

***POZWÓL MI ROZKWITNĄĆ***

A young girl with a joyful expression stands in a field of vibrant yellow flowers. She is wearing a white, sleeveless dress and a crown made of yellow flowers and greenery. Her arms are outstretched to the sides, palms facing down. The background is a soft-focus landscape of green foliage and trees under a bright sky.

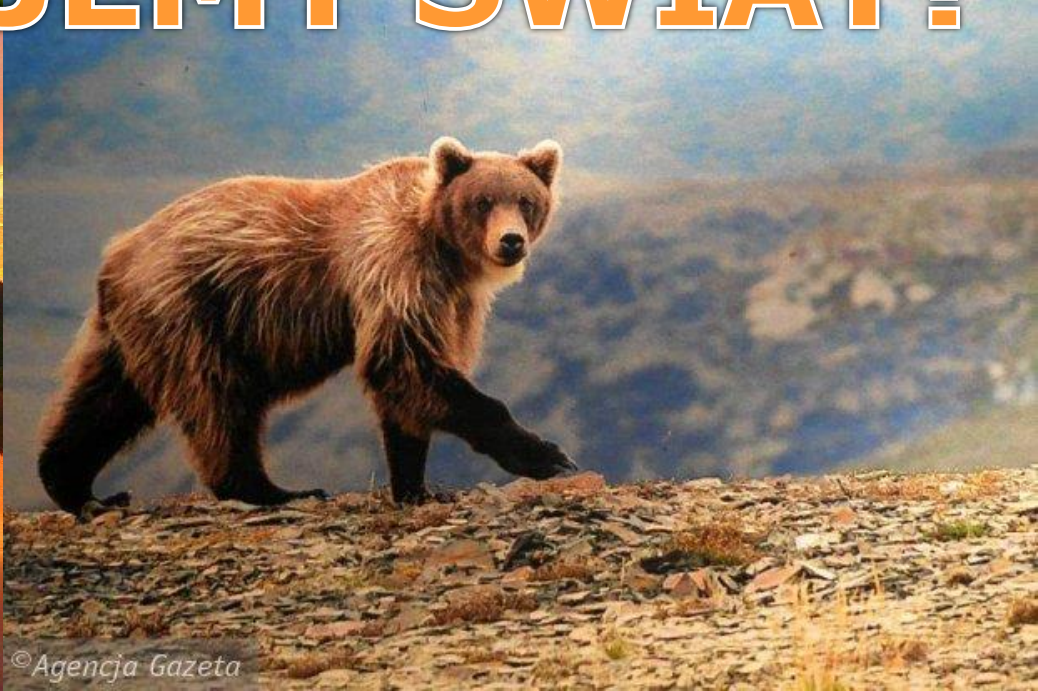
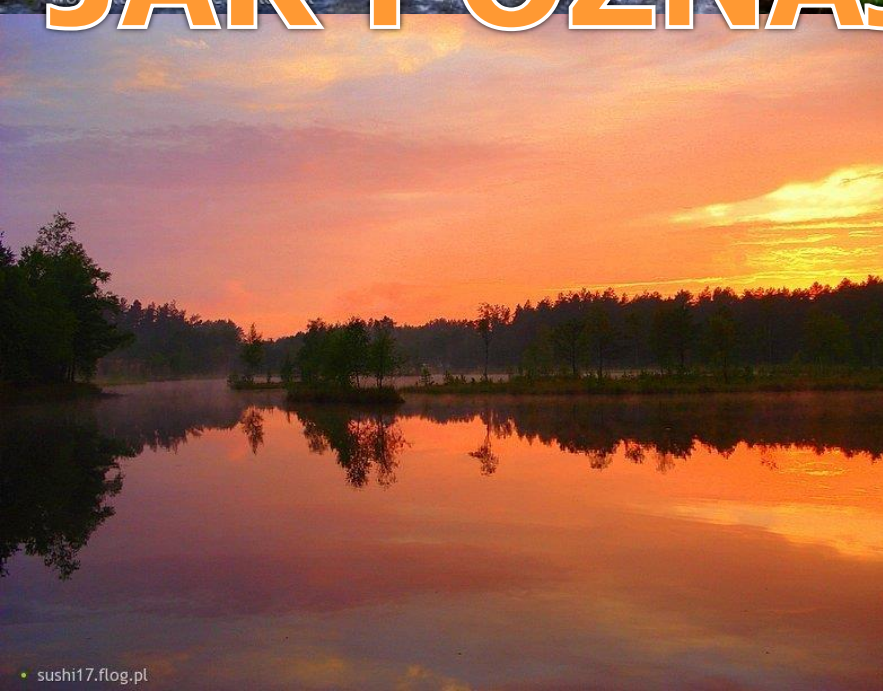
***Wsparcie, jakiego potrzebują  
dzieci z szarej strefy***

**dr Adriana Kloskowska**



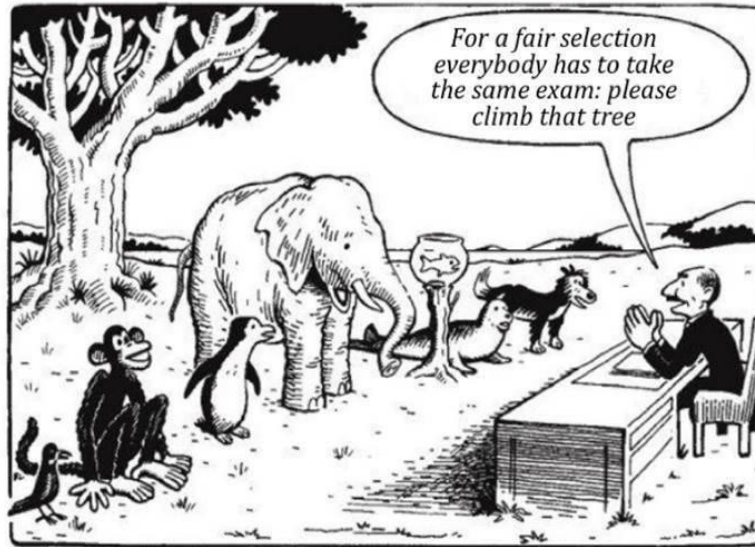


# JAK POZNAJEMY ŚWIAT?



©Agencja Gazeta





## Our Education System

*"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."*

*- Albert Einstein*

***Wszyscy są geniuszami.***

***Lecz jeśli będziesz osądzać rybę po jej zdolnościach względem wspinania się po drzewie, będzie dorastać całe życie w przekonaniu, że jest głupia.***

# DZIECI I MŁODZIEŻ XXI w.





# DZIECI Z SZAREJ STREFY

- ✓ „dzieci szarej strefy”, „dzieci pomiędzy”
- ✓ iloraz inteligencji 71-84 w skali Wechslera
- ✓ 14% populacji szkolnej
- ✓ nauka szkolna to pasmo niepowodzeń
- ✓ nieliczne polskie badania

Jankowska, Bogdanowicz, Łockiewicz, 2013

# DZIECI Z SZAREJ STREFY

- ✓ **brak szerokiego i całościowego podejścia do problemów uczniów z inteligencją poniżej przeciętnej**
- ✓ **ich edukacja to najbardziej zaniedbany obszar edukacji**

**Brożek, Kulesza, 2006**





**odmowa współpracy**

**krzyk, płacz, pisk**

**reakcje afektywne**

**wycofywanie się**

**pobudzenie ruchowe**

**(auto)agresja**

**reakcje fizjologiczne**

**ucieczka fizyczna**

# DIAGNOZA





# WNIOSKI Z BADAŃ

- ✓ **opóźniony rozwój poznawczy:**  
**82% uczniów w kl. 1 i 42% w kl. 2 – stadium przedoperacyjne**
- ✓ **słabe: znajomość liter, zdolność czytania i rozumienia**
- ✓ **duże trudności w pisaniu, przyswajaniu podstawowych umiejętności matematycznych**
- ✓ **trudności w tworzeniu wypowiedzi ustnych i pisemnych**
- ✓ **uczenie się na pamięć, bez logicznego zrozumienia treści**
- ✓ **obniżony poziom krytycyzmu**
- ✓ **„poczucie posiadanej wiedzy”**

**Bocsy, 2003**

# WNIOSKI Z BADAŃ

- ✓ zaburzenia neurologiczne (62%)
  - ✓ opóźniony rozwój motoryczny (27%)
  - ✓ opóźniony rozwój mowy (31%)
  - ✓ trudności w opanowaniu matematyki (78%)
  - ✓ trudności w opanowaniu umiejętności pisania (92,7%)
  - ✓ trudności w opanowaniu umiejętności czytania (25%)
  - ✓ powtarzanie klasy co najmniej raz (61,8%)
  - ✓ wycofanie z relacji interpersonalnych (13%)
  - ✓ trudności w zachowaniu (58%), w tym zachowania agresywne (40%)
  - ✓ niepokój psychoruchowy i nadruchliwość (18%)
  - ✓ zaburzenia emocjonalne, w tym lękowe (18%)
  - ✓ depresja (6%)
- ✓ świadomość rodziców, na czym polegają trudności (11%)

Sunila Karende, 2008



# WNIOSKI Z BADAŃ

- ✓ zaburzeniom poznawczym towarzyszą zaburzenia o podłożu neurologicznym
- ✓ trudności w opanowaniu podstawowych umiejętności szkolnych
- ✓ słaba koncentracja
- ✓ niepokój ruchowy
- ✓ wolne tempo działania
- ✓ dezorientacja w trakcie zajęć
- ✓ brak samodzielności
- ✓ potrzeba stałej pomocy ze strony nauczyciela
- ✓ trudności w komunikowaniu się
- ✓ obniżony poziom zdolności motorycznych i koordynacji ruchowej

Ksrende, Karchana, Kulkarni, 2008

Joseph Artigas-Pallares, 2007

# WNIOSKI Z BADAŃ

- ✓ **tendencja do introwersji, wyższy poziom lęku i napięcia emocjonalnego (83%)**
- ✓ **pobudliwość ruchowa (66%)**
- ✓ **impulsywność (72%)**
- ✓ **nadmierna zależność od dorosłych (63%)**
- ✓ **apatia, drażliwość, labilność emocjonalna, zachowania nieadekwatne do wieku rozwojowego**

Joseph Artigas-Pallares, 2007

# WNIOSKI Z BADAŃ

✓ **trudności emocjonalne w zachowaniu oraz w relacjach społecznych**  
(Deb, Bright, 2001)

✓ **niewłaściwe interpretowanie emocji, ograniczona zdolność do rozumienia sytuacji społecznych oraz brak efektywnych strategii rozwiązywania problemów w sytuacji interpersonalnego konfliktu**  
(Bauminger, Schorr Edelsztein i Morash, 2005)

✓ **odrzućenie przez grupę rówieśniczą**  
(Frederickson i Furnham, 2004)



# WNIOSKI Z BADAŃ

- ✓ **dzieci zahamowane – słabe „ja poznawcze”**
- ✓ **„depresyjny realizm”**
- ✓ **dzieci rozhamowane – grupa ryzyka do wykształcenia się osobowości antyspołecznej lub typu borderline**

Gabriele Masi, 1998

# PROCES WSPOMAGANIA

## STYMULACJA

**Pobudzanie, wzmocnianie, wzbogacanie zainteresowań i aktywności twórczej dziecka, zachęcanie go do samorealizacji.**



# PROCES WSPOMAGANIA

## WSPIERANIE

Wspieramy rozwój konkretnych właściwości poprzez stwarzanie odpowiednich warunków i okoliczności, wykorzystywanie naturalnych sytuacji.





# PROCES WSPOMAGANIA

## USPRAWNIANIE

Postępowanie maksymalnie rozwijające zadatki i siły biologiczne organizmu, które są najmniej uszkodzone.



# PROCES WSPOMAGANIA

## WSPOMAGANIE

Dotyczy czynników, które nie odnoszą się do dysfunkcji czy zaburzeń, ale do wartościowych pozytywnie właściwości psychicznych, mechanizmów osobowości i wpływów środowiska.

Odnosi się do wzmacniania tego, co dobre.



# ZADANIA NAUCZYCIELA

✓ **prowadzenie diagnozy funkcjonalnej, planowanie, wdrażanie i monitorowanie działań oraz ocena ich skuteczności i w miarę potrzeb modyfikacja**





# ZADANIA NAUCZYCIELA

✓ przygotowanie środowiska obejmujące:  
wyposażenie we właściwe pomoce edukacyjne,  
tworzenie indywidualnych programów wspomaganie  
rozwoju, konsultacje ze specjalistami, współpraca  
z rodzicami



# ZADANIA NAUCZYCIELA

- ✓ kontrolowanie ilości napływających bodźców
- ✓ wytwarzanie i podtrzymywanie koncentracji uwagi dziecka podczas każdej aktywności
- ✓ dostarczanie wzmacnień pozytywnych
- ✓ stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i przewidywalności zdarzeń oraz sytuacji będących udziałem dziecka
- ✓ syntetyzowanie wiedzy i doświadczeń już nabytych przez dziecko z nowymi w celu wytworzenia zintegrowanego obrazu rzeczywistości

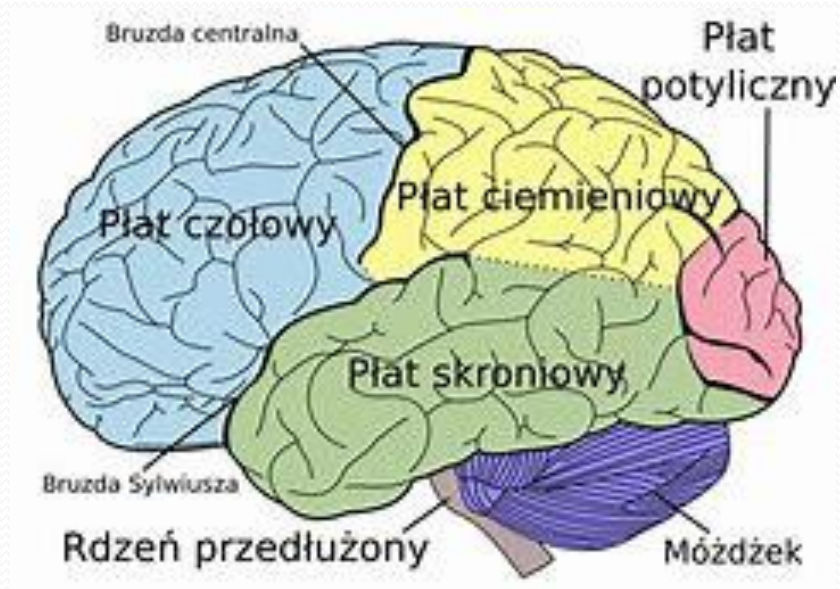


# INTEGRACJA





# PLASTYCZNOŚĆ



# PRAWIDŁOWY ROZWÓJ DZIECKA

**system dotykowy**      **propriocepcja**  
**układ przedsionkowy**



# INTEGRACJA SENSORYCZNA

**Uwaga; koordynacja; kontrola ruchu  
gałek ocznych; przystosowanie  
posturalne; koordynacja oko-ręka;  
umiejętności słuchowe i językowe;  
percepcja wzrokowo-przestrzenna;  
mała i duża motoryka.**

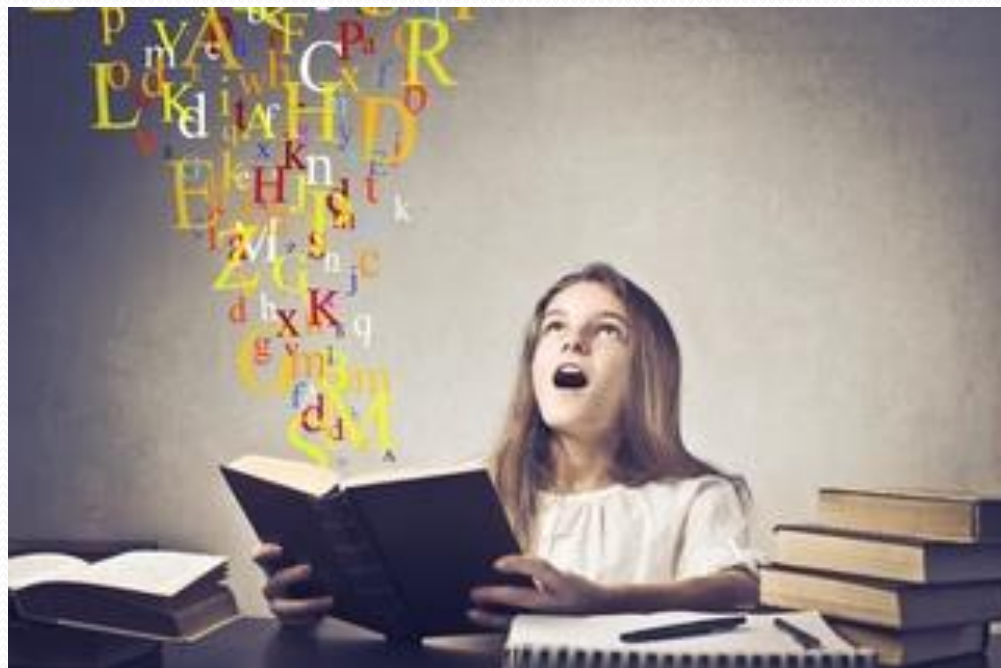
**Schemat ciała; planowanie motoryczne;  
sortowanie informacji; stabilizacja posturalna.**

**Świadomość dwóch stron ciała; dojrzewanie odruchów.**

**Zmysły: dotyku, przedsionkowy, proprioceptywny,  
powonienia, smaku, wzroku i słuchu.**



# DZIECI NIEZINTEGROWANE

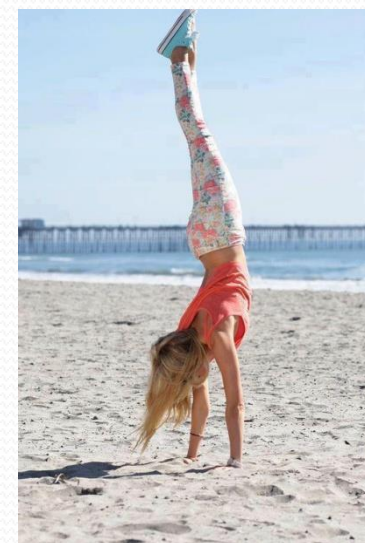
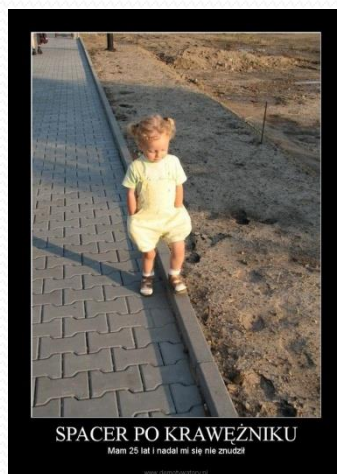




# SCHEMAT CIAŁA ZDOLNOŚĆ CZUCIA CIAŁA



# ROZWÓJ UKŁADU PRZEDSIONKOWEGO



# REKA JEST INSTRUMENTEM MÓZGU





# AKTYWNE EKSPLOWANIE ŚWIATA

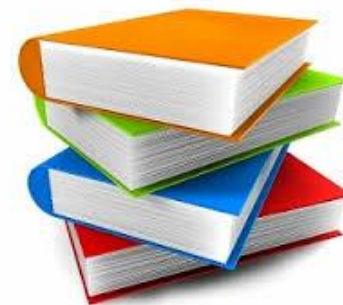




# INTENSYWNE REAKCJE Z INNYMI



# METODY EKSPONUJĄCE-IMPRESYWNE



# METODY EKSPONUJĄCE-EKSPRESYJNE



# NAUKA JEST JAK ZUPA...

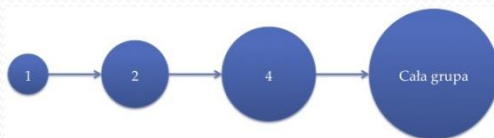
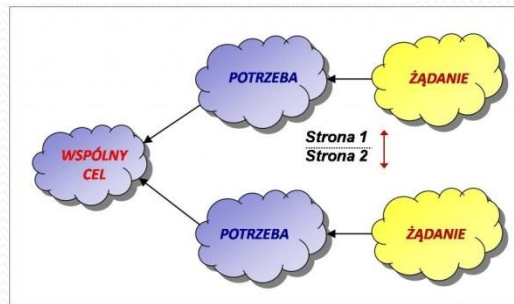
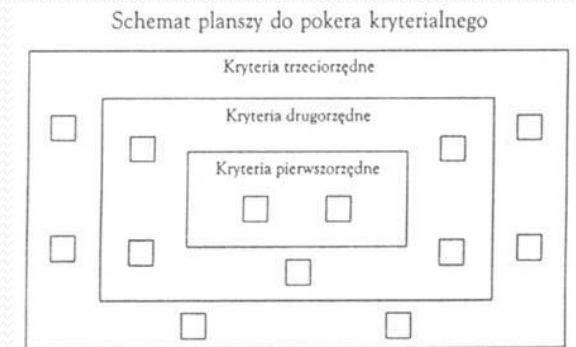




# CO UWZGLĘDNIĄĆ?

- ✓ możliwości fizyczne
- ✓ możliwości intelektualne
- ✓ motywacja i emocje
- ✓ inicjatywa i reakcja na bycie zrozumianym
- ✓ środowisko dziecka

# JAK PRACOWAĆ?



# JAK PRACOWAĆ?

rozwiązywanie  
problemów

działanie

wykorzystanie  
możliwości

korzystanie  
z doświadczeń  
innych

uczenie się poprzez

popęłnianie  
błędów

kontakty

różnorodność sytuacji

radzenie sobie  
z presją i stresem

zrozumienie

# ROZWÓJ KLUCZOWYCH UMIEJĘTNOŚCI

*Dzisiejsza edukacja opiera się na tradycjach, nie zaś na tym, jak przebiega mechanizm uczenia się u człowieka.*

*Tak długo, jak długo dzieci będą narażone na system nauczania nieuwzględniający naturalnych dźwigni ich umysłów, będziemy je stawiać w sytuacji generującej wielkie cierpienie.*

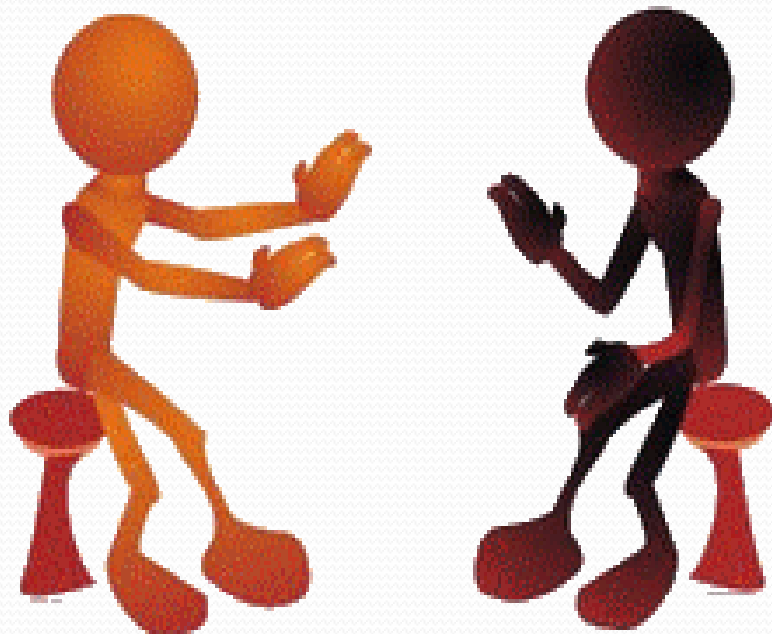
*Podobnie nauczyciele – będą zmuszeni pracować w ekstremalnie trudnych warunkach: całymi dniami, aż do wyczerpania, mierzyć się będą ze zniechęceniem i brakiem motywacji swoich uczniów.*



Celine Alvarez



# KOMUNIKACJA



# DEZ-INTEGRACJA



# CODZIENNE SYTUACJE ŻYCIOWE A STOPIEŃ INTEGRACJI MÓZGU



# WYKLUCZENIE



- ✓ **emocjonalne zubożenie**
- ✓ **spadek zaangażowania przy wykonywaniu zadań**
- ✓ **stan poznawczej dekonstrukcji**
- ✓ **wyższy próg bólu fizycznego i psychicznego**
- ✓ **częste podejmowanie działań krótkowzrocznych skazanych na niepowodzenie**
- ✓ **mniejsza chęć do empatycznego współodczuwania**
- ✓ **mniejsza chęć do wysiłku intelektualnego**
- ✓ **przejawianie zachowań agresywnych i antyspołecznych**



# TEORIA BÓLU SPOŁECZNEGO

**silna reakcja stresowa**



**motywacja do podjęcia działań mających na celu  
zakończenie lub zredukowanie szkodliwej stymulacji**



**uruchamia mechanizmy walki, ucieczki bądź zamrożenia**



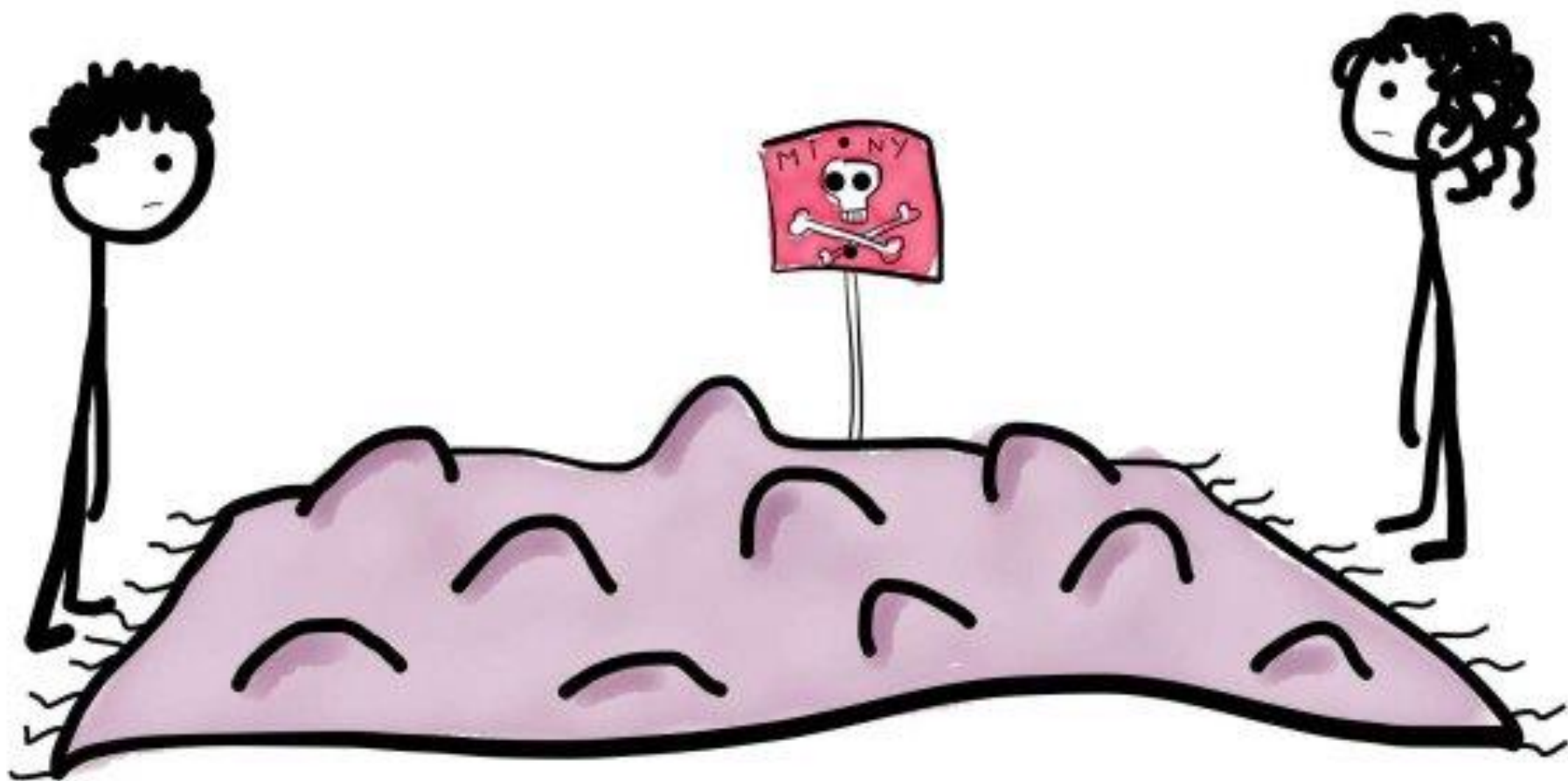
# JA POZNAWCZE

*Ze wszystkich sądów, jakie człowiek wydaje,  
żaden nie jest tak ważny, jak ten,  
który wydaje o sobie.*



**Nathaniel**

Im więcej rzeczy zamiatanych pod dywan,  
tym trudniej z czasem się spotkać...



**odmowa współpracy**

**krzyk, płacz, pisk**

**reakcje afektywne**

**wycofywanie się**

**pobudzenie ruchowe**

**(auto)agresja**

**reakcje fizjologiczne**

**ucieczka fizyczna**

**wsparcia**

**przewodnictwa świadomych dorosłych**

**własnych sposobów uczenia się**

**AKCEPTACJI  
BEZPIECZEŃSTWA**

**bycia widzianym  
i słyszonym**

**rozwoju zainteresowań**

**poczucia sprawczości**

**odpoczynku**

**własnego tempa pracy**



# CO ROBIĆ?



# PERSPEKTYWA UCZNI



***Miej serce, które nigdy nie twardnieje,  
i hart, który nigdy nie słabnie,  
i dotyk, który nigdy nie rani.***

**Charles Dickens**



# DZIĘKUJĘ



**Adriana Kloskowska**

**tel. 668850190**

**[biuro@impulsedu.pl](mailto:biuro@impulsedu.pl)**

**[www.impulsedu.pl](http://www.impulsedu.pl)**