lub zmienianego programu nauczania i oceniania.

3

**Połączenie z praktyką nauczania
oraz zasadami uczenia się dorosłych**

**Doskonalenie powinno uwzględniać wiedzę na
temat – „Jak nauczyciele się uczą?”
i pomagać nauczycielom doskonać
stosowany przez nich sposoby nauczania.**

W praktyce oznacza to:

1

modelowanie – pokazywanie nauczycielom nowych praktyk lub wspólne ich wypracowywanie;

2

stworzenie **warunków** dla nauczycieli **do wypróbowania** proponowanych praktyk;

3

stworzenie **warunków** niezbędnych **dla refleksji nad skutkami** stosowania nowej praktyki i nad zdobytym doświadczeniem.

Raport McKinseya „Jak najlepiej rozwijające się systemy szkolne stają się jeszcze lepsze?”

Polska oświata, by mogła się dalej rozwijać, powinna wykorzystywać „**doskonalenie wewnętrzne**” polegające na *coachingu* nauczycieli w zakresie metod nauczania, interwencja systemowa powinna polegać na **powstawaniu w szkole małych zespołów współpracujących ze sobą nauczycieli** (*Teacher Learning Communities*) oraz **większym skoncentrowaniu nauczycieli i dyrekcji szkoły na metodach nauczania**”.